

## CogAT Parent Resource™

### How to support your learner at home

The *Cognitive Abilities Test™* (CogAT®) gives us valuable information about learners' reasoning abilities in three areas: Verbal, Quantitative and Nonverbal. The *Ability Profile™* can help inform the way we support each child's learning at home by giving us deeper insight into their relative strengths and weaknesses. By encouraging our children to stretch their strengths and providing support for their weaknesses, we can give them tools for success in school and life.

Here are four suggestions for supporting your learner at home:

#### Tap into **family life**

Here's some great news: *you are already building your child's reasoning at home!* There are plentiful opportunities to encourage your child to stretch their strengths and shore up their weaknesses embedded in the things you are already doing – no special resources required. By involving our child in our daily tasks, conversations, and decisions, we can help them grow in their reasoning skills and confidence.

Below are some activities and suggestions for stretching and supporting verbal, quantitative and nonverbal reasoning at home. Selecting activities from an area of relative strength can boost confidence, while selecting activities from an area of relative weakness can help a child grow, all in the security of the home environment.

#### Verbal

- Dinner conversations (*See the Additional Resources section for ideas to fill a question jar at the family dinner table.*)
- Sharing and retelling family stories (“*Have I told you about the day you were born?*”, “*Do you know that your grandpa also loved to play football?*”, “*Do you remember the time when we. . .?*”)
- Reading aloud to your child (*See book suggestions in the Additional Resources.*)
- Listening to an audio book together in the car



- Asking questions about media (“*What did you think of the ending of that movie?*”, “*Who is your favorite character in the book?*”, “*Can you tell me about what you’re trying to accomplish in that level of your video game?*”)
- Telling jokes or puns
- Asking your child for their advice in age-appropriate situations (“*I need to make a vegetable to go with dinner, should I make a salad or broccoli?*”, “*Your little brother asked if he could watch this show. Since you have seen it, do you think it would be a good show for him?*”, “*Would you rather we go to the park or to the pool as a family this weekend?*”), then following up with a “*Why?*” question to learn the reasoning behind your child’s thoughts.

## Nonverbal

- Helping with laundry (*matching socks, sorting lights and darks, folding, distributing the appropriate clothing to family members, sewing buttons*)
- Doing the dishes (*loading and organizing the dishwasher or drying rack, putting away dishes in the proper place*)
- Working outdoors (*planting a garden or flowerbed, mowing the lawn for older children and teens*)
- Rearranging the furniture in a room
- Sorting and organizing toys, clothes or other personal items
- Making a collage of pictures for a loved one
- Cleaning out and organizing the refrigerator or pantry
- Setting the table for a meal
- Working on a puzzle together
- Having your child describe what they see or imagine after reading a story together (*engaging both verbal and nonverbal reasoning*)



## Quantitative

- Performing grocery store math (*estimating the total bill at the grocery store, comparing prices on items, giving children a budget for a meal and having them pick ingredients at the store*)
- Cooking together (*measuring ingredients for a recipe, cutting or chopping food into smaller pieces, measuring cooking time*)
- Making an agenda or checklist for the day (“*Here are all the things we need to do today, what order would you like to do them in?*”)
- Serving portions of food at mealtime (“*Can you cut this ice cream sandwich in half for you and your brother?*”, “*We need to divide this spaghetti onto six plates, can you help?*” “*Can you make sure everyone has a serving of chips?*”)

- Setting the table (“How many forks do we need tonight if Aunt Joan is coming with her kids?” “Can you pour each glass of milk  $\frac{2}{3}$  full?”)
- Ranking items (“Can you make your birthday list and rank the items so I can be sure to get you something that you want the MOST?”)
- Keeping track of progress (saving money for a new toy, measuring height on a wall, counting down time to a special day or event)
- Planning the family calendar or schedule for the day

Although involving children in our daily tasks requires intentionality, the rewards include a stronger bond and a more confident and competent child.

**A note for older learners:** Reasoning skills will continue to be bolstered by these and new activities as your children grow into their junior high and high school years. As teens negotiate their developing independence, they are both building and reinforcing verbal reasoning in their interactions with you. Your teen will stretch their quantitative reasoning as they practice budgeting for a larger purchase, such as buying a vehicle or saving for college, or as they take on their first job and practice managing their own time and finances. Navigating public transportation and driving a motor vehicle are both tasks that involve reasoning in multiple domains. It can be hard to turn over the reins to our teens in these areas, but as we do we have the opportunity to help them build the confidence and reasoning skills to transition to adulthood.

## Set up the home environment for success

At some point in your child’s school career, they will likely have homework. These assignments will give your child the opportunity to reinforce academic skills outside of school, and for you to gain insight into your child’s learning. As difficult as it can be to find time in family life for homework, there are some simple ways we can set ourselves up for success:

- It is helpful to prepare a space for your child, whether that is a dedicated desk or even a designated seat at the kitchen table, with a few supplies such as paper, writing utensils, scissors, and glue.
- Remove digital distractions such as gaming devices or television from your child’s homework area.
- Depending on the age of your child, your proximity to the place where they are working is also beneficial. Even though your child may not need your assistance with schoolwork, knowing you are working on something else just a few feet away can help them feel supported and stay motivated. Even older children and teens benefit from a dedicated area and the knowledge that you are close by.



After reviewing the [Ability Profile](#), we can be more mindful of how hard a child may be working to overcome an area of relative weakness in the classroom. If your child comes home exhausted at the end of the day, try allowing them to engage in an area of strength first to energize and boost their confidence before diving into their more difficult work. Allowing your child to play creatively and move their bodies as they choose will give them the motivation they need to attend to more challenging tasks later.

**A note for younger children:** One of the most common homework tasks in early elementary is the review of math facts. For students of all levels of quantitative ability, having math facts memorized fluently will free up a child's working memory to solve more complex problems in class. This principle also applies to the study of sight words for developing readers. Supporting your child in these memorization tasks at home can give them a much-needed boost in their learning at school. Since you are at home, you have the flexibility to think outside the box on these tasks! Can we study math facts in the minivan? Spelling words on the swing? Sight words while we splash in the tub? Vocabulary while we vacuum? The answer is yes! When it comes to family life, there isn't just one "right" way to do things. Find a rhythm or routine that works for your family's schedule, communicate it with your child, and then stick to it as much as possible. When children know what to expect, they are more likely to be compliant with our requests.

## Build habits of motivation

If you feel that your child is underperforming in school based on their Ability Profile, you can help your child at home to build strategies and work habits that they can carry into the school environment. You may want to ask your child:

- *"When you have schoolwork that you don't want to do, what's your plan to get it done?"*
- *"When a problem is hard at school, how do you see it through?"*

Having an open conversation with your child about motivation can give you insight into how they accomplish tasks. It is normal for children to have some favorite subjects in school and others where they have a hard time getting motivated. Preferences are a natural part of being human. How do you get work done – especially tasks you feel less inclined to do? Our children are more likely to imitate what they see us do than what we say, so we can model motivation strategies from our own life to support our child. Some examples to support motivation:

- *"I need to respond to these work emails, so I'll sit here with you while you finish your math assignment, and we'll work at the same time."*
- *"After you finish two more paragraphs in this essay, let's go shoot a few hoops outside. We'll both be ready for a break!!"*
- *"I'll wash these dishes while you fill out your vocabulary sheet. I'm right here if you need me."*
- *"I'll pop some popcorn while we review these math facts and then we'll have a snack together when we're done."*



If your child gets discouraged in persisting through problems, you can help them work through their challenges with thoughtful questions:

- “Could you try something new?”
- “Have you thought about \_\_\_\_\_?”
- “Do you need a break before you come back to that problem?”

Praising your child’s persistence when they work through a challenging task will reinforce these good habits. “*You did it! You can be proud of the way you saw that problem through,*” or “*I know you didn’t feel like doing that essay, but you finished it. I’m proud of the way you’re growing!*” Small habits of motivation and persistence in learning can add up to large gains in academic success over time.

## Have fun and play

One of the best things we can provide for our children is the opportunity for creative play at home. Open-ended resources such as empty boxes, tape, and markers have endless possibilities in a child’s mind. Simple toys such as a large scarf, blocks, building bricks, dolls, or small cars provide hours of play opportunity. And don’t forget nature’s free toys. . . rocks, sticks and leaves! The beauty in creative play is that providing fewer resources actually leads to more creative play, so try not to feel overwhelmed with how much or little you feel you are able to provide. Simply providing a block of time, space to explore, and gentle direction toward play is often enough. Allow children time to play alone as well as with others and resist the urge to intervene too often. Playing alone allows children to explore the world on their own terms, while working out creative play with peers or siblings builds problem-solving skills. Both types of play build confidence that can carry over to the classroom.

As we age, it can be hard to engage in creative play with the same enthusiasm as young children. However, we can still have fun! Board games are a wonderful tool to create family memories, grow in our relationships, practice sportsmanship, and develop reasoning skills in each of the core areas. Family classics such as Apples to Apples Jr. can be used to stretch or support verbal reasoning skills, while fun games like *Quirkle* emphasize nonverbal reasoning. Quantitative reasoning comes into play in games such as *Penguins on Ice* or *Sumoku*. Games are an engaging way to help children stretch their skills, or even to model our own “stretching” in areas where we may have a relative weakness. Games also allow children to shine in their strengths, enrich reasoning, and develop confidence, especially when they can teach (or maybe even beat) an adult. In the *Additional Resources* section below, you will find a list of fun games that can be used to stretch or support all three areas of reasoning evaluated on the CogAT.



We hope you find these strategies and resources helpful in supporting your learner at home.



## Additional resources

### Games

[Charleston County School District CogAT-Aligned Game List](#)

Additional family games for upper elementary through high school:

*Nonverbal*: SET, Blokus, Jenga

*Quantitative*: Krypto, Wits and Wagers (Family Edition), Yahtzee

*Verbal*: Just One, Say Anything (Family Edition), It's in The Bag

### Dinner conversation starters

[Family Conversation Jar \(from the Strengthening Families Foundation\)](#)

[The Family Dinner Project](#)

### Reading aloud

Jim Trelease's Read-Aloud Handbook

Jim Trelease and Cyndi Giorgis

2019 | ISBN 978-0143133797

Common Sense Media's [50 Books All Kids Should Read Before They're 12](#)

[13 Read-Alouds to Help You Connect with Your Middle Schooler](#) by Kari Ness Riedel

### Additional ideas for family conversations

The Secrets of Happy Families: *Improve Your Mornings, Tell Your Family History, Fight Smarter, Go Out and Play, and Much More*

Bruce Feiler

2013 | ISBN 978-0061778742

## Cómo apoyar al estudiante en casa



La prueba *Cognitive Abilities Test*™ (CogAT®) nos facilita información valiosa sobre las habilidades de razonamiento de los estudiantes en tres áreas: Verbal (Verbal), Cuantitativa (Quantitative) y No verbal (Nonverbal). El *Ability Profile*™ puede ser útil a la hora de apoyar el aprendizaje de cada niño en casa, ya que nos dará una visión más profunda de sus fortalezas y debilidades relativas. Si incentivamos a nuestros hijos a que potencien sus puntos fuertes y les brindamos apoyo en sus áreas débiles, podemos darles herramientas para que triunfen en la escuela y en la vida.

Presentamos cuatro sugerencias para ayudar al estudiante en casa:

### Aproveche la vida familiar

Una buena noticia: ***¡ya está fomentando el razonamiento de su hijo en casa!***

Existen diversas oportunidades para motivar a su hijo a potenciar sus áreas fuertes y mejorar en aquellas que necesita desarrollar, sin requerir recursos especiales. Al involucrar a nuestros hijos en nuestras tareas, conversaciones y decisiones diarias, los ayudamos a desarrollar su capacidad de razonamiento y a fortalecer la confianza en sí mismos.

A continuación se presentan algunas actividades y sugerencias para ampliar y apoyar el razonamiento verbal, cuantitativo y no verbal en casa. Elegir actividades en un área de fortaleza relativa puede aumentar la confianza del niño, mientras que seleccionar actividades en un área de debilidad puede fomentar su crecimiento, todo en la seguridad del hogar.

#### Verbal

- Conversaciones durante la cena (*en la sección «Recursos adicionales» encontrará ideas para crear un tarro de preguntas en la mesa familiar*).
- Compartir y recordar historias familiares («¿Te he contado del día en que naciste?», «¿Sabías que a tu abuelo también le gustaba jugar al fútbol?», «¿Recuerdas cuando...?»).
- Leer en voz alta a su hijo (*en la sección «Recursos adicionales» encontrará sugerencias de libros*).
- Escuchar juntos un audiolibro en el automóvil.

- Hacer preguntas sobre determinados contenidos de medios («¿Qué te pareció el final de esa película?», «¿Cuál es tu personaje favorito del libro?», «¿Puedes contarme qué intentas conseguir en ese nivel de tu videojuego?»).
- Contar chistes o hacer juegos de palabras.
- Pedir consejos a tu hijo en situaciones apropiadas para su edad («Tengo que cocinar una verdura para acompañar la cena, ¿preparo una ensalada o brócoli?», «Tu hermanito me ha preguntado si puede ver este programa). Ya que lo has visto, ¿crees que sería un buen programa para él?», «¿Prefieres que vayamos al parque o a la piscina en familia este fin de semana?»).

A continuación, puede formular una pregunta del tipo «¿Por qué?» para entender el razonamiento detrás de los pensamientos de tu hijo.

## No verbal

- Ayudar con las tareas de lavado de la ropa (*emparejar calcetines, clasificar prendas claras y oscuras, doblar, distribuir la ropa adecuada a los miembros de la familia, coser botones*).
- Lavar los platos (*cargar y organizar el lavavajillas o el escurridor de vajilla, guardar los platos en el lugar adecuado*).
- Trabajar al aire libre (*plantar un huerto o un cantero de flores, cortar el césped para niños mayores y adolescentes*).
- Reorganizar los muebles de una habitación.
- Clasificar y organizar juguetes, ropa u otros objetos personales.
- Hacer un collage de fotos para un ser querido.
- Limpiar y organizar el refrigerador o la despensa.
- Poner la mesa para una comida.
- Trabajar juntos en un rompecabezas.
- Pedir al niño que describa lo que ve o imagina después de leer un cuento juntos (*con lo que se estimula el razonamiento verbal y no verbal*).



## Cuantitativo

- Hacer cálculos matemáticos en la tienda de comestibles (*calcular la factura total en la tienda de comestibles, comparar los precios de los artículos, dar a los niños un presupuesto para una comida y pedirles que elijan los ingredientes en la tienda*).
- Cocinar juntos (*medir los ingredientes de una receta, picar los alimentos en trozos pequeños y controlar el tiempo de cocción*).
- Crear una agenda o lista de tareas para el día (*«Aquí tienes todas las actividades que debemos realizar hoy. ¿En qué orden te gustaría hacerlas?»*).
- Servir porciones de comida durante la hora de comer (*«¿Puedes cortar este sándwich de helado por la mitad para ti y tu hermano?»*, *«Necesitamos dividir estos espaguetis en seis platos, ¿puedes ayudarme?»*, *«¿Puedes asegurarte de que todos tengan una porción de papas fritas?»*).
- Poner la mesa (*«¿Cuántos tenedores necesitamos esta noche si viene la tía Juana con sus hijos?»*, *«¿Puedes llenar cada vaso de leche hasta  $\frac{2}{3}$ ?»*).
- Clasificar artículos (*«¿Puedes crear tu lista de cumpleaños y organizar los artículos por prioridad para que pueda asegurarme de comprarte algo de lo que MÁS deseas?»*).
- Llevar la cuenta de los progresos (*ahorrar dinero para un juguete nuevo, medir la altura en una pared, contar el tiempo que falta para un día o acontecimiento especial*).
- Planificar el calendario familiar o el horario del día.

Involucrar a los niños en nuestras tareas diarias requiere intencionalidad, pero el premio es un vínculo más fuerte y un niño que se siente más seguro y competente.

### **Nota respecto a los estudiantes más grandes:**

Las habilidades de razonamiento seguirán reforzándose con estas y otras actividades nuevas a medida que sus hijos crezcan y pasen a los años de educación secundaria básica y preparatoria. A medida que los adolescentes negocian su creciente independencia, construyen y refuerzan el razonamiento verbal en sus interacciones con el adulto. Su hijo desarrollará su razonamiento cuantitativo al practicar la elaboración de un presupuesto para una compra importante, como al adquirir un vehículo o ahorrar para la universidad, o al aceptar su primer trabajo y gestionar el tiempo y las finanzas. Utilizar el transporte público y conducir un vehículo motorizado son actividades que requieren razonamiento en diversos ámbitos. Ceder el control a nuestros hijos adolescentes en estas áreas puede ser un reto, pero al hacerlo, les brindamos la oportunidad de desarrollar la confianza y las habilidades de razonamiento necesarias para su transición a la adultez.

## Prepare el entorno del hogar para lograr el éxito

En algún momento de la trayectoria escolar, es probable que su hijo tenga que hacer tareas. Estos deberes darán a su hijo la posibilidad de reforzar sus habilidades académicas fuera del colegio, y a usted le permitirá conocer mejor el aprendizaje del niño. Si bien puede ser complicado encontrar tiempo en la vida familiar para hacer las tareas, existen algunas estrategias sencillas que pueden ayudar a preparar el camino hacia el éxito:

- Es útil establecer un área para su hijo, ya sea un escritorio dedicado o un lugar específico en la mesa de la cocina, equipado con útiles escolares como papel, utensilios de escritura, tijeras y pegamento.
- Retire las distracciones digitales del espacio donde su hijo hace las tareas, p. ej., los dispositivos de juego y la televisión.
- Según la edad de su hijo, estar cerca mientras trabaja también puede ser beneficioso. Aunque no necesite su ayuda, saber que usted está a pocos metros puede hacer que se sienta apoyado y motivado. Incluso los niños mayores y adolescentes se benefician de un espacio dedicado y de la cercanía de los adultos.

Después de revisar el **Perfil de habilidades (Ability Profile)**, podemos darnos cuenta del esfuerzo que puede estar realizando un niño para superar un área de debilidad relativa en el aula. Si su hijo llega a casa agotado al final del día, permítale dedicarse primero a una actividad que domine (área de fortaleza). Esto le dará energía y aumentará su confianza antes de abordar las tareas más desafiantes. Al permitirle jugar de forma creativa y mover el cuerpo a su antojo, su hijo tendrá la motivación necesaria para ocuparse más tarde de las tareas más difíciles.

### **Nota para los niños más pequeños:**

Una de las tareas más comunes en los primeros grados de la primaria es el repaso de operaciones matemáticas. Para estudiantes de todos los niveles de habilidad cuantitativa, memorizar las operaciones matemáticas con fluidez ayudará a mejorar la memoria de trabajo, facilitando la resolución de problemas más complejos en clase. Este principio también se aplica al estudio de las palabras de alta frecuencia para los lectores en desarrollo. Apoyar a su hijo en estas tareas de memorización en casa puede proporcionarle un impulso significativo en su aprendizaje escolar. Al estar en casa, puede pensar con flexibilidad en estas tareas!

¿Podemos estudiar matemáticas en la minivan? ¿O deletrear palabras en el columpio? ¿Palabras de alta frecuencia mientras chapoteamos en la bañera? ¿Vocabulario mientras pasamos la aspiradora? ¡La respuesta es sí! Cuando se trata de la vida familiar, no existe una única manera «correcta» de hacer las cosas. Establezca un ritmo o una rutina que se ajuste a los horarios de su familia, comuníquesele a su hijo y trate de mantenerlo en la medida de lo posible. Cuando los niños saben qué esperar, es más probable que accedan a nuestras solicitudes.

## Fomento hábitos de motivación

Si cree que su hijo rinde menos en la escuela según su *Perfil de habilidades*, puede ayudarlo en casa a crear estrategias y hábitos de trabajo que pueda trasladar al entorno escolar.

Puede preguntarle a su hijo lo siguiente:

- «¿Cuál es tu plan para completar las tareas escolares que no te gustan?»
- «Cuando te enfrentas a un problema difícil en la escuela, ¿qué estrategias utilizas para resolverlo?»

Mantener una conversación abierta con su hijo sobre la motivación puede ofrecerle una perspectiva valiosa sobre cómo realiza sus tareas. Es normal que los niños tengan algunas asignaturas favoritas en la escuela y otras que les resultan poco motivadoras. Las preferencias son una parte natural de la condición humana.

¿Cómo logra hacer su trabajo, sobre todo las tareas que menos le gustan?

Es más probable que nuestros hijos imiten lo que ven en nosotros en lugar de lo que decimos, por lo que podemos modelar estrategias de motivación de nuestras propias vidas para apoyar a nuestro hijo.

Veamos algunos ejemplos para apoyar la motivación:

- «Tengo que responder a estos correos electrónicos de trabajo, así que me sentaré aquí contigo mientras terminas tu tarea de matemáticas, y trabajaremos al mismo tiempo.»
- «Después de que termines dos párrafos más de este ensayo, saldremos a jugar un rato. Ambos estaremos listos para un descanso!!»
- «Lavaré estos platos mientras completas tu hoja de vocabulario. Estoy aquí si me necesitas.»
- «Voy a preparar palomitas mientras repasamos estas operaciones matemáticas, y luego merendaremos juntos cuando terminemos.»

Si su hijo se siente desanimado al enfrentarse a problemas, puede ayudarlo a superar sus dificultades con preguntas reflexivas:

- «¿Podrías intentar algo diferente?»
- «¿Has considerado \_\_\_\_\_?»
- «¿Necesitas un descanso antes de volver a ese problema?»

Elogiar la perseverancia de su hijo cuando realiza una tarea difícil reforzará estos buenos hábitos. «¡Lo lograste! Puedes sentirte orgulloso de cómo resolviste ese problema» o «sé que no tenías ganas de hacer esa redacción, pero la completaste». «Me llena de orgullo ver cómo estás creciendo!». Los pequeños hábitos de motivación y perseverancia en el aprendizaje pueden llevar a grandes avances en el éxito académico a lo largo del tiempo.

## Diviértanse y jueguen

Una de las mejores cosas que podemos brindar a nuestros hijos es la oportunidad de jugar de manera creativa en casa. Los recursos abiertos, como cajas vacías, cinta adhesiva y marcadores, ofrecen infinitas posibilidades en la mente de un niño. Juguetes simples, como un pañuelo grande, bloques, ladrillos de construcción, muñecas o coches pequeños, brindan horas de oportunidades para el juego. Y no olvidemos los juguetes que nos regala la naturaleza... ¡piedras, palos y hojas! La belleza del juego creativo reside en que, si se proporcionan menos recursos, se fomenta más el juego creativo, así que no se sienta abrumado por lo mucho o poco que crea que puede brindar. A menudo, lo único que necesitan los niños es tiempo, un espacio para explorar y una guía que les muestre cómo jugar. Permítales disfrutar de momentos de juego tanto en solitario como en compañía y resista la tentación de intervenir demasiado. El juego individual les brinda a los niños la oportunidad de descubrir el mundo a su manera, fomentando su curiosidad y autonomía. Por otro lado, participar en juegos creativos con amigos o hermanos les ayuda a desarrollar habilidades para la resolución de problemas. Los dos tipos de juego generan una confianza que puede trasladarse al aula.

A medida que envejecemos, puede resultar difícil participar en juegos creativos con el mismo entusiasmo que los niños pequeños. Sin embargo, ¡todavía podemos divertirnos! Los juegos de mesa son una herramienta excelente para crear recuerdos familiares, fortalecer relaciones y promover la deportividad. Además, fomentan el desarrollo del razonamiento en diversas áreas fundamentales. Los clásicos familiares como el juego de combinaciones *Apples to Apples Jr.* son ideales para ampliar y reforzar las habilidades de razonamiento verbal. Por otro lado, los juegos entretenidos como *Quirkle* se centran en el razonamiento no verbal. El razonamiento cuantitativo se activa en juegos como *Penguins on Ice (Pingüinos sobre hielo)* o *Sumoku*. Los juegos son una forma atractiva de ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades, así como de fomentar nuestro propio «desarrollo» en áreas donde podamos tener debilidades relativas. Además, los juegos permiten a los niños destacar sus puntos fuertes, enriquecer su razonamiento y desarrollar la confianza en sí mismos, sobre todo cuando pueden enseñar (o incluso vencer) a un adulto. En la sección de *Recursos adicionales* a continuación, encontrará una lista de juegos divertidos que pueden utilizarse para desarrollar o reforzar las tres áreas de razonamiento evaluadas en la prueba *CogAT*.

Confiamos en que estos recursos y estrategias serán de gran ayuda para su hijo en casa.

[riversideinsights.com](https://www.riversideinsights.com)

## Recursos adicionales

### Juegos

Charleston County School District CogAT-Aligned Game List (Lista de juegos del distrito escolar del condado de Charleston para CogAT)

Juegos familiares adicionales para los niveles de segundo ciclo de primaria a secundaria:

**No verbal:** SET, Blokus, Jenga

**Cuantitativo:** Krypto, Wits and Wagers (Family Edition), Yahtzee

**Verbal:** Just One, Say Anything (Family Edition), It's in The Bag

### Iniciadores de conversación para la cena

Family Conversation Jar (from the Strengthening Families Foundation) (Tarro de conversación familiar [de la Strengthening Families Foundation])

The Family Dinner Project (El proyecto de la cena familiar)

### Lectura en voz alta

Jim Trelease's Read-Aloud Handbook (Manual de la lectura en voz alta de Jim Trelease)

Jim Trelease y Cyndi Giorgis

2019 | ISBN 978-0143133797

Common Sense Media's 50 Books All Kids Should Read Before They're 12 (Los 50 libros que todos los niños deberían leer antes de los 12 años, según Common Sense Media)

13 Read-Alouds to Help You Connect with Your Middle Schooler by Kari Ness Riedel

(13 lecturas en voz alta que lo ayudarán a conectarse con su hijo de secundaria por Kari Ness Riedel)

### Ideas adicionales para conversaciones en familia

*The Secrets of Happy Families: Improve Your Mornings, Tell Your Family History, Fight Smarter, Go Out and Play, and Much More* (Los secretos de las familias felices: Mejore sus mañanas, cuente su historia familiar, discuta con más inteligencia, salga a jugar y mucho más)

Bruce Feiler

2013 | ISBN 978-0061778742

# 如何在家中支持孩子的学习



认知能力测试 *Cognitive Abilities Test*<sup>™</sup>, (即 *CogAT*<sup>®</sup>) 为我们提供了关于学习者在三个方面的推理能力的宝贵信息：语言、定量和非语言。

*Ability Profile*<sup>™</sup> 可以让我们更深入地了解每个孩子的相对优势和劣势，从而帮助我们了解支持每个孩子在家学习的方式。

通过鼓励我们的孩子发挥他们的优势，并针对他们的劣势提供支持，我们可以为他们在学校和生活中取得成功提供工具。

以下是在家中支持孩子学习的四个建议：

## 融入家庭生活

**好消息：您可以在家中培养子女的推理能力了！**

有很多机会可以鼓励你的子女在日常事务中发挥他们的优势，弥补他们的劣势——无需特别的资源。

通过让孩子参与我们的日常任务、对话和决策，我们可以帮助他们增强推理能力和信心。

以下是一些在家拓展和支持语言推理、定量推理和非语言推理的活动和建议。

从相对优势的领域选择活动可以增强信心，而从相对劣势的领域选择活动有助孩子成长，所有这些活动都在安全的家庭环境中进行。

### 语言

- 晚餐谈话  
(请参阅「其他资源」部分，了解如何在家庭餐桌上将问题放入收集樽内。)
- 分享和复述家庭故事  
(「我跟你说过你出生那天的事吗？」、「你知道你爷爷也喜欢踢足球吗？」、「你还记得我们.....的时候吗？」)
- 大声朗读给孩子听  
(请参阅「其他资源」中的图书建议。)

- 在车内一起收听有声书
- 问关于媒体的问题  
(「你觉得那部电影的结局怎么样?」、「你最喜欢的书中角色是谁?」、「你能告诉我你想在游戏的这一关卡中实现什么目标吗?」)
- 讲笑话或双关语
- 在适合孩子年龄的情况下询问他们的建议  
(「我需要煮一种蔬菜来搭配晚餐, 我应该做沙律还是西兰花呢?」、「你的弟弟问他能否观看这个节目。

既然你已经看过了, 你认为这对他来说会是一个好节目吗?」、「这个周末你想我们全家去公园还是去游泳?」), 然后接着问「为什么?」的问题以了解孩子想法背后的原因。

## 非语言

- 帮忙洗衣服  
(搭配袜子、分清明暗、叠衣服、给家人分配合适的衣服、缝纽扣)
- 洗碗  
(将洗碗机或晾衣架装好并整理好, 将碗碟放到合适的地方)
- 户外劳作  
(让年龄较大的孩子和青少年种植花园或花坛、修剪草坪)
- 重新摆放室内的家具
- 分类和整理玩具、衣服或其他个人物品
- 为心爱的人制作一幅拼贴画
- 清理和整理冰箱或食品储藏柜
- 摆好餐桌准备吃饭
- 一起拼拼图
- 让您的孩子描述在一起读故事后他们看到或想象的画面  
(涉及语言和非语言推理)

## 定量

- 进行杂货店数学运算  
(估算杂货店的总帐单、比较商品的价格、给孩子们一餐饭的预算、让他们在杂货店挑选食材)
- 一起煮饭  
(量度食谱的食材、将食物切成小块、为烹饪计时)
- 制定一日的日程或检查清单  
(「这是我们今天需要做的事情，你想按照什么顺序来做呢？」)
- 在用餐时间提供部分食物  
(「你可以把这个雪糕三文治切成两半，分给你和你的弟弟吗？」、「我们需要把这份意大利面分成六碟，你能帮忙吗？」「你能确保每个人都有一份薯条吗？」)
- 摆桌子  
(「如果 Joan 阿姨带她的孩子来，今晚我们需要多少叉子？」「你能把每杯牛奶倒至三分之二满吗？」)
- 物品排序  
(「你能列出你的生日清单并对这些物品进行排序吗？这样我就能确保给你送你最想要的礼物了。」)
- 追踪进度  
(存钱买新玩具、测量墙上的高度、倒计时某个特殊日子或事件的时间)
- 计划家庭日历或当日的日程安排

虽然让孩子参与我们的日常任务需要有意为之，但这样做的回报是建立更牢固的关系，让孩子更自信、更有能力。

### 年龄较大的学习者注意事项：

随着您的孩子入读初中和高中，推理能力将继续通过这些活动和新的活动得到加强。

当青少年在培养他们的独立性时，他们在与您的互动中建立并加强了语言推理能力。

当您的孩子在练习为购买一件大件物品做预算时，例如买车或储钱上大学，或者当他们开始第一份工作并练习管理自己的时间和理财时，他们会拓展自己的定量推理能力。

搭乘公共交通工具和驾驶机动车辆都是涉及多个领域推理的任务。

在这些方面，我们很难让青少年完全独立自主，但当我们这样做的时候，我们就有机会帮助他们建立自信和推理能力，以过渡到成年。



## 打造有利于成功的家庭环境

在您孩子的学校生涯的某个阶段，他们可能会有家庭作业。

这些作业将给您的子女在校外加强学术技能的机会，亦让您深入了解子女的学习情况。

尽管在家庭生活中找时间做作业很困难，但有一些简单的方法可以让我们成功：

- 为您的子女准备一个空间是很有帮助的，无论是一张专用的桌子，甚至是厨房餐桌旁的一个指定座位，配备一些用品，例如纸、书写工具、剪刀和胶水。
- 把让子女分心的数码设备，例如游戏设备或电视，从子女的作业区移开。
- 根据子女的年龄，你离他们学习的地方近一点亦有所裨益。即使您的子女在功课上可能不需要您的帮助，但知道您就在不远处可以帮助他们感到被支持并保持动力。即使是年龄较大的儿童和青少年亦会得益于一个专门的区域和知道您就在不远处。

回顾**能力概况 (Ability Profile)** 之后，我们可以更加注意到孩子在课堂上克服相对劣势的领域所付出的努力。

如果您的子女在一天结束的时候筋疲力尽地回到家，试着让他们在投入更困难的任務之前，先参与一个有优势的领域，以激励和增强他们的信心。

让您的子女创造性地玩耍，随心所欲地活动他们的身体，这会给他们动力，让他们以后去完成更有挑战性的任务。

### 年龄较小的孩子注意事项：

小学早期最常见的家庭作业之一是复习数学知识。

对于所有定量能力水平的学生来说，熟练地记住数学知识将释放孩子的工作记忆，以便在课堂上解决更复杂的问题。

这一原理亦适用于处于发展阶段的读者学习常见词。

在家里支持您的子女完成这些记忆任务可以给他们在学校的学习提供急需的帮助。

既然您在家中，您就可以灵活地思考这些任务！

我们能否在小货车里学习数学？在鞦韆上拼单词？我们在浴缸里泼水的时候用常见词？吸尘时学习词汇？答案是肯定的！

当涉及到家庭生活时，并不是只有一种「正确」的做事方式。

找到一个适合您的家庭日程安排的节奏或惯例，与您的子女沟通，然后尽可能地坚持下去。

当孩子知道会发生什么时，他们更有可能遵守我们的要求。

## 培养激励习惯

如果根据您子女的能力概况，您觉得他们在学校表现不佳，您可以在家中帮助他们制定策略和培养学习习惯，以便他们可以带入学校环境。

您可能想问您的子女：

- 「当你有不想做的作业时，你打算怎么做？」
- 「当在学校遇到难题时，你是如何解决的？」

与您的子女进行关于激励的开放式对话可以让您了解他们是如何完成任务的。

孩子们在学校有一些最喜爱的科目，而在其他科目上难以获得动力，这是很正常的。

偏好是人类天性的一部分。

你是如何完成任务的——尤其是那些你不太愿意做的任务？

我们的孩子更有可能模仿他们看到我们所做的行为，而不是我们所说的内容，所以我们可以从自己的生活中模仿激励策略来支持我们的孩子。

以下是一些支持激励的范例：

- 「我需要回覆这些工作邮件，所以你在完成数学作业时，我会坐在这里陪你，我们同时工作。」
- 「你把这篇文章再写完两段之后，我们到外面打一会篮球吧。我们都将准备好休息了！！」
- 「你填词汇表时，我会去洗碗。如果你需要我，我就在这里。」
- 「当我们复习这些数学知识时，我会去制作一些爆谷，做完后我们一起吃零食。」

如果您的子女在坚持解决问题时感到气馁，您可以用深思熟虑的问题来帮助他们克服挑战：

- 「你可以尝试用一些新方法吗？」
- 「你有否想过 \_\_\_\_\_？」
- 「在你回到那个问题之前，你需要休息一下吗？」

当您的子女完成一项具有挑战性的任务时，表扬他们的坚持会加强这些好习惯。

「你做到了！你可以为自己解决问题的方式感到自豪，」或者「我知道你不喜欢写那篇文章，但你完成了。」

「我为你的成长方式感到骄傲！」随着时间的推移，学习中给予激励和坚持不懈的小习惯可以累积在学业上取得巨大的成功。

## 愉快玩耍

我们能为孩子提供的最佳条件之一就是让他们有机会在家中创造性地玩耍。

开放式资源，例如空盒子、胶带和马克笔，在孩子的脑海中有无限的可能性。

简单的玩具，例如大围巾、积木、建筑砖块、公仔或小车，孩子们可以玩几个小时。

别忘了大自然的免费玩具——石头、树枝和树叶！

创造性游戏的美妙之处在于，提供较少的资源实际上会带来更有创造性的游戏，所以不要因为自己能提供多少资源而感到不知所措。

简单地提供一定的时间、空间和温和的游戏指示就足够了。

让孩子们有时间独自玩耍，也可以和别人一起玩，不要经常干预。

独自玩耍可以让孩子们以自己的方式探索世界，而与同伴或兄弟姐妹一起进行创造性的游戏则可以培养解决问题的能力。

这两种类型的玩耍都能建立自信，并在课堂上发挥作用。

随着年龄增长，我们很难像小孩子那样充满热情地进行创造性的游戏。

但是，我们仍然可以玩得很开心！

棋盘游戏是创造家庭记忆、增进人际关系、锻炼体育精神和在每个核心领域培养推理技能的绝佳工具。

像《Apples to Apples Jr.》这样的家庭经典游戏可以用来拓展或支持语言推理技能，而像《Quirkle》这样的有趣游戏则强调提高非语言推理技能。

定量推理技能在《Penguins on Ice》或《Sumoku》等游戏中发挥作用。

游戏很吸引人，可以帮助孩子们拓展他们的技能，甚至可以在我们可能有相对劣势的领域塑造我们自己的「拓展」模式。

游戏亦可以让孩子们发挥自己的优势、充实其推理技能、培养自信，尤其是当他们可以教（甚至可能打败）一个成年人的时候。

在下面的「其他资源」部分，您将找到有趣的游戏清单，这些游戏可用于拓展或支持在 CogAT 中评估的所有三个推理领域。

我们希望这些策略和资源对您为子女在家学习提供支持有所帮助。

[riversideinsights.com](https://www.riversideinsights.com)

## 其他资源

### 游戏

[Charleston County School District CogAT-Aligned Game List](#) (查尔斯顿县学区符合 CogAT 的游戏清单)

从小学高年级到高中的其他家庭游戏：

非语言：[SET](#)、[Blokus](#)、[Jenga](#)

定量：[Krypto](#)、[Wits and Wagers](#) (家庭版)、[Yahtzee](#)

语言：[Just One](#)、[Say Anything](#) (家庭版)、[It's in The Bag](#)

### 晚餐谈资

[家庭谈话樽](#) (来自 [Strengthening Families Foundation](#))

[家庭晚餐项目](#)

### 大声朗读

[Jim Trelease's Read-Aloud Handbook](#) (Jim Trelease 的《朗读手册》)

[Jim Trelease and Cyndi Giorgis](#) (Jim Trelease 和 Cyndi Giorgis)

2019 | ISBN 978-0143133797

[Common Sense Media's 50 Books All Kids Should Read Before They're 12](#) [13 Read-Alouds to Help You Connect with Your Middle Schooler](#) (常识媒体的《所有儿童 12 岁前应读的 50 本书》《帮助你和你的中学生建立联系的 13 本大声朗读书本》) 作者：Kari Ness Riedel

### 针对家庭谈话的其他观点

[The Secrets of Happy Families: Improve Your Mornings, Tell Your Family History, Fight Smarter, Go Out and Play, and Much More](#) (幸福家庭的秘诀：唤醒活力清晨，讲述家族历史，发挥智慧奋斗，家庭欢乐出游等)

[Bruce Feiler](#)

2013 | ISBN 978-0061778742

# 如何在家中支持 孩子的學習



認知能力測試 (Cognitive Abilities Test™) (即CogAT®) 為我們提供了關於學習者在三個方面的推理能力的寶貴資訊：語言、定量和非語言。

能力概況 (Ability Profile™) 可以讓我們更深入了解每個孩子的相對優勢和劣勢，從而幫助我們了解支持每個孩子在家學習的方式。

透過鼓勵我們的孩子發揮他們的優勢，並針對他們的劣勢提供支持，我們可以為他們在學校和生活中取得成功提供工具。

以下是在家中支持孩子學習的四個建議：

## 融入家庭生活

**好消息：您可以在家中培養子女的推理能力了！**

有很多機會可以鼓勵您的子女在日常事務中發揮他們的優勢，彌補他們的劣勢——無需特別的資源。

透過讓孩子參與我們的日常任務、對話和決策，我們可以幫助他們增強推理能力和信心。

以下是一些在家拓展和支持語言推理、定量推理和非語言推理的活動和建議。

從相對優勢的領域選擇活動可以增強信心，而從相對劣勢的領域選擇活動有助孩子成長，所有這些活動都在安全的家庭環境中進行。

### 語言

- 晚餐談話  
(請參閱「其他資源」部分，了解如何在家庭餐桌上將問題放入收集樽內。)
- 分享和複述家庭故事  
(「我跟你說過你出生那天的事嗎？」、「你知道你爺爺也喜歡踢足球嗎?」、「你還記得我們.....的時候嗎?」)
- 大聲朗讀給孩子聽  
(請參閱「其他資源」中的圖書建議。)

- 在車內一起收聽有聲書
- 問關於媒體的問題  
(「你覺得那部電影的結局怎麼樣?」、「你最喜歡的書中角色是誰?」、「你能告訴我你想在遊戲的這一關卡中實現什麼目標嗎?」)
- 講笑話或雙關語
- 在適合孩子年齡的情況下詢問他們的建議  
(「我需要煮一種蔬菜來搭配晚餐，我應該做沙律還是西蘭花呢?」、「你的弟弟問他能否觀看這個節目。

既然你已經看過了，你認為這對他來說會是一個好節目嗎?」、「這個週末你想我們全家去公園還是去游泳?」)，然後接著問「為什麼?」的問題以了解孩子想法背後的原因。

## 非語言

- 幫忙洗衣服  
(搭配襪子、分清明暗、疊衣服、給家人分配合適的衣服、縫鈕扣)
- 洗碗  
(將洗碗機或晾衣架裝好並整理好，將碗碟放到合適的地方)
- 戶外勞作  
(讓年齡較大的孩子和青少年種植花園或花壇、修剪草坪)
- 重新擺放室內的家具
- 分類和整理玩具、衣服或其他個人物品
- 為心愛的人製作一幅拼貼畫
- 清理和整理雪櫃或食品儲藏櫃
- 擺好餐桌準備吃飯
- 一起拼拼圖
- 讓您的孩子描述在一起讀故事後他們看到或想象的畫面  
(涉及語言和非語言推理)

## 定量

- 進行雜貨店數學運算  
(估算雜貨店的總帳單、比較商品的價格、給孩子們一餐飯的預算、讓他們在雜貨店挑選食材)
- 一起煮飯  
(量度食譜的食材、將食物切成小塊、為烹飪計時)
- 制定一日的日程或檢查清單  
(「這是我們今日需要做的事情，你想按照什麼順序來做呢？」)
- 在用餐時間提供部分食物  
(「你可以把這個雪糕三文治切成兩半，分給你和你的弟弟嗎？」、「我們需要把這份意大利麵分成六碟，你能幫忙嗎？」「你能確保每個人都有一份薯條嗎？」)
- 擺桌子  
(「如果 Joan 阿姨帶她的孩子來，今晚我們需要多少叉子？」「你能把每杯牛奶倒至三分之二滿嗎？」)
- 物品排序  
(「你能列出你的生日清單並對這些物品進行排序嗎？這樣我就能確保給你送你最想要的禮物了。」)
- 追蹤進度  
(存錢買新玩具、測量牆上的高度、倒計時某個特殊日子或事件的時間)
- 計劃家庭日曆或當日的日程安排

雖然讓孩子參與我們的日常任務需要有意為之，但這樣做的回報是建立更牢固的關係，讓孩子更自信、更有能力。

### 年齡較大的學習者注意事項：

隨著您的孩子入讀初中和高中，推理能力將繼續透過這些活動和新的活動得到加強。

當青少年在培養他們的獨立性時，他們在與您的互動中建立並加強了語言推理能力。

當您的孩子在練習為購買一件大件物品做預算時，例如買車或儲錢上大學，或者當他們開始第一份工作並練習管理自己的時間和理財時，他們會拓展自己的定量推理能力。

搭乘公共交通工具和駕駛機動車輛都是涉及多個領域推理的任務。

在這些方面，我們很難讓青少年完全獨立自主，但當我們這樣做的時候，我們就有機會幫助他們建立自信和推理能力，以過渡到成年。

## 打造有利於成功的家庭環境

在您孩子的學校生涯的某個階段，他們可能會有家庭作業。

這些作業將給您的子女在校外加強學術技能的機會，亦讓您深入了解子女的學習情況。

儘管在家庭生活中找時間做作業很困難，但有一些簡單的方法可以讓我們成功：

- 為您的子女準備一個空間是很有幫助的，無論是一張專用的桌子，甚至是廚房餐桌旁的一個指定座位，配備一些用品，例如紙、書寫工具、剪刀和膠水。
- 把讓子女分心的數碼設備，例如遊戲設備或電視，從子女的作業區移開。
- 根據子女的年齡，你離他們學習的地方近一點亦有所裨益。即使您的子女在功課上可能不需要您的幫助，但知道您就在不遠處可以幫助他們感到被支持並保持動力。即使是年齡較大的兒童和青少年亦會得益於一個專門的區域和知道您就在不遠處。

回顧**能力概況**之後，我們可以更加注意到孩子在課堂上克服相對劣勢的領域所付出的努力。

如果您的子女在一日結束的時候筋疲力盡地回到家，試著讓他們在投入更困難的任務之前，先參與一個有優勢的領域，以激勵和增強他們的信心。

讓您的子女創造性地玩耍，隨心所欲地活動他們的身體，這會給他們動力，讓他們以後去完成更有挑戰性的任務。

### 年齡較小的孩子注意事項：

小學早期最常見的家庭作業之一是複習數學知識。

對於所有定量能力水平的學生來說，熟練地記住數學知識將釋放孩子的工作記憶，以便在課堂上解決更複雜的問題。

這一原理亦適用於處於發展階段的讀者學習常見詞。

在家中支持您的子女完成這些記憶任務可以給他們在學校的學習提供急需的幫助。

既然您在家中，您就可以靈活地思考這些任務！

我們能否在小貨車裡學習數學？在鞦韆上拼單詞？我們在浴缸裡潑水的時候用常見詞？吸塵時學習詞彙？答案是肯定的！

當涉及到家庭生活時，並不是只有一種「正確」的做事方式。

找到一個適合您的家庭日程安排的節奏或慣例，與您的子女溝通，然後盡可能地堅持下去。

當孩子知道會發生什麼時，他們更有可能遵守我們的要求。



## 培養激勵習慣

如果根據您子女的能力概況，您覺得他們在學校表現不佳，您可以在家中幫助他們制定策略和培養學習習慣，以便他們可以帶入學校環境。

您可能想問您的子女：

- 「當你有不想做的作業時，你打算怎麼做？」
- 「當在學校遇到難題時，你是如何解決的？」

與您的子女進行關於激勵的開放式對話可以讓您了解他們是如何完成任務的。

孩子們在學校有一些最喜愛的科目，而在其他科目上難以獲得動力，這是很正常的。

偏好是人類天性的一部分。

你是如何完成任務的——尤其是那些你不太願意做的任務？

我們的孩子更有可能模仿他們看到我們所做的行為，而不是我們所說的內容，所以我們可以從自己的生活中模仿激勵策略來支持我們的孩子。

以下是一些支持激勵的範例：

- 「我需要回覆這些工作郵件，所以你在完成數學作業時，我會坐在這裡陪你，我們同時工作。」
- 「你把這篇文章再寫完兩段之後，我們到外面打一會籃球吧。我們都將準備好休息了！！」
- 「你填詞彙表時，我會去洗碗。如果你需要我，我就在這裡。」
- 「當我們複習這些數學知識時，我會去製作一些爆谷，做完後我們一起吃零食。」

如果您的子女在堅持解決問題時感到氣餒，您可以用深思熟慮的問題來幫助他們克服挑戰：

- 「你可以嘗試用一些新方法嗎？」
- 「你有否想過 \_\_\_\_\_？」
- 「在你回到那個問題之前，你需要休息一下嗎？」

當您的子女完成一項具有挑戰性的任務時，表揚他們的堅持會加強這些好習慣。

「你做到了！你可以為自己解決問題的方式感到自豪，」或者「我知道你不喜歡寫那篇文章，但你完成了。」

我為你的成長方式感到驕傲！」隨著時間的推移，學習中給予激勵和堅持不懈的小習慣可以累積在學業上取得巨大的成功。

## 愉快玩耍

我們能為孩子提供的最佳條件之一就是讓他們有機會在家中創造性地玩耍。

開放式資源，例如空盒子、膠帶和馬克筆，在孩子的腦海中有無限的可能性。

簡單的玩具，例如大圍巾、積木、建築磚塊、公仔或小車，孩子們可以玩幾個小時。

別忘了大自然的免費玩具——石頭、樹枝和樹葉！

創造性遊戲的美妙之處在於，提供較少的資源實際上會帶來更有創造性的遊戲，所以不要因為自己能提供多少資源而感到不知所措。

簡單地提供一定的時間、空間和溫和的遊戲指示就足夠了。

讓孩子們有時間獨自玩耍，也可以和別人一起玩，不要經常干預。

獨自玩耍可以讓孩子們以自己的方式探索世界，而與同伴或兄弟姐妹一起進行創造性的遊戲則可以培養解決問題的能力。

這兩種類型的玩耍都能建立自信，並在課堂上發揮作用。

隨著年齡增長，我們很難像小孩子那樣充滿熱情地進行創造性的遊戲。

但是，我們仍然可以玩得很開心！

棋盤遊戲是創造家庭記憶、增進人際關係、鍛鍊體育精神和在每個核心領域培養推理技能的絕佳工具。

像《Apples to Apples Jr.》這樣的家庭經典遊戲可以用來拓展或支持語言推理技能，而像《Quirkle》這樣的有趣遊戲則強調提高非語言推理技能。

定量推理技能在《Penguins on Ice》或《Sumoku》等遊戲中發揮作用。

遊戲很吸引人，可以幫助孩子們拓展他們的技能，甚至可以在我們可能有相對劣勢的領域塑造我們自己的「拓展」模式。

遊戲亦可以讓孩子們發揮自己的優勢、充實其推理技能、培養自信，尤其是當他們可以教(甚至可能打敗)一個成年人的時候。

在下面的「其他資源」部分，您將找到有趣的遊戲清單，這些遊戲可用於拓展或支持在 CogAT 中評估的所有三個推理領域。

我們希望這些策略和資源對您為子女在家學習提供支持有所幫助。

[riversideinsights.com](https://riversideinsights.com)

## 其他資源

### 遊戲

查爾斯頓縣學區符合 CogAT 的遊戲清單

從小學高年級到高中的其他家庭遊戲：

非語言：SET、Blokus、Jenga

定量：Krypto、Wits and Wagers (家庭版)、Yahtzee

語言：Just One、Say Anything (家庭版)、It's in The Bag

### 晚餐談資

家庭談話樽 (來自 Strengthening Families Foundation)

家庭晚餐項目

### 大聲朗讀

Jim Trelease 的《Read-Aloud Handbook》

Jim Trelease 和 Cyndi Giorgis

2019 | ISBN 978-0143133797

常識媒體 (Common Sense Media) 的「所有兒童 12 歲前應讀的 50 本書」(50 Books All Kids Should Read Before They're 12) 「幫助你和你的中學生建立聯繫的 13 本大聲朗讀書本」(13 Read-Alouds to Help You Connect with Your Middle Schooler), 作者：Kari Ness Riedel

### 針對家庭談話的其他觀點

幸福家庭的秘訣：「喚醒活力清晨，講述家族歷史，發揮智慧奮鬥，家庭歡樂出遊等」

Bruce Feiler

2013 | ISBN 978-0061778742

# Comment soutenir votre apprenant à la maison



Le *Cognitive Abilities Test*™ (CogAT®) nous donne des informations précieuses sur les capacités de raisonnement des apprenants dans trois domaines : verbal, quantitatif et non verbal. Le *Ability Profile*™ veut aider à éclairer la façon dont nous soutenons l'apprentissage de chaque enfant à la maison en nous donnant un aperçu plus approfondi de ses forces et de ses faiblesses relatives. En encourageant nos enfants à développer leurs points forts et en soutenant leurs points faibles, nous leur donnons des outils pour réussir à l'école et dans la vie.

Voici quatre suggestions pour accompagner votre apprenant à la maison :

## Puisez dans la **vie de famille**

Bonne nouvelle : *vous êtes déjà en train de construire le raisonnement de votre enfant à la maison !* De nombreuses occasions d'encourager votre enfant à développer ses points forts et à consolider ses faiblesses existent déjà dans les choses que vous faites chez vous—aucune ressource particulière n'est requise. En impliquant votre enfant dans vos tâches quotidiennes, vos conversations et vos décisions, vous pouvez l'aider à développer ses capacités de raisonnement et sa confiance.

Vous trouverez ci-dessous quelques activités et suggestions pour développer et soutenir le raisonnement verbal, quantitatif et non verbal à la maison. Choisir des activités dans un domaine de force relative peut renforcer la confiance, tandis que choisir des activités dans un domaine de faiblesse relative peut aider un enfant à grandir dans la sécurité de l'environnement familial.

### Verbal

- Conversations au dîner (*voir la section Ressources additionnelles pour des idées pour remplir la boîte à questions à la table familiale.*)
- Partager et reraconter les histoires de famille (« *Je t'ai raconté le jour de ta naissance ?* », « *Sais-tu que ton grand-père aimait jouer au football ?* », « *Tu te souviens de l'époque où nous... ?* »)
- Lire à haute voix à votre enfant (*voir les suggestions de livres dans les Ressources additionnelles.*)

- Écouter un livre audio ensemble dans la voiture
- Poser des questions au sujet des médias (« *Que penses-tu de la fin de ce film ?* », « *Quel est ton personnage préféré dans le livre ?* », « *Peux-tu me dire ce que tu essayes d'accomplir à ce niveau de ton jeu vidéo ?* »)
- Raconter des blagues ou des jeux de mots
- Demandez conseil à votre enfant dans des situations adaptées à son âge (« *Je dois préparer un légume d'accompagnement pour le dîner, je fais une salade ou du brocoli ?* », « *Ton petit frère m'a demandé s'il pouvait regarder cette émission. Puisque tu l'as vu, tu crois que ce spectacle est bien pour lui ?* », « *Tu préfères aller en famille au parc ou à la piscine ce week-end ?* »), puis enchaînez avec une question « *Pourquoi ?* » pour connaître le raisonnement derrière les pensées de votre enfant.

## Non verbal

- Aider à trier le linge (*assortir les chaussettes, trier les couleurs claires et foncées, plier les vêtements et les distribuer aux différents membres de la famille, coudre des boutons*)
- Faire la vaisselle (*chargement et organisation du lave-vaisselle ou de l'égouttoir, rangement de la vaisselle à sa place*)
- Travailler dehors (*planter un potager ou un parterre de fleurs, tondre la pelouse pour les enfants plus âgés et les adolescents*)
- Réagencer les meubles d'une pièce
- Trier et organiser les jouets, les vêtements ou d'autres objets personnels
- Faire un collage de photos pour un proche
- Nettoyer et organiser le réfrigérateur ou le garde-manger
- Mettre la table pour un repas
- Faire un puzzle ensemble
- Demandez à votre enfant de décrire ce qu'il voit ou imagine après avoir lu une histoire ensemble (*en faisant appel au raisonnement verbal et non verbal*)

## Quantitatif

- Faire des calculs dans un magasin d'alimentation (*estimer la facture totale, comparer les prix des articles, donner aux enfants un budget pour un repas et leur demander de choisir les ingrédients dans le magasin*)
- Cuisiner ensemble (*mesurer les ingrédients d'une recette, couper ou hacher des aliments en petits morceaux, calculer le temps de cuisson*)
- Établir un programme ou une liste pour la journée (« *Voici toutes les choses que nous devons terminer aujourd'hui, dans quel ordre tu veux les faire ?* »)
- Servir des portions de nourriture à table (« *Peux-tu couper ce sandwich à la crème glacée en deux pour toi et ton frère ?* », « *Nous devons répartir ces spaghettis dans six assiettes, tu peux nous aider ?* » « *Peux-tu vérifier que tout le monde a une portion de frites ?* »)
- Mettre la table (« *De combien de fourchettes nous avons besoin ce soir si tante Jeanne vient avec ses enfants ?* » « *Peux-tu remplir chaque verre de lait aux  $\frac{2}{3}$  ?* »)
- Classement d'articles (« *Peux-tu faire la liste de tes cadeaux d'anniversaire en les classant pour que je sois sûr de trouver quelque chose dont tu as le PLUS envie ?* »)
- Faire un suivi (*économiser de l'argent pour un nouveau jouet, mesurer sa taille sur un mur, compter les jours jusqu'à une journée ou un événement spécial*)
- Planifier le calendrier familial ou l'emploi du temps de la journée

Bien que l'implication des enfants dans nos tâches quotidiennes nécessite une intentionnalité, les récompenses incluent des liens plus forts et un enfant plus confiant et compétent.

**Note pour les apprenants plus âgés :** Les capacités de raisonnement continueront d'être renforcées par ces activités et d'autres nouvelles à mesure que vos enfants grandiront dans leurs années de collège et de lycée. Au fur et à mesure que les adolescents négocient leur indépendance en développement, ils construisent et renforcent le raisonnement verbal dans leur interaction avec vous. Votre adolescent développera son raisonnement quantitatif lorsqu'il s'exercera à établir un budget pour un achat plus important, comme celui d'un véhicule ou l'épargne pour l'université, ou lorsqu'il prendra son premier emploi et devra gérer son temps et ses finances. Naviguer dans les transports en commun et conduire un véhicule à moteur sont deux tâches qui impliquent un raisonnement dans plusieurs domaines. Cela paraît difficile de passer les rênes à nos adolescents dans ces domaines, mais ce faisant, nous avons l'occasion de les aider à développer la confiance et les capacités de raisonnement nécessaires pour faire la transition vers l'âge adulte.

## Mettre en place l'environnement familial pour réussir

À un moment donné de son parcours scolaire, votre enfant ramènera probablement des devoirs à la maison. Ces devoirs lui donneront l'occasion de renforcer ses compétences académiques en dehors de l'école et vous permettront de mieux comprendre l'apprentissage de votre enfant. Trouver du temps dans la vie de famille pour les devoirs semble être difficile, mais il existe des moyens simples de nous organiser pour le succès :

- Il est efficace de préparer un espace pour votre enfant, qu'il s'agisse d'un bureau dédié ou même d'un siège désigné à la table de la cuisine, avec quelques fournitures comme du papier, des crayons, des ciseaux et de la colle.
- Supprimez les distractions numériques telles que les consoles de jeu ou la télévision de la zone où votre enfant fait ses devoirs.
- Selon l'âge de votre enfant, votre présence à proximité de l'endroit où il travaille est également bénéfique. Même si votre enfant peut ne pas avoir besoin de votre aide pour ses devoirs, le fait de savoir que vous vaquez à vos affaires à quelques mètres de là peut l'aider à se sentir soutenu et à rester motivé. Même les enfants plus âgés et les adolescents bénéficient d'un espace dédié et du sentiment que vous êtes à proximité.

Après avoir examiné le **Profil de capacité (Ability Profile)**, nous sommes plus conscients de l'effort qu'un enfant peut avoir à déployer pour surmonter une faiblesse relative en classe. Si votre enfant rentre à la maison épuisé à la fin de la journée, faites en sorte qu'il s'engage d'abord dans un domaine où il est plus fort, pour lui donner de l'énergie et renforcer sa confiance, avant de se lancer dans des tâches plus difficiles. Permettre à votre enfant de jouer de manière créative et de bouger son corps comme il le souhaite lui donne la motivation dont il a besoin pour s'occuper de tâches plus difficiles ensuite.

**Note pour les jeunes enfants :** L'un des devoirs les plus courants au début du primaire est la révision des mathématiques. Pour les élèves de tous les niveaux de capacité quantitative, le fait de mémoriser des données mathématiques comme les tables de multiplication libère la mémoire de travail de l'enfant pour résoudre des problèmes plus complexes en classe. Ce principe s'applique également à la reconnaissance globale des mots dans l'apprentissage de la lecture. Soutenir votre enfant dans ces tâches de mémorisation à la maison peut lui donner un coup de pouce bien nécessaire dans son apprentissage à l'école. Comme vous êtes à la maison, vous avez la possibilité de sortir des sentiers battus pour ces tâches !

Pouvons-nous étudier des faits mathématiques dans la voiture ? Epeler des mots sur la balançoire ? Pratiquer la reconnaissance globale des mots pendant que nous barbotons dans la baignoire ? Le vocabulaire pendant que nous passons l'aspirateur ? La réponse est oui ! Lorsqu'il s'agit de la vie de famille, il n'y a pas qu'une seule « bonne » façon de faire les choses. Trouvez un rythme, une routine qui conviennent à l'emploi du temps de votre famille, communiquez-les à votre enfant, puis respectez-les autant que possible. Lorsque les enfants savent à quoi s'attendre, ils sont plus enclins à se conformer à nos demandes.

## Développer des habitudes de motivation

Si au vu du *profil de capacité* de votre enfant vous estimez qu'il a de mauvais résultats à l'école, vous pouvez l'aider à la maison à élaborer des stratégies et des habitudes de travail qu'il pourra appliquer dans l'environnement scolaire. Vous pouvez demander à votre enfant :

- « *Lorsque tu as des devoirs que tu n'as pas envie de faire, comment tu comptes les terminer ?* »
- « *Quand un problème est difficile à l'école, comment le surmontes-tu ?* »

Avoir une conversation ouverte avec votre enfant sur la motivation peut vous donner un aperçu sur la façon dont il accomplit son travail. Il est normal qu'à l'école les enfants aient leurs matières préférées et que pour d'autres ils aient du mal à se motiver. Avoir des préférences est humain. Comment travaillez-vous, en particulier les tâches que vous êtes le moins enclin à entreprendre ? Nos enfants sont plus susceptibles d'imiter ce qu'ils nous voient faire que ce que nous leur disons de faire, nous pouvons donc modéliser des stratégies de motivation dans notre propre vie pour soutenir notre enfant. Quelques exemples pour encourager la motivation :

- « *Je dois répondre à ces courriels professionnels, je vais m'asseoir ici avec toi pendant que tu termines ton devoir de mathématiques comme ça, nous travaillerons en même temps.* »
- « *Quand nous aurons terminé ces deux paragraphes de ton essai, nous irons dehors tirer quelques paniers. Il sera temps pour nous deux de faire une pause !!* »
- « *Je vais faire la vaisselle pendant que tu remplis ta feuille de vocabulaire. Je suis là si tu as besoin de moi.* »
- « *Je vais faire du pop-corn pendant que nous révisons ces tables de multiplication, puis nous les mangerons ensemble quand nous aurons fini.* »

Si votre enfant est découragé parce qu'un de ses problèmes persiste, vous pouvez l'aider à surmonter ce défi en lui posant des questions réfléchies :

- « *Tu pourrais essayer quelque chose de nouveau ?* »
- « *As-tu pensé à \_\_\_\_\_ ?* »
- « *As-tu besoin d'une pause avant de revenir à ce problème ?* »

Féliciter votre enfant pour sa persévérance lorsqu'il a accompli une tâche difficile renforce cette bonne habitude. « *Tu l'as fait ! Tu peux être fier de la façon dont tu as résolu ce problème* » ou « *Je sais que tu n'avais pas envie de faire cet essai, mais tu l'as terminé. Je suis fier de la façon dont tu grandis !* » Les petites habitudes de motivation et de persévérance dans l'apprentissage peuvent au fil du temps s'additionner en gains importants pour la réussite scolaire.



## Amusez-vous et jouez

L'une des meilleures choses que nous puissions offrir à nos enfants est la possibilité de jouer à la maison de manière créative. Les ressources ouvertes telles que cartons vides, ruban adhésif et marqueurs possèdent des possibilités infinies dans l'esprit d'un enfant. Des jouets simples tels qu'une grande écharpe, des blocs, des briques de construction, des poupées ou des voitures miniatures sont autant d'opportunités pour des heures de jeu. Sans oublier les jouets gratuits de la nature... les cailloux, les brindilles, les feuilles ! La beauté du jeu créatif est que fournir moins de ressources conduit en fait à un jeu plus créatif, alors ne vous sentez pas dépassé par la quantité ou le peu que vous estimez être capable de fournir. Bien souvent il suffit de réserver du temps, un espace à explorer et d'orienter de façon bienveillante vers le jeu. Donnez aux enfants le temps de jouer seuls ainsi qu'avec d'autres et résistez à l'envie d'intervenir trop souvent. Jouer seul permet à un enfant d'explorer le monde à sa guise, tandis que le jeu créatif avec ses pairs ou ses frères et sœurs développe des compétences en résolution de problèmes. Les deux types de jeu renforcent la confiance qui pourra se répercuter en classe.

Quand nous vieillissons, il peut être difficile de s'engager dans des jeux créatifs avec le même enthousiasme que de jeunes enfants. Toutefois on peut quand même s'amuser ! Les jeux de société sont un outil merveilleux pour créer des souvenirs de famille, grandir dans nos relations, pratiquer l'esprit sportif et développer des capacités de raisonnement dans chacun des domaines de base. Des classiques de la famille tels que *Apples to Apples Jr.* peuvent être utilisés pour développer ou soutenir les compétences de raisonnement verbal, tandis que des jeux amusants comme *Quirkle* mettent l'accent sur le raisonnement non verbal. Le raisonnement quantitatif entre en jeu dans des jeux tels que *Penguins on Ice* ou *Sumoku*. Les jeux sont un moyen attrayant d'aider les enfants à développer leurs compétences, ou même modéliser notre propre « développement » dans des domaines où nous pouvons avoir une faiblesse relative. Les jeux permettent également aux enfants de briller dans leurs forces, enrichir leur raisonnement et développer leur confiance, surtout lorsqu'ils peuvent conseiller (ou peut-être même battre) un adulte. Dans la section *Ressources additionnelles* ci-dessous, vous trouverez une liste de jeux amusants qui peuvent être utilisés pour développer ou soutenir les trois domaines de raisonnement évalués avec le *CogAT*.

**Nous espérons que ces stratégies et ressources vous seront utiles pour soutenir votre apprenant à la maison.**

## Ressources additionnelles

### Jeux

CogAT du district scolaire du comté de Charleston-Liste alignée des jeux

Jeux familiaux additionnels pour le primaire supérieur jusqu'au secondaire :

*Non verbal* : SET, Blokus, Jenga

*Quantitatif* : Krypto, Wits and Wagers (Family Edition), Yahtzee

*Verbal* : Just One (Juste Un), Say Anything (Dites quelque-chose)(Edition familiale), It's in The Bag (C'est dans la poche)

### Amorces de conversation pour le repas

Family Conversation Jar (La boîte à conversation familiale) (from the Strengthening Families Foundation) (de la Fondation pour la consolidation des familles)

The Family Dinner Project (Le projet du dîner en famille)

### Lecture à haute voix

Read-Aloud Handbook (Le manuel de lecture à voix haute) de Jim Trelease

Jim Trelease et Cyndi Giorgis

2019 | ISBN 978-0143133797

50 Books All Kids Should Read Before They're 12 (50 livres que tous les enfants devraient lire avant l'âge de 12 ans) de Common Sense Media

13 Read-Alouds to Help You Connect with Your Middle Schooler (13 lectures à voix haute pour vous aider à communiquer avec votre collégien) par Kari Ness Riedel

### Idées supplémentaires pour les conversations en famille

The Secrets of Happy Families: Improve Your Mornings, Tell Your Family History, Fight Smarter, Go Out and Play, and Much More (Le secret d'une famille heureuse : Améliorez vos matins, racontez l'histoire de votre famille, battez-vous plus intelligemment, sortez et jouez, et bien plus)

Bruce Feiler

2013 | ISBN 978-0061778742

# كيف تقيم اجتماعًا مع معلم طفلك

يمنحنا اختبار *Cognitive Abilities Test™ (CogAT®)* معلومات قيمة حول قدرات التفكير لدى المتعلمين في ثلاثة مجالات: اللفظي والكمي وغير اللفظي.

يمكن أن يساعد *Ability Profile™* في تحديد الطريقة التي ندعم بها تعلم كل طفل في المنزل من خلال منحنا نظرة أعمق إلى نقاط القوة والضعف النسبية لديهم.

يمكننا أن نمنح أطفالنا الأدوات اللازمة للنجاح في المدرسة والحياة من خلال تشجيعهم على تعزيز نقاط قوتهم وتقديم الدعم لنقاط ضعفهم.

فيما يلي أربعة اقتراحات لدعم المتعلم في المنزل:

## الاستفادة من الحياة العائلية

فيما يلي بعض الأخبار الرائعة: أنت تقوم بالفعل ببناء التفكير المنطقي لطفلك في المنزل!

هناك العديد من الفرص لتشجيع طفلك على تعزيز نقاط قوته ونقاط ضعفه الكامنة في الأشياء التي تقوم بها بالفعل - ولا تتطلب أي موارد خاصة.

ومن خلال إشراك طفلنا في مهامنا اليومية ومحادثتنا وقراراتنا، يمكننا مساعدته على تنمية مهارات التفكير والثقة الخاصة به.

فيما يلي بعض الأنشطة والاقتراحات لتعزيز ودعم التفكير اللفظي والكمي وغير اللفظي في المنزل.

إن اختيار الأنشطة من منطقة قوة نسبية يمكن أن يعزز الثقة، في حين أن اختيار الأنشطة من منطقة ضعف نسبي يمكن أن يساعد الطفل على النمو، ويتم كل ذلك في بيئة آمنة في المنزل.

## اللفظي

- محادثات العشاء (راجع قسم المصادر الإضافية للحصول على أفكار لملء وعاء الأسئلة على طاولة العشاء العائلية).
- مشاركة وإعادة سرد القصص العائلية ("هل أخبرتك عن اليوم الذي ولدت فيه؟"، "هل تعلم أن جدك كان يحب لعب كرة القدم أيضًا؟"، "هل تتذكر الوقت الذي كنا نعمل فيه كذا وكذا...؟")
- القراءة بصوت عالٍ لطفلك (راجع اقتراحات الكتب في قسم المصادر الإضافية).
- الاستماع إلى كتاب صوتي معًا في السيارة
- طرح أسئلة حول وسائل الإعلام ("ما رأيك في نهاية هذا الفيلم؟"، "من هي شخصيتك المفضلة في هذا الكتاب؟"، "هل يمكنك أن تخبرني بما تحاول تحقيقه في هذا المستوى من لعبة الفيديو هذه؟")
- سرد النكات أو التورية
- طلب النصيحة من طفلك في المواقف المناسبة لعمره ("أحتاج إلى تحضير خضروات لتناولها مع العشاء، هل يجب أن أصنع سلطة أم بروكلي؟"، "سألك أخوك الصغير عما إذا كان بإمكانه مشاهدة هذا العرض. بعد أن شاهدت العرض، هل تعتقد أنه سيكون عرضًا جيدًا بالنسبة له؟، هل تفضل أن نذهب إلى الحديقة أم إلى المسبح مع العائلة في عطلة نهاية الأسبوع هذه؟)، ثم تابع بسؤال "لماذا؟" لمعرفة السبب وراء أفكار طفلك.

## غير اللفظي

- المساعدة في الغسيل (مطابقة الجوارب، وفرز الملابس الفاتحة والداكنة، وطي الملابس، وتوزيع الملابس الخاصة بكل فرد من أفراد الأسرة، وخياطة الأزرار)
- غسيل الأطباق (ملء وتنظيم غسالة الأطباق أو رف التجفيف، ووضع الأطباق في المكان المناسب)
- العمل في الهواء الطلق (زراعة حديقة أو فراش من الزهور وقص العشب للأطفال الأكبر سنًا والمراهقين)
- إعادة ترتيب الأثاث في الغرفة
- فرز وتنظيم اللعب والملابس أو غيرها من الأغراض الشخصية
- إعداد مجموعة من الصور لأحد الأحباء
- تنظيف وتنظيم الثلاجة أو المخزن
- إعداد الطاولة لتنظيم وجبة
- العمل على حل لعبة تجميع القطع معًا
- اطلب من طفلك يصف ما يراه أو يتخيله بعد قراءة قصة معًا (باستخدام التفكير اللفظي وغير اللفظي)

## الكمي

- إجراء عمليات حسابية في متجر البقالة (تقدير إجمالي الفاتورة في متجر البقالة، ومقارنة أسعار العناصر، وإعطاء الأطفال ميزانية لوجبة وطلب منهم اختيار مكوناتها في المتجر)
- الطبخ معًا قياس المكونات لوصفة ما، وتقطيع الطعام إلى قطع أصغر، وقياس وقت الطهي
- إعداد جدول أعمال أو قائمة مهام لليوم ("هذه هي كل الأشياء التي نحتاج إلى القيام بها اليوم، ما هو الترتيب الذي ترغب به؟")

- تقديم أجزاء من الطعام في وقت الوجبة ("هل يمكنك تقسيم شطيرة الآيس كريم هذه إلى نصفين، نصف لك وآخر لأخيك؟")، "نحتاج إلى تقسيم وجبة السباغيتي هذه إلى ستة أطباق، هل يمكنك مساعدتنا؟"، "هل يمكنك التأكد من أن كل شخص لديه حصة من رقائق البطاطس؟"
  - إعداد الطاولة ("كم عدد الشوك التي نحتاجها الليلة إذا كانت العمدة جوان ستأتي مع أطفالها؟") "هل يمكنك سكب الحليب في كل كوب حتى ثلثيها؟"
  - تصنيف العناصر ("هل يمكنك عمل قائمة أعياد ميلادك وتصنيف العناصر حتى تتمكن من التأكد من حصولك على شيء تريده بشدة؟")
  - متابعة التقدم (توفير المال لشراء لعبة جديدة، وقياس الارتفاع على الحائط، وعد الوقت تنازليًا حتى يأتي يوم أو حدث خاص)
  - التخطيط لتقويم الأسرة أو جدول اليوم
- على الرغم من أن إشراك الأطفال في مهامنا اليومية يتطلب تعمد القيام بذلك، فإن المكافآت تشمل رابط أقوى وطفلاً أكثر ثقة وكفاءة.

### ملاحظة للمتعلمين الأكبر سنًا:

سيستمر تعزيز مهارات التفكير من خلال هذه الأنشطة والأنشطة الجديدة مع نمو أطفالك حتى الوصول إلى سنوات الدراسة الإعدادية والثانوية.

وعندما يتفاوض المراهقون على استقلاليتهم النامية، فإنهم يقومون ببناء وتعزيز التفكير اللفظي في تفاعلاتهم معك. وسوف يعمل طفلك المراهق على توسيع نطاق تفكيره الكمي عندما يمارس تحديد ميزانية عملية شراء أكبر، مثل شراء سيارة أو الادخار للكلية، أو عندما يتولى وظيفته الأولى ويمارس إدارة وقته والجوانب المالية.

ويعتبر التنقل باستخدام وسائل النقل العام وقيادة السيارة من المهام التي تتطلب التفكير في جوانب متعددة.

وقد يكون من الصعب تسليم زمام الأمور في هذه المجالات إلى أبنائنا المراهقين، ولكن عندما نفعل ذلك، نتاح لنا الفرصة لمساعدتهم على بناء الثقة ومهارات التفكير اللازمة للانتقال إلى مرحلة البلوغ.

### إعداد البيئة المنزلية لتحقيق النجاح

في مرحلة ما من حياة طفلك المدرسية، من المرجح أن يكون لديه واجبات منزلية.

وستتيح هذه المهام لطفلك فرصة تعزيز المهارات الأكاديمية خارج المدرسة، كما ستتيح لك اكتساب نظرة ثاقبة حول تعلم طفلك.

وعلى الرغم من صعوبة إيجاد الوقت في الحياة الأسرية لأداء الواجبات المنزلية، إلا أن هناك بعض الطرق البسيطة التي يمكننا من خلالها إعداد أنفسنا للنجاح:

- من المفيد إعداد مساحة لطفلك، سواء كان ذلك مكتبًا مخصصًا أو حتى مقعدًا مخصصًا على طاولة المطبخ، مع بعض اللوازم مثل الورق وأدوات الكتابة والمقص والغراء.
- قم بإزالة أسباب التشبث الرقمي مثل أجهزة الألعاب أو التلفزيون من منطقة أداء الواجبات المنزلية لطفلك.
- اعتمادًا على عمر طفلك، فإن قربك من المكان الذي يعمل فيه مفيدًا أيضًا. وعلى الرغم من أن طفلك قد لا يحتاج إلى مساعدتك في أداء الواجبات المدرسية، فإن معرفة أنك تعمل على شيء آخر على بعد بضعة أقدام فقط يمكن أن يساعده على الشعور بالدعم والبقاء متحفزًا. حتى الأطفال الأكبر سنًا والمراهقون يستفيدون من منطقة مخصصة لهم ومعرفة أنك قريب منهم.

وبعد مراجعة **ملف القدرات الشخصية (Ability Profile)**، يمكننا أن نكون أكثر وعياً بمدى صعوبة العمل الذي قد يبذله الطفل للتغلب على منطقة ضعف نسبي في الفصل الدراسي.

وإذا عاد طفلك إلى المنزل مرهقًا في نهاية اليوم، فحاول السماح له بالانخراط في مجال قوته أولاً لتنشيطه وتعزيز ثقته قبل الانخراط في عمله الأكثر صعوبة.

إن السماح لطفلك باللعب بشكل إبداعي وتحريك جسمه حسب اختياره سيعطيه الدافع الذي يحتاجه للقيام بمهام أكثر تحديًا لاحقًا.

### ملاحظة للأطفال الصغار:

تعتبر مراجعة الحقائق الرياضية إحدى المهام المنزلية الأكثر شيوعًا في المرحلة الابتدائية المبكرة.

وبالنسبة للطلاب من جميع مستويات القدرة الكمية، يحرر حفظ الحقائق الرياضية بطلاقة الذاكرة العاملة للطفل لحل مشاكل أكثر تعقيدًا في الفصل.

كما ينطبق هذا المبدأ على دراسة الكلمات البصرية للقراء في مرحلة التطور.

إن دعم طفلك في مهام الحفظ هذه في المنزل يمكن أن يمنحه دفعة كبيرة يحتاج إليها في تعلمه في المدرسة.

وبما أنك في المنزل، فلديك المرونة للتفكير خارج الصندوق في هذه المهام!

هل يمكننا دراسة حقائق الرياضيات في حافلة صغيرة؟ هل يمكننا تعلم تهجئة الكلمات على الأرجوحة؟ هل يمكننا تعلم الكلمات البصرية أثناء الاستحمام في حوض الاستحمام؟ هل يمكننا تعلم المفردات أثناء التنظيف بالمكنسة الكهربائية؟ الإجابة هي نعم!

وعندما يتعلق الأمر بالحياة العائلية، فلا توجد طريقة "صحيحة" واحدة للقيام بالأشياء.

ابحث عن إيقاع أو روتين يناسب جدول عائلتك، وشرحه لطفلك، ثم التزم به قدر الإمكان.

وعندما يعرف الأطفال ما يمكن أن يتوقعوه، فمن المرجح أن يمثلوا لطلباتنا.

## بناء عادات التحفيز

إذا كنت تشعر أن أداء طفلك ضعيف في المدرسة بناءً على ملف قدراته الشخصي، فيمكنك مساعدة طفلك في المنزل على بناء استراتيجيات وعادات عمل يمكنه حملها إلى بيئة المدرسة.

قد ترغب في طرح هذه الأسئلة على طفلك:

- "عندما يكون لديك واجبات مدرسية لا ترغب في القيام بها، ما هي خطتك لإنجازها؟"
- "عندما تواجه مشكلة صعبة في المدرسة، كيف يمكنك التغلب عليها؟"

إن إجراء محادثة مفتوحة مع طفلك حول التحفيز يمكن أن يمنحك نظرة ثاقبة حول كيفية إنجازه للمهام.

من الطبيعي أن يكون لدى الأطفال بعض المواد المفضلة في المدرسة ومواد أخرى يصعب عليهم أن يجدوا الحافز من أجل دراستها.

إن التفضيلات هي جزء طبيعي من كوننا بشرًا.

كيف تنجز عملك - خاصة المهام التي تشعر أنك أقل ميلاً للقيام بها؟

من المرجح أن يقلد أطفالنا ما يروننا نفعله أكثر مما نقوله، لذلك يمكننا أن نصمم استراتيجيات تحفيزية من حياتنا الخاصة لدعم طفلنا.

بعض الأمثلة لدعم التحفيز:

- "أحتاج إلى الرد على رسائل البريد الإلكتروني الخاصة بالعمل، لذا سأجلس هنا معك بينما تنتهي من واجبك في الرياضيات، وسنعمل في نفس الوقت!"
- "بعد الانتهاء من فقرتين أخريين في هذا المقال، دعنا نلعب بعض الكرات في الخارج. سنكون مستعدين للاستراحة!!"
- "سأغسل هذه الأطباق بينما تملأ ورقة المفردات الخاصة بك. وسأكون هنا إذا احتجت إلي."
- "سأقوم بإعداد بعض الفشار أثناء مراجعة هذه الحقائق الرياضية، ثم سنتناول وجبة خفيفة معًا عندما تنتهي."

إذا شعر طفلك بالإحباط من الاستمرار في حل المشكلات، فيمكنك مساعدته في التغلب على تحدياته من خلال طرح أسئلة مدروسة:

• "هل بإمكانك تجربة شيئًا جديدًا؟"

• "هل فكرت في \_\_\_\_؟"

• "هل تحتاج إلى استراحة قبل أن تعيد تناول هذه المشكلة؟"

إن الثناء على إصرار طفلك عند قيامه بمهمة صعبة من شأنه أن يعزز هذه العادات الجيدة. "لقد نجحت في ذلك! يمكنك أن تفخر بالطريقة التي حللت بها هذه المشكلة"، أو "أعلم أنك لم تكن ترغب في كتابة هذا المقال، ولكنك أنهيته."

"أنا فخور بالطريقة التي تنمو بها!" يمكن أن تؤدي العادات الصغيرة المتمثلة في التحفيز والمثابرة في التعلم إلى مكاسب كبيرة في النجاح الأكاديمي بمرور الوقت.

## استمتع والعب

إن أحد أفضل الأشياء التي يمكن أن نقدمها لأطفالنا هي فرصة اللعب الإبداعي في المنزل.

إن الموارد المفتوحة مثل الصناديق الفارغة والشريط اللاصق والأقلام لها إمكانيات لا حصر لها في ذهن الطفل.

توفر الألعاب البسيطة مثل الوشاح الكبير، أو المكعبات، أو مكعبات البناء، أو الدمى، أو السيارات الصغيرة ساعات من فرص اللعب.

ولا تنس ألعاب الطبيعة المجانية... الصخور والعصي والأوراق!

إن جمال اللعب الإبداعي هو أن توفير عدد أقل من الموارد يؤدي في الواقع إلى لعب أكثر إبداعًا، لذا حاول ألا تشعر بالإرهاق بسبب مقدار ما تشعر أنك قادر على توفيره أو توفير القليل منه.

في كثير من الأحيان، يكون من الكافي توفير مساحة من الوقت، ومساحة للاستكشاف، وتوجيه لطيف نحو اللعب.

اسمح للأطفال باللعب بمفردهم وكذلك مع الآخرين وواقوم الرغبة في التدخل كثيرًا.

ويسمح اللعب المنفرد للأطفال باستكشاف العالم بشروطهم الخاصة، في حين أن ممارسة اللعب الإبداعي مع الأقران أو الأشقاء يبني مهارات حل المشكلات.

كلا النوعين من اللعب يبنيان الثقة التي يمكن أن تنتقل إلى الفصل الدراسي.

مع تقدمنا في السن، قد يكون من الصعب المشاركة في اللعب الإبداعي بنفس الحماس الذي يتمتع به الأطفال الصغار. ومع ذلك، لا يزال بإمكاننا الاستمتاع!

تُعد ألعاب الطاولة أداة رائعة لخلق ذكريات عائلية والنمو في علاقاتنا وممارسة الروح الرياضية وتطوير مهارات التفكير في كل من المجالات الأساسية.

ويمكن استخدام الألعاب الكلاسيكية العائلية مثل *Apples to Apples Jr* لتوسيع أو دعم مهارات التفكير اللفظي، بينما تؤكد الألعاب الممتعة مثل *Quirkle* على استخدام التفكير غير اللفظي.

ويلعب التفكير الكمي دوراً في ألعاب مثل *Penguins on Ice* أو *Sumoku*.

وتعتبر الألعاب وسيلة جذابة لمساعدة الأطفال على تطوير مهاراتهم، أو حتى لنمذجة "تنميتنا" في المجالات التي قد يكون لدينا ضعف نسبي فيها.

كما تسمح الألعاب للأطفال بالتألق في نقاط قوتهم، وإثراء التفكير، وتطوير الثقة، خاصة عندما يتمكنون من تعليم شخص بالغ (أو ربما حتى التغلب عليه).

تتوفر في قسم المصادر الإضافية أدناه قائمة بالألعاب الممتعة التي يمكن استخدامها لتوسيع أو دعم جميع مجالات التفكير الثلاثة التي تم تقييمها في *CogAT*.



نأمل أن تجد هذه الاستراتيجيات والموارد مفيدة في دعم المتعلم في المنزل.

[riversideinsights.com](https://riversideinsights.com)

## مصادر إضافية الالعاب

قائمة الألعاب الخاصة بمنطقة مدارس مقاطعة تشارلستون المتوافقة مع CogAT (Charleston County School District CogAT-Aligned Game List)

ألعاب عائلية إضافية للمرحلة الابتدائية العليا وحتى المرحلة الثانوية:

غير اللفظية : SET و Jenga و Blokus

الكمية : Wits and Wagers، Krypto، (الإصدار العائلي)، و Yahtzee

اللفظية : Say Anything، Just One، (الإصدار العائلي)، و It's in The Bag

## مفاتيح بدء المحادثة على العشاء

Family Conversation Jar (من مؤسسة تعزيز الأسرة) Family Conversation Jar (جدة)

The Family Dinner Project (مشروع العشاء العائلي)

## القراءة بصوت مرتفع

Jim Trelease's Read-Aloud Handbook (كتيب القراءة بصوت مرتفع لجيم تريليس)

Jim Trelease and Cyndi Giorgis (جيم تريليس وسيندي جيورجيس)

ISBN 978-0143133797 | 2019

Common Sense Media's 50 Books All Kids Should Read Before They're 12 13 Read-Alouds to Help You Connect with Your Middle Schooler by Kari Ness Riedel (الوسائل الإعلامية الحسية، 50 كتاب للأطفال يجب قرائتها قبل أن يصلوا لسن 12-13 سنة. كتب للقراءة بصوت عالي للمساعدة على التواصل مع طلاب المدارس الإعدادية، لكاري نيس رايدل)

## أفكار إضافية للمحادثات العائلية

The Secrets of Happy Families: Improve Your Mornings, Tell Your Family History, Fight Smarter, Go Out and Play, and Much More (أسرار العائلات السعيدة: تحسين صباحك، إخبار تاريخ عائلتك، القتال بذكاء، الخروج واللعب، والمزيد)

Bruce Feiler (بروس فايلر)

ISBN 978-0061778742 | 2013

## Как поддержать вашего ученика дома



*Cognitive Abilities Test*™ (CogAT®) дает нам ценную информацию о способностях учеников к мышлению в трех областях: вербальной, количественной и невербальной.

*Ability Profile*™ может помочь нам определить, как мы поддерживаем обучение каждого ребенка дома, предоставляя нам более глубокое понимание их относительных сильных и слабых сторон.

Поощряя наших детей развивать свои сильные стороны и оказывая поддержку в их слабых сторонах, мы можем дать им инструменты для успеха в школе и жизни.

Вот четыре предложения по поддержке вашего ученика дома:

### Прикоснитесь к семейной жизни

Вот несколько замечательных новостей: **вы уже развиваете мышление вашего ребенка дома!**

Существует множество возможностей побудить вашего ребенка развивать свои сильные стороны и укреплять свои слабые стороны, заложенные в том, что вы уже делаете, — никаких специальных ресурсов не требуется.

Вовлекая нашего ребенка в наши повседневные задачи, разговоры и решения, мы можем помочь ему развить свои навыки рассуждения и уверенность.

Ниже приведены некоторые упражнения и предложения по развитию и поддержке вербального, количественного и невербального рассуждения дома.

Выбор упражнений из области относительно сильных сторон может повысить уверенность, в то время как выбор упражнений из области относительной слабых сторон может помочь ребенку расти, и все это в безопасной домашней среде.

### Вербальное мышление

- Разговоры за ужином (см. раздел «Дополнительные ресурсы» относительно идей, как заполнить банку с вопросами за семейным ужином.)
- Обмен и пересказ семейных историй («Я рассказывал тебе о дне, когда ты родился?», «Знаешь ли ты, что твой дедушка тоже любил играть в футбол?», «Ты помнишь время, когда мы...?»)»)

- Чтение вслух своему ребенку (см. рекомендации по книгам в разделе «Дополнительные ресурсы».)
- Совместное прослушивание аудиокниги в машине
- Задавание вопросов о средствах аудиовизуальной информации («Что ты думаешь о концовке этого фильма?», «Кто твой любимый персонаж в книге?», «Можешь рассказать мне о том, чего ты пытаешься достичь на этом уровне своей видеоигры?»)
- Рассказывание шуток или каламбуров
- Обращение к ребенку за советом в ситуациях, соответствующих возрасту («Мне нужно приготовить овощ на ужин, мне приготовить салат или брокколи?», «Твой младший брат спросил, может ли он посмотреть это шоу?», «Поскольку ты его посмотрел, как ты думаешь, это было бы для него хорошим представлением?», «Ты бы предпочел пойти всей семьей в парк или в бассейн в эти выходные?»), а затем задайте вопрос «Почему?», чтобы узнать логику мыслей вашего ребенка.

## Невербальное мышление

- Помощь со стиркой (подбор носков, сортировка светлого и темного, складывание, распределение соответствующей одежды среди членов семьи, пришивание пуговиц)
- Мытье посуды (загрузка и организация посудомоечной машины или сушилки, расстановка посуды в нужном месте)
- Работа на открытом воздухе (посадка сада или клумбы, стрижка газона для детей постарше и подростков)
- Перестановка мебели в комнате
- Сортировка и организация игрушек, одежды или других личных вещей
- Создание коллажа из фотографий для члена семьи
- Уборка и организация холодильника или кладовой
- Сервировка стола для еды
- Совместная работа над пазлом
- Попросите ребенка описать, что он видит или представляет после совместного чтения истории (задействуя как вербальное, так и невербальное мышление)

## Количественные мышление

- Выполнение расчетов в продуктовом магазине (оценка общей суммы счета в продуктовом магазине, сравнение цен на товары, предоставление детям бюджета на еду и предоставление им возможности выбрать ингредиенты в магазине)
- Совместное приготовление пищи (измерение ингредиентов для рецепта, нарезка или измельчение продуктов на более мелкие кусочки, измерение времени приготовления)
- Составление плана дня или контрольного списка дел на день («Вот все дела, которые нам нужно сделать сегодня, в каком порядке вы хотите их выполнить?»)
- Подача порций еды во время еды («Можешь разрезать этот сэндвич с мороженым пополам для себя и брата?», «Нам нужно разложить эти спагетти на шесть тарелок, можешь помочь?», «Не мог бы ты убедиться, что у каждого есть порция чипсов?»)
- Сервировка стола («Сколько вилок нам понадобится сегодня вечером, если тетя Джоан придет со своими детьми?», «Можешь налить каждому стакан молока на  $\frac{2}{3}$ ?»)
- Ранжирование предметов («Можешь составить список подарков на день рождения и ранжировать предметы, чтобы я могла быть уверена, что куплю тебе то, что ты хочешь БОЛЬШЕ ВСЕГО?»)
- Отслеживание процесса исполнения (копить деньги на новую игрушку, измерять рост на стене, отсчитывать время до особого дня или события)
- Планирование семейного календаря или расписания на день

Хотя вовлечение детей в наши повседневные задачи требует намерения, наградой за это являются более крепкая связь и более уверенный и компетентный ребенок.

### **Примечание для учеников старшего возраста:**

навыки рассуждений будут продолжать укрепляться этими и новыми видами деятельности по мере того, как ваши дети будут расти в младших и старших классах школы.

По мере того, как подростки прорабатывают вопрос своей развивающейся независимости, они одновременно развивают и укрепляют вербальное мышление в своих взаимодействиях с вами.

Ваш подросток будет развивать свое количественное мышление, практикуясь в составлении бюджета для более крупной покупки, например, покупки автомобиля или накопления средств на колледж, или когда он устроится на свою первую работу и попрактикуется в управлении своим временем и финансами.

Поездка в общественном транспорте и вождение автомобиля — это обе задачи, которые требуют рассуждения в нескольких областях.

Может быть трудно передать бразды правления нашим подросткам в этих областях, но, делая это, мы получаем возможность помочь им обрести уверенность и навыки рассуждения для перехода к взрослой жизни.

## Создайте домашнюю обстановку для успеха

В какой-то момент школьной карьеры вашего ребенка, скорее всего, будут домашние задания.

Эти задания дадут вашему ребенку возможность укрепить академические навыки вне школы, а вам — получить представление об обучении вашего ребенка.

Как бы сложно ни было найти время в семейной жизни для домашних заданий, есть несколько простых способов, которыми мы можем настроить себя на успех:

- Полезно подготовить место для вашего ребенка, будь то отдельная парта или даже выделенное место за кухонным столом, с некоторыми принадлежностями, такими как бумага, письменные принадлежности, ножницы и клей.
- Уберите цифровые отвлекающие факторы, такие как игровые устройства или телевизор, из зоны выполнения домашних заданий вашего ребенка.
- В зависимости от возраста вашего ребенка, ваша близость к месту, где он работает, также полезна. Даже если вашему ребенку может не потребоваться ваша помощь с учебой, знание того, что вы работаете над чем-то другим всего в нескольких футах от него, может помочь ему чувствовать поддержку и оставаться мотивированным. Даже дети постарше и подростки получают пользу от выделенной зоны и знания того, что вы рядом.

После изучения **профиля способностей (Ability Profile)** мы можем быть более внимательными к тому, насколько усердно ребенок может работать над преодолением относительно слабых сторон в классе.

Если ваш ребенок приходит домой уставшим в конце дня, попробуйте сначала позволить ему заняться тем, в чем он силен, чтобы зарядиться энергией и повысить уверенность, прежде чем погрузиться в более сложную работу.

Позволяя ребенку играть творчески и двигать своим телом по своему усмотрению, вы дадите ему мотивацию, необходимую для выполнения более сложных задач позже.

### **Примечание для детей младшего возраста:**

одним из наиболее распространенных домашних заданий в начальной школе является повторение математических фактов.

Для учеников всех уровней количественных способностей беглое запоминание математических фактов освободит рабочую память ребенка для решения более сложных задач в классе.

Этот принцип также применим к изучению зрительно узнаваемых слов для развития чтения.

Помощь вашему ребенку в выполнении этих задач по запоминанию дома может дать ему столь необходимый толчок в обучении в школе.

Поскольку вы находитесь дома, у вас есть возможность мыслить нестандартно в этих задачах!

Можем ли мы изучать математические факты в минивэне? Пишем слова на качелях? Зрительно узнаваемые слова, пока плещемся в ванне? Словарный запас, пока пылесосим? Ответ — да!

Когда дело касается семейной жизни, не существует единственного «правильного» способа что-то делать.

Найдите ритм или режим, который подходит для расписания вашей семьи, сообщите его своему ребенку, а затем придерживайтесь его как можно дольше.

Когда дети знают, чего ожидать, они с большей вероятностью будут подчиняться нашим просьбам.

---

## Формируйте привычки мотивации

Если вы считаете, что ваш ребенок не успевает в школе на основании его профиля способностей, вы можете помочь ему дома выработать стратегии и рабочие привычки, которые он сможет перенести в школьную среду.

Вы можете спросить своего ребенка:

- *«Когда у вас есть школьная работа, которую ты не хочешь делать, каков твой план, чтобы ее выполнить?»*
- *«Когда в школе возникают сложные проблемы, как ты с ними справляешься?»*

Открытый разговор с ребенком о мотивации может дать вам представление о том, как он справляется с задачами.

Для детей нормально иметь некоторые любимые предметы в школе и другие, к которым им трудно найти мотивацию.

Предпочтения — это естественная часть человеческого бытия.

Как вы выполняете работу — особенно задачи, которые вы не хотите делать?

Наши дети, скорее всего, будут подражать тому, что они видят, а не тому, что мы говорим, поэтому мы можем моделировать стратегии мотивации из нашей собственной жизни, чтобы поддержать своего ребенка.

Вот несколько примеров для мотивации:

- *«Мне нужно ответить на эти рабочие письма, поэтому я посижу здесь с тобой, пока ты закончишь задание по математике, и мы поработаем одновременно».*
- *«После того, как ты закончишь еще два абзаца в этом эссе, давай побросаем несколько обручей на улице. Мы оба будем готовы к перерыву!!»*
- *«Я помою посуду, пока ты пополняешь свой список слов. Я рядом, если понадобится».*
- *«Я приготовлю попкорн, пока мы повторяем эти математические факты, а потом мы вместе перекусим, когда закончим».*

Если ваш ребенок теряет настойчивость в решении задач, вы можете помочь ему справиться с трудностями с помощью вдумчивых вопросов:

- *«Не мог бы ты попробовать что-нибудь новое?»*
- *«Ты думал о \_\_\_\_\_?»*
- *«Тебе нужен перерыв, прежде чем ты вернешься к этой задаче?»*

Похвала настойчивости вашего ребенка, когда он справляется со сложной задачей, закрепит эти хорошие привычки.

*«Ты справился! Ты можешь гордиться тем, как ты решил эту задачу»* или *«Я знаю, что тебе не хотелось писать это эссе, но ты его закончил».*

*Я горжусь тем, как вы растешь!»* Небольшие привычки мотивации и настойчивости в обучении могут со временем привести к большим успехам в учёбе.

---

## Веселитесь и играйте

Одна из лучших вещей, что мы можем предоставить нашим детям, — это возможность творческой игры дома.

Открытые ресурсы, такие как пустые коробки, клейкая лента и маркеры, имеют бесконечные возможности в сознании ребенка.

Простые игрушки, такие как большой шарф, кубики, куклы или маленькие машинки, предоставляют часы возможностей для игры.

И не забывайте о бесплатных игрушках природы... камнях, палках и листьях!

Прелесть творческой игры в том, что предоставление меньшего количества ресурсов на самом деле приводит к более творческой игре, поэтому старайтесь не чувствовать себя подавленным из-за того, как много или мало вы можете предоставить.

Часто достаточно просто предоставить время, пространство для исследования и придать мягкое направление к игре.

Давайте детям время играть как в одиночку, так и с другими, и не поддавайтесь желанию слишком часто вмешиваться.

Игра в одиночку позволяет детям исследовать мир на своих собственных условиях, в то время как творческая игра со сверстниками или братьями и сестрами развивает навыки решения проблем.

Оба типа игры укрепляют уверенность, которую можно перенести в класс.

С возрастом может быть сложно вовлечь нас в творческую игру с тем же энтузиазмом, что и маленьких детей.

Однако мы все еще можем получать удовольствие!

Настольные игры — это прекрасный инструмент для создания семейных воспоминаний, развития наших отношений, практики спортивного мастерства и развития навыков рассуждения в каждой из основных областей.

Семейная классика, такая как Apples to Apples Jr., может использоваться для развития или поддержки навыков вербального рассуждения, в то время как веселые игры, такие как *Quirkle*, подчеркивают невербальное рассуждение.

Количественное рассуждение вступает в игру в таких играх, как *Пингвины на льду* или *Sumoku*.

Игры — это увлекательный способ помочь детям развить свои навыки или даже смоделировать нашу собственное «усиление» в областях, где у нас может быть относительная слабость.

Игры также позволяют детям проявить свои сильные стороны, обогатить рассуждения и развить уверенность, особенно когда они могут научить (или, может быть, даже победить) взрослого.

В разделе [«Дополнительные ресурсы»](#) ниже вы найдете список веселых игр, которые можно использовать для развития или поддержки всех трех областей мышления, оцениваемых по CogAT.

## Дополнительные ресурсы

### Игры

[Charleston County School District CogAT-Aligned Game List](#) (Список игр, с согласующихся с CogAT школьного округа округа Чарльстон)

Дополнительные семейные игры для старшей начальной и средней школы:

**Невербальное мышление:** Сет, Блокус, Дженга

**Количественное мышление:** Крипто, Держи пари (семейное издание), Покер на костях

**Вербальное мышление:** Намёк понял, Спорим! (семейное издание), Дело в шляпе



## Темы для разговоров за ужином

Family Conversation Jar Family Conversation Jar (from the Strengthening Families Foundation)  
(Банка с карточками для семейных разговоров (от Strengthening Families Foundation))

The Family Dinner Project

## Чтение вслух

Jim Trelease's Read-Aloud Handbook (Справочник Джима Трелиса по чтению вслух)

Джим Трелис и Синди Джорджис

2019 | ISBN 978-0143133797

50 книг, которые должен прочитать каждый ребенок до 12 лет от Common Sense Media 13 книг для чтения вслух, которые помогут вам наладить контакт с вашим учеником средней школы от Кари Несс Ридель

## Дополнительные идеи для семейных бесед

The Secrets of Happy Families (Секреты счастливых семей): *Improve Your Mornings (Сделайте свое утро лучше)*, *Tell Your Family History (Расскажите историю своей семьи)*, *Fight Smarter (Сражайтесь умнее)*, *Go Out and Play (Выходите на улицу и играйте)* и многое другое

Брюс Файлер

2013 | ISBN 978-0061778742

Мы надеемся, что эти стратегии и ресурсы окажут вам помощь в оказании поддержки вашему ученику дома.

[riversideinsights.com](https://riversideinsights.com)

## Sida loogu caawiyo ardaygaaga guriga



*Imtixaanka Kartiyada Garashada (Cognitive Abilities Test™) (CogAT®)* waxa uu na siiyaa macluumaad tayo leh oo ku saabsan kartiyaha sababaynta ardayada oo ah saddex qaybood: Hadal, Tiro iyo Hadal la'aan.

*Astaanta Kartida (Ability Profile™)* wuxuu inaga caawin karaa inuu inoo sheego habka aan uga taageerno cunug kasta waxbarashadiisa guriga isagoo ina siinaya aragti qoto dheer ah oo ku saabsan meelaha ay ku xoggan yihiin iyo meelaha ay ku liitaan.

Markaan ku dhiirigelino caruurteena inay ballaadhiyaan kartiyahooda oo aan siino taageero meelaha ay ku liitaan, waxaan siin karnaa qalabyo ay ugu guuleystaan iskoolka iyo nolosha.

Halkan waxaa ah afar talo oo ku saabsan ku taageeridda ardaygaaga guriga:

### Gal nolosha qoyska

Waa kan war wanaagsan: ***waxaad durba guriga ku dhisaysaa sababeynta cunuggaaga!***

Waxaa jira fursado badan oo lagu dhiirigelinayo cunuggaaga inuu ballaadhiyo kartiyahiisa oo uu ugu dhex taageero meelaha uu ku liito waxyaabaha aad sameyso – looma baahna agabyo gaar ah.

Markaan ka qayb-galino cunuggeena hawl maalmeedkeena, wada sheekeysiyadeena, iyo go'aamadeena, waxaan ka caawin karnaa inay ka koraan xirfadahooda sababeynta iyo kalsoonida.

Hoos waxaa ah waxqabadyo iyo soo-jeedinno xagga ballaadhinta iyo taageeridda sababeynta hadalka, tirada iyo ficillada aan hadalka ahayn ee guriga.

Doorashada waxqabadyada aagga uu kartida ku leeyahay waxay kor u qaadi kartaa kalsoonida, halka doorashada waxqabadyada aagga u uku liito waxay caawin kartaa cunugga inuu koro, dhammaan isagoo ku jira amniga bey'ada guriga.

### Hadalka

- Wadahadalka cashada (eeg qaybta Agabyada Dheeraadka ah si aad u hesho fikrado aad ugu buuxinayso weel su'aal ah miiska cashada qoyska.)

- Wadahadalka cashada (eeg qaybta Agabyada Dheeraadka ah si aad u hesho fikrado aad ugu buuxinayso weel su'aal ah miiska cashada qoyska.)
- Wadaagista iyo dib uga sheekaynta sheekooyinka qoyska ("*Miyaan kaaga sheekeeyay maalintii aad dhalatay?*", "*Ma ogtahay in awoowгаа uu sidoo kale jeclaa kubadda cagta?*", "*Ma xasuusataa waqtigii aanu...?*")
- Kor ugu akhrinta cunuggaaga (*Ka fiiri talooyinka buugga Agabka Dheeraadka ah.*)
- In si wadajir ah aad ugu dhageysataan buug maqal ah gaariga dhexdiisa
- Weydiinta su'aalo ku saabsan warbaahinta ("*Maxaad u malaynaysay dhammaadka filinkaas?*", "*Jilahee ayaad ugu jeceshahay buugga?*", "*Ma ii sheegi kartaa waxa aad isku dayayso inaad ku qabato heerkaas ciyaartaada fiidiyowga?*")
- U sheegista kaftan ama erayo kaftan ah
- Weydiinta cunuggaaga talada xaaladaha ku habboon da'da ("*Waxaan u baahanahay inaan sameeyo khudaar aan raaciyo cashada, salad miyaan sameeyaa salad mise brokoli?*", "*Walaalkaaga yar ayaa iwaydiiyay haddii uu daawan karo bandhiggan.*")

*Maadaama aad adigu aragtay, ma kula tahay inay isaga u noqon doonto bandhig wanaagsan?*", "*Ma jeclaan lahayd inaan qoys ahaan aadno goobta nasiinada ama barkadda fasax isbuucan?*", ka dib adigoo raacinaya su'aasha ah "*Sabab?*" si aad u barato sababta ka dambeysa fikradaha cunuggaaga.

## Waxyaabaha aan hadalka aheyn

- *Ka caawinta dhar-dhaqashada (Is-laheysiinta sharabaadada, kala soocida nalalka iyo mugdiyada, laalaabida, u qaybinta dharka ay kala leeyihiin xubnaha qoyska, tolista badhamada)*
- *Alaab dhaqista (diyaarinta iyo habaynta weel dhaqaha ama weelka qalajiyaha, dhigista alaabta meesha saxda ah)*
- *Ka shaqaynta bannaanka (beeridda beerta ama kabadda ubaxa, goynta cawska carruurta waaweyn iyo da'yarta)*
- Dib u habaynta alaabta guriga ee qolka
- Kala soocida iyo habaynta boombalaha, dharka ama alaabta kale ee gaarka ah
- U samaynta isku-xidhka sawirrada qof uu jecelyahay
- Nadiifinta iyo habeynta qaboojiyaha ama qolka cuntada
- Diyaarinta miiska cuntada
- Si wadajir ah uga shaqeynta halxiraale
- In cunuggaaga uu sharraxo waxa ay arkaan ama u malaynayaan ka dib marka ay wada akhriyaan sheeko (*iyaga oo ku hawlan sababeyn hadal ah iyo mid aan hadal ahaynba*)

## Tirada

- Samaynta xisaabta dukaanka raashinka (*qiyaasida wadarta biilka dukaanka raashinka, isbarbardhigga qiimaha sheyaasha, siinta carruurta miisaaniyad cunto iyo in ay ka soo qaataan alaab dukaanka*)
- Isla-karinta (*cabbirka maaddooyinka cuntada la kariyo, goynta ama u jarjaridda cuntada qaybo yaryar, cabbiridda wakhtiga karinta*)
- Samaynta ajandaha ama liiska hubinta ee maalinta (*"Waa kuwan dhammaan waxyaalaha aan u baahannahay inaan maanta samayno, nidaam noocee ah ayaad jeclaan lahayd inaad ku sameyso?"*)
- Adeegida qaybo cunto ah wakhtiga cuntada (*"Ma u goosan kartiin sanwijkan jalaatada kala badh adiga iyo walaalkaa?", "Waxaan u baahannahay inaan u qaybino baastadan lix saxan, ma i caawin kartaa?" "Ma habsan kartaa in qof kastaa ku haysto jibsi saxankiisa?"*)
- Hagaajinta miiska (*"Immisa qaaddo fargeeto ayaan u baahanahay caawa haddii ay Eedda Joan la imanayso carruurteeda?" "Ma ku shubi kartaa koob kasta oo caano ah  $\frac{2}{3}$  muggiisa?"*)
- Sala sarreysiinta alaabta (*"Ma samayn kartaa liiska dhalashadaada oo ma samayn kartaa alaabtaada si aan u hubiyo inaan ku helo wax aad SAAID u rabto?"*)
- Ogaanshaha horusocodka (*lacag u kaydinta boombale cusub, cabbirida dhererka darbi, tirinta wakhtiga maalin ama dhacdo gaar ah ay jirto*)
- Qorshaynta jadwalka qoyska ama jadwalka maalinta

In kasta oo ka-qaybgalka carruurta hawl-maalmeedkeenna ay u baahantahay ka warheyn, abaal-marinnada waxaa ka mid ah dammaanad xooggan iyo ilmo kalsooni iyo karti badan.

### **Qoraa muhiim ah ool loogu talagalay ardayda da'da weyn:**

Xirfadaha sababeynta waxay sii wadi doonaan inay xoojiyaan kuwan iyo waxqabadyada cusub marka ay carruurtaadu ku koraan sanadahooda iskoolka dhexe iyo iskoolka sare.

Barbaartu markay ka gorgortamaan madax-bannaanidooda korriinka, waxay labaduba dhisayaan oo xoojinayaan sababeynta hadalka ah ee ay kula macaamilayaan adiga.

Barbaartaadu waxay ballaadhin doonaan sababeyntooda tirada marka ay ku celceliyaan miisaaniyada wax iibsiga weyn, sida gadashada baabuur ama lacag u dhurashada kulleej, ama marka ay billaabaan shaqadooda ugu horreysa oo ay bartaan maaraynta wakhtigooda iyo dhaqaalahooda.

Dhex mushaaxa gaadiidka dadwaynaha iyo wadista gaadhiga labadaba waa hawlo ku lug leh sababaynta meelo badan.

Way adkaan kartaa in aan majaraha ugu dhiibno barbaarteena meelahaas, laakiin marka aan sidaas samayno waxaan haysannaa fursad aan ku caawinno inay dhistaan kalsoonida iyo xirfadaha sababeynta si ay ugu gudbaan qaangaarnimada.

## U habee bey'ada guriga guul

Mar ka mid ah xirfada shaqada iskoolka ee ilmahaaga, waxay u badan tahay inay heli doonaan shaqo-guri.

Shaqooyinkani waxay siin doonaan cunuggaaga fursad uu ku xoojiyo xirfadaha waxbarasho ee ka baxsan iskoolka, iyo si aad adiga u hesho aragti ku saabsan waxbarashada cunuggaaga.

In kasta oo ay adag tahay in nolosha qoyska loo helo shaqo-guri, waxaa jira siyaabo fudud oo aan nafteena ugu diyaarin karno guul:

- Way fiican tahay in aad u diyaariso meel cunuggaaga, hadday tahay miis go'an ama xataa kursiga miiska jikada oo isaga u gaar ah, oo wata sahay yar sida warqad, alaabta qoraalka, maqas, iyo koollo.
- Ka qaad waxyaabaha dhijitaalka ee mashquulinta leh sida aaladaha ciyaaraha ama telefishinka meesha shaqada guriga ee cunuggaaga.
- Iyadoo ay ku xiran tahay da'da cunuggaaga, u dhawaanshahaada meesha ay ka shaqeynayaan ayaa sidoo kale muhiim ah. Inkastoo laga yaabo in cunuggaagu aanu u baahnayn caawimaddaada shaqada iskoolka, ogaanshaha inaad ka shaqaynayso shay kale oo dhawr cagood u jira waxay ka caawin kartaa inay dareemaan taageero iyo ay dhiirigelin heystaan. Xataa carruurta waaweyn iyo barbaarta ayaa ka faa'ideysta aag u go'an iyo aqoonta ah inaad u dhowdahay.

Ka dib markaan dib u eegis ku samayno **Astaanta Kartida**, waxaanu si aad ah u xasuusan karnaa sida ay ugu adag tahay in cunuggu u shaqeeyo si uu uga gudbo aag uu ku liito oo fasalka dhexdiisa ah.

Haddii cunuggaagu yimaado guriga isagoo daalan dhammaadka maalinta, isku day inaad u oggolaato inay ku lug yeeshaan aag ay ku xooggan yihiin marka hore si ay u xoojiyaan oo ay kor ugu qaadaan kalsoonidooda ka hor intaysan quusin shaqadooda adag.

U oggolaanshaha cunuggaagu inuu u ciyaaro si hal-abuur leh oo uu jidhkiisa u dhaqaajiyo sida uu doorto waxay siin doontaa dhiirigelinta uu u baahan yahay inay ka qaybgalaan hawlo culus oo dambe.

### **Qoraal loogu talagalay carruurta yaryar:**

Mid ka mid ah hawlaha guud ee shaqooyinka guriga ee hore ee iskoolka hoose waa dib u eegista xaqiiqooyinka xisaabta.

Ardayda ku jira dhammaan heerarka kala duwan ee kartida tirada, in xaqiiqooyinka xisaabta si fiican loo xafido waxay xorayn doontaa xusuusta shaqada ee cunugga si ay u xalliyaan mashaakil aad u adag oo fasalka dhexdiisa ah.

Mabda'ani wuxuu sidoo kale khuseeyaa barashada erayada aragga ee loogu talagalay horumarinta akhristayaasha.

Ku taageerida cunuggaaga hawlahaan xifdinta ah ee guriga waxay ku siin kartaa kor u qaadida ay aadka ugu baahan yihiin waxbarashadooda iskoolka.

Maadaama aad guriga joogto, waxaad leedahay dabacsanaan aad si qoto dheer leh uga fikirto hawlahaan!

Ma ku baran karnaa xaqiiqooyinka xisaabta baabuurka yar yar? Ku hingaadinta erayada hoolifeyda? Erayada aragtida markaan ku dhex damashaadeyno baafka? Erayada cusub markaan wax nadiifineyno? Jawaabtu waa haa!

Marka ay timaado nolosha qoyska, ma jirto hal dariiq oo "sax ah" oo wax lagu sameeyo.

Hel laxanka ama jadwalka u shaqeeya jadwalka qoyskaaga, u sheeg cunuggaaga, kadibna ku adkow intii suurtoagal ah.

Marka carruurta ogaadaan waxa laga filayo, waxay u badan tahay inay u hoggaansamaan codsiyadeena.

---

## Dhis dabeecadaha dhiirigelinta

Haddi aad dareento in cunuggaagu uu si liidata ugu shaqaynayo iskoolka iyadoo lagu salaynayo Astaanta Kartidooda, waxaad ku caawin kartaa cunuggaaga guriga si ay u dhistaan xeelado iyo dhaqamo shaqo oo ay u qaadan karaan bey'ada iskoolka.

Waxaa laga yaabaa inaad rabto inaad weydiiso cunuggaaga:

- *"Markaad haysato shaqo iskool oo aadan rabin inaad qabato, waa maxay qorshahaaga ah inaad qabato?"*
- *"Marka mashkil ku adag yahay iskoolka, sidee baad uga gudubtaa?"*

La yeelashada wada hadal furan cunuggaaga oo ku saabsan dhiirigelinta waxay ku siin kartaa aragti ku saabsan sida ay u fuliyaan hawlaha.

Waa wax iska caadi ah in carruurta maaddooyin qaar ay ugu jecel yihiin iskoolka kuwo kalena ay ku adag tahay inay dhiirigelin u helaan.

Dookhyadu waa qayb dabiici ah oo ka mid ah aadanaha.

Sideed hawl u qabataa – gaar ahaan hawlaha aad dareento inaad niyad u heyn inaad qabato?

Ubadkeena waxay aad ugu dhow yihiin inay ku daydaan waxay nagu arkaan inaan samaynayo marka loo eego waxaynu nidhaahno, sidaa awgeed waxaynu qaabayn karnaa xeeladaha dhiirigelinta ee nolosheenna si aan u taageerno ubadkeena.

Tusaalooyinka qaarkood oo lagu taageero dhiirigelin:

- *"Waxaan u baahanahay inaan ka jawaabo iimayladan shaqada, sidaa awgeed waxaan kula fadhiisan doonaa halkan inta aad dhammaynayso hawshaada xisaabta, isku marna ayaana shaqaynaynaa."*
- *"Ka dib markaad dhammayso laba cutub oo kale oo qormadan ah, aan tuurno dhawr kubbad oo banaanka ah. Labadeenaba waxaan diyaar u noqon doonnaa nasasho!!"*
- *"Waxaan dhaqi doonaa alaabtan markaad buuxinayso xaashidaada erayada cusub. Halkan ayaan joogaa haddii aad ii baahan tahay."*
- *"Waxaan dubi doonaa xoogaa daango ah inta aan dib u eegeyno xaqiiqooyinkan xisaabta kadibna waxaan isla cuni doonnaa cunto fudud markaan bogno."*

Haddii cunuggaaga ka niyad jabo inuu ku sii adkaysto mashaakilka, waxaad ka caawin kartaa inuu kaga gudbo caqabadaha jira su'aalo fikir leh:

- *"Ma isku dayi kartaa wax cusub?"*
- *"Ma ka fikirtay \_\_\_\_\_?"*
- *"Ma u baahan tahay nasasho ka hor intaadan ku soo laaban mashkilkaas?"*

Ku ammaanida adkaysiga cunuggaaga marka ay ka shaqeeyaan hawl adag waxay xoojin doontaa dhaqamadan wanaagsan.

"Waad samaysay! Waad ku faani kartaa sida aad mushkilkaas uga gudubtay," ama "Waan ogahay inaad dareemayn inaad sameyso qormadaas, laakiin waad dhammaysay.

Waan ku faraxsanahay sida aad u koreyso!" Dhaqamada yaryar ee dhiirigelinta iyo ku adkaysiga waxbarashada waxay isuugu tagi karaan guulo waaweyn oo guulo waxbarasho ah muddo ka dib.

## Baashaal oo dheel

Mid ka mid ah waxyaabaha ugu wanaagsan ee aan siin karno caruurteena waa fursada ciyaarta hal-abuurka leh ee guriga.

Agabyada dhanka furan sida sanduuqyada madhan, cajalad, iyo calaamadeeyayaasha ayaa maskaxda ilmaha ku leh fursado aan dhammaad lahayn.

Boombalayaasha sahlan sida qamaarka weyn, bulukeeti, lebenka la dhiso, boombalayaasha, ama baabuurta yaryar waxay bixiyaan saacado fursad ciyaar ah.

Hana illoobin alaabta dabiiciga ee bilaashka ah... dhagxaanta, ulaha iyo caleemaha!

Quruxda ku jirta ciyaarta hal-abuurka ayaa ah in bixinta agabyo yar ay dhab ahaantii keento ciyaar hal abuur leh, markaa isku day inaad ku dareemin culays inta aad dareemayso in aad awoodid inaad bixiso.

Kaliya bixinta waqti xaddidan, aag bannaan oo uu ku sahmiyo, iyo jihada dabacsan ee ciyaarta ayaa inta badan ku filan.

U oggolow carruurta waqti ay keligood ku ciyaaraan iyo sidoo kale kula ciyaaraan kuwa kale oo iska caabi rabitaanka faragelinta marar badan.

Ciyaarta kaligood ah waxay u oggolaataa caruurta inay si iskood ah u sahmiyaan adduunka, halka kala shaqaynta ciyaarta hal abuur leh facooda ama walaalaha ay dhisto xirfado xalinta mashaakilaadka ah.

Labada nooc oo ciyaar waxay dhisaan kalsooni u gudbi karta fasalka.

Marka aan sii gaboowno, way adkaan kartaa in aan ku lug yeelanno ciyaar hal abuur leh oo la mid ah xamaasadda carruurta yaryar.

### **Hase yeeshee, waxaan weli yeelan karnaa madadaalo!**

Ciyaaraha safiitada waa qalab cajiib ah oo lagu abuurto xusuusaha qoyska, ku kobcino xidhiidhadeena, ku celcelinta ciyaaraha, iyo horumarinta xirfadaha caqliga ee mid kasta oo ka mid ah aagagga asaasiga ah.

Cajiibyada qoyska sida Apples to Apples Jr. waxaa loo isticmaali karaa in lagu ballaadhiyo ama lagu taageero xirfadaha sababeynta ee afka ah, halka ciyaaraha madadaallada ah sida *Quirkle* ay xoogga saaraan sababaynta aan hadalka ahayn.

Sababeynta tirada waxay isticmaal leeyihiin ciyaaraha sida *Penguins on Ice* ama *Sumoku*.

Ciyaaruhu waa hab soo jiidasho leh oo lagu caawiyo carruurta inay ballaadhiyaan xirfadahooda, ama xitaa inay qaabeeyaan "ballaadhinteena" meelaha laga yaabo inaynu ku liidano.

Ciyaaruhu waxay sidoo kale u oggolaanayaan carruurta inay ku muujiyaan kartiyahooda, kobciyaan sababeynta, oo ay kobciyaan kalsooni, gaar ahaan marka ay wax bari karaan (ama laga yaabo inay ka guuleystaan) qof weyn.



Qaybta *Agabyada Dheeraadka* ah ee hoose, waxaad ka heli doontaa liiska ciyaaraha madadaallada ah ee loo isticmaali karo in lagu ballaadhiyo ama lagu taageero saddexda meelood ee sababeynta ee lagu qiimeeyay *CogAT*.

Waxaan rajeyneynaa inay noqdaan xeeladahan iyo agabyadan kuwo ku caawiya ardaygaaga guriga.

[riversideinsights.com](https://riversideinsights.com)

## Agabyo dheeraad ah

### Ciyaaro

Charleston County School District CogAT-Aligned Game List

Ciyaaraha qoyska ee dheeraadka ah ee iskoolka hoose illaa iskoolka sare:

Aan hadal aheyn: SET, Blokus, Jenga

Xisaab: Krypto, Wits and Wagers (Family Edition), Yahtzee

Hadal: Just One, Say Anything (Family Edition), It's in The Bag

### Billaabayaasha wada-sheekeysiga cashada

Family Conversation Jar (from the Strengthening Families Foundation)

The Family Dinner Project

### Kor u akhrin

Jim Trelease's Read-Aloud Handbook

Jim Trelease and Cyndi Giorgis

2019 | ISBN 978-0143133797

Common Sense Media's 50 Books All Kids Should Read Before They're 12 13 Read-Alouds to Help You Connect with Your Middle Schooler by Kari Ness Riedel

### Fikrado dheeraad ah oo ku saabsan wada sheekeysiga qoyska

The Secrets of Happy Families: Improve Your Mornings, Tell Your Family History, Fight Smarter, Go Out and Play, iyo Wax Sii Badan

Bruce Feiler

2013 | ISBN 978-0061778742

## Hướng dẫn hỗ trợ học sinh tại nhà



*Cognitive Abilities Test*™ (CogAT®) cung cấp cho chúng ta thông tin quý giá về khả năng tư duy của học sinh trong ba lĩnh vực: Ngôn ngữ, Định lượng và Phi ngôn ngữ.

*Ability Profile*™ có thể giúp chúng ta hiểu rõ hơn về cách chúng ta hỗ trợ trẻ học tại nhà bằng cách giúp chúng ta nhìn nhận sâu sắc hơn về điểm mạnh và điểm yếu tương đối của trẻ.

Bằng cách khuyến khích trẻ phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm yếu, chúng ta có thể cung cấp cho trẻ các công cụ để đạt được thành công trong trường học và cuộc sống.

Dưới đây là bốn gợi ý để hỗ trợ học sinh tại nhà:

### Tham gia vào đời sống gia đình

Đây là một số tin tuyệt vời: *quý vị đã xây dựng tư duy cho con tại nhà!*

Có rất nhiều cơ hội để khuyến khích con phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm yếu trong những điều quý vị đang làm mà không cần tài nguyên đặc biệt nào.

Bằng cách cho trẻ tham gia vào các công việc, các cuộc trò chuyện và quyết định hàng ngày, chúng ta có thể giúp trẻ phát triển kỹ năng tư duy và sự tự tin.

Dưới đây là một số hoạt động và gợi ý nhằm phát huy và khắc phục tư duy ngôn ngữ, định lượng và phi ngôn ngữ tại nhà.

Lựa chọn các hoạt động từ một lĩnh vực có điểm mạnh tương đối có thể thúc đẩy sự tự tin, trong khi lựa chọn các hoạt động từ một lĩnh vực có điểm yếu tương đối có thể giúp trẻ phát triển, tất cả đều trong môi trường gia đình an toàn.

### Ngôn ngữ

- Các cuộc trò chuyện trong bữa tối (*Xem phần Tài nguyên bổ sung để biết ý tưởng để điền vào hũ câu hỏi tại bàn ăn tối của gia đình.*)
- Chia sẻ và kể lại những câu chuyện gia đình (“*Bố mẹ đã kể cho con nghe về ngày con được sinh ra chưa nhỉ?*”, “*Con có biết rằng ông của con cũng thích chơi bóng đá không?*”, “*Con có nhớ lúc chúng ta...?*”)
- Đọc to cho con nghe (*Xem đề xuất sách trong Tài nguyên bổ sung.*)

- Cùng nhau nghe một cuốn sách nói trong xe
- Đặt câu hỏi về phương tiện truyền thông (“Con nghĩ thế nào về kết thúc của bộ phim đó?”, “Nhân vật yêu thích của con trong cuốn sách là ai?”, “Con có thể cho bố mẹ biết con đang cố gắng điều gì trong cấp độ trò chơi điện tử của con không?”)
- Kể chuyện cười hoặc chơi chữ
- Hỏi con về lời khuyên trong các tình huống phù hợp với lứa tuổi (“Bố/mẹ cần làm rau để ăn tối thì nên làm salad hay bông cải xanh nhỉ?”, “Em trai của con hỏi liệu em ấy có thể xem chương trình này không.”)

Vì con đã xem chương trình đó, con có nghĩ rằng đó sẽ là một chương trình tốt cho em ấy không?”, “Con muốn cả nhà chúng ta đi công viên hay đến hồ bơi vào cuối tuần này?”), Sau đó tiếp tục với một câu hỏi “Tại sao?” để tìm hiểu lý do đằng sau suy nghĩ của con.

## Phi ngôn ngữ

- Giúp giặt giũ (phân loại vớ, phân loại quần áo sáng màu và tối màu, gấp và phân phát quần áo cho các thành viên trong gia đình, khâu cúc áo)
- Dọn bát đĩa (xếp và phân loại máy rửa bát hoặc kệ bát, cất bát đĩa đúng nơi quy định)
- Làm việc ngoài trời (trồng cây trong vườn hoặc luống hoa, dạy trẻ lớn và thanh thiếu niên cắt cỏ)
- Sắp xếp lại đồ đạc trong phòng
- Phân loại và sắp xếp đồ chơi, quần áo hoặc các vật dụng cá nhân khác
- Ghép ảnh cho người thân yêu
- Dọn dẹp và sắp xếp tủ lạnh hoặc chạn thức ăn
- Chuẩn bị bàn ăn
- Cùng nhau giải đố
- Yêu cầu con mô tả những gì chúng nhìn thấy hoặc tưởng tượng sau khi cùng nhau đọc một câu chuyện (cả tư duy ngôn ngữ và phi ngôn ngữ)

## Định lượng

- Làm phép tính tại cửa hàng tạp hóa (*ước tính tổng hóa đơn tại cửa hàng tạp hóa, so sánh giá cả các mặt hàng, đưa cho trẻ ngân sách cho một bữa ăn và yêu cầu trẻ chọn nguyên liệu tại cửa hàng*)
- Nấu ăn cùng nhau (*định lượng nguyên liệu cho một công thức, cắt hoặc thái thực phẩm thành miếng nhỏ hơn, đo lường thời gian nấu*)
- Lập kế hoạch hoặc danh sách kiểm tra trong ngày (*“Dưới đây là tất cả những điều chúng ta cần làm hôm nay, con muốn thực hiện theo thứ tự nào?”*)
- Phục vụ các phần ăn vào giờ ăn (*“Con có thể cắt đôi chiếc bánh sandwich kem này cho con và anh trai không?”, “Chúng ta cần chia mì spaghetti này thành sáu đĩa, con có thể giúp bố/mẹ không?” “Con có thể đảm bảo mọi người đều có một khẩu phần khoai tây chiên không?”*)
- Chuẩn bị bàn ăn (*“Tối nay chúng ta cần bao nhiêu cái đĩa nếu dì Joan cùng các con của dì ấy đến?” “Con có thể rót  $\frac{2}{3}$  cốc sữa không?”*)
- Xếp hạng các món đồ (*“Con có thể lập danh sách quà tặng sinh nhật và xếp hạng để bố/mẹ có thể chắc chắn tặng con món đồ mà con thích NHẤT không?”*)
- Theo dõi tiến độ (*tiết kiệm tiền cho một món đồ chơi mới, đo chiều cao trên tường, đếm ngược thời gian đến một ngày hoặc sự kiện đặc biệt*)
- Lên kế hoạch cho lịch hoặc lịch trình của gia đình trong ngày

Mặc dù trẻ em tham gia vào các công việc hàng ngày của chúng ta đòi hỏi phải có chú ý, nhưng phần thưởng là mối quan hệ bố mẹ và con cái tốt hơn, và một đứa trẻ tự tin và có năng lực hơn.

### **Lưu ý cho học sinh lớn tuổi:**

Kỹ năng tư duy sẽ tiếp tục được củng cố bởi những hoạt động này và các hoạt động mới khi con bước vào trung học cơ sở và trung học phổ thông.

Khi thanh thiếu niên vượt qua sự phát triển độc lập, trẻ đang xây dựng và củng cố tư duy ngôn ngữ trong các tương tác của trẻ với quý vị.

Con quý vị sẽ phát triển tư duy định lượng khi thực hành lập ngân sách cho một giao dịch mua lớn hơn, chẳng hạn như mua xe hoặc tiết kiệm cho đại học, hoặc khi nhận công việc đầu tiên và thực hành quản lý thời gian và tài chính của chính mình.

Cách sử dụng phương tiện giao thông công cộng và lái xe cơ giới đều là những nhiệm vụ liên quan đến tư duy trong nhiều lĩnh vực.

Có thể khó chuyển giao quyền kiểm soát cho thanh thiếu niên trong những lĩnh vực này, nhưng khi chúng ta làm như vậy, chúng ta có cơ hội giúp trẻ xây dựng sự tự tin và kỹ năng tư duy để bước sang tuổi trưởng thành.

## Thiết lập môi trường sống để đạt được thành công

Tại một số thời điểm trong hành trình học tập của con quý vị, trẻ có thể sẽ có bài tập về nhà.

Những bài tập này sẽ giúp trẻ có cơ hội củng cố các kỹ năng học tập bên ngoài trường học và để quý vị hiểu rõ hơn về việc học của con mình.

Bởi một số gia đình có thể khó có thời gian trong ngày để làm bài tập về nhà, có một số cách đơn giản mà chúng ta có thể tự thiết lập để thành công:

- Chuẩn bị một không gian cho con, cho dù đó là bàn học chuyên dụng hay thậm chí là một chỗ ngồi tại bàn bếp, với một vài vật dụng như giấy, dụng cụ viết, kéo và keo.
- Loại bỏ các thiết bị kỹ thuật số gây mất tập trung như thiết bị chơi game hoặc tivi khỏi khu vực làm bài tập về nhà.
- Tùy thuộc vào độ tuổi của trẻ, việc quý vị ở gần nơi học tập của trẻ cũng có lợi. Mặc dù trẻ có thể không cần quý vị hỗ trợ trong việc học, nhưng việc biết rằng quý vị đang làm một việc khác ở gần đó có thể giúp trẻ cảm thấy được hỗ trợ và duy trì động lực. Ngay cả đối với trẻ lớn hơn và thanh thiếu niên khi trẻ có nơi học tập chuyên biệt và biết rằng quý vị đang ở gần đó.

Sau khi xem xét **Hồ sơ năng lực (Ability Profile)**, chúng ta có thể chú ý hơn đến việc một đứa trẻ có thể làm việc chăm chỉ như thế nào để khắc phục một điểm yếu tương đối tại lớp học.

Nếu con quý vị về nhà và mệt mỏi vào cuối ngày, hãy thử cho phép chúng tham gia vào một lĩnh vực thể mạnh trước để tiếp thêm sinh lực và tăng cường sự tự tin trước khi bắt đầu công việc khó khăn hơn.

Cho phép con vui chơi một cách sáng tạo và vận động cơ thể theo ý muốn sẽ giúp chúng có động lực tham gia vào các nhiệm vụ khó khăn hơn sau này.

### **Lưu ý cho trẻ nhỏ:**

Một trong những bài tập về nhà phổ biến nhất ở bậc tiểu học sớm là ôn tập các kiến thức toán học.

Đối với học sinh ở tất cả các cấp độ năng lực định lượng, việc ghi nhớ lưu loát các thông tin học sẽ giải phóng bộ nhớ làm việc của trẻ để giải quyết các vấn đề phức tạp hơn trong lớp.

Nguyên tắc này cũng áp dụng cho việc nghiên cứu từ thị giác đối với những người đọc đang phát triển.

Hỗ trợ con trong các nhiệm vụ ghi nhớ này ở nhà có thể giúp trẻ học tập tốt hơn ở trường.

Vì quý vị ở nhà, quý vị có thể linh hoạt suy nghĩ sáng tạo không bị giới hạn bởi những nhiệm vụ này!

Chúng ta có thể nghiên cứu các thông tin toán học trong xe minivan không? Đánh vần các từ khi đang đưa trên xích đu? Học khi đang tắm? Học từ vựng khi đang hút bụi? Câu trả lời là có!

Khi nói đến cuộc sống gia đình, không chỉ có một cách “đúng” để làm mọi việc.

Tìm một nhịp điệu hoặc thói quen phù hợp với lịch trình của gia đình, giao tiếp với con, sau đó cố gắng tuân thủ càng nhiều càng tốt.

Khi trẻ biết những gì sẽ xảy ra, trẻ có nhiều khả năng tuân thủ các yêu cầu của chúng ta.

## Xây dựng thói quen tạo động lực

Nếu quý vị nhìn vào *Hồ sơ năng lực* và cảm thấy con mình kém hiệu quả ở trường, ở nhà, quý vị có thể giúp con xây dựng các chiến lược và thói quen làm việc mà trẻ có thể thực hiện trong môi trường học đường.

Quý vị có thể muốn hỏi con:

- “*Khi con có bài tập ở trường mà con không muốn làm, con có kế hoạch gì để hoàn thành?*”
- “*Khi một vấn đề khó khăn ở trường, con thấy nó như thế nào?*”

Có một cuộc trò chuyện cởi mở với con về động lực có thể cho quý vị cái nhìn sâu sắc về cách trẻ hoàn thành nhiệm vụ.

Việc trẻ có một số môn học yêu thích ở trường và những môn khác gây khó khăn trong việc tạo động lực cho trẻ là điều bình thường.

Sở thích là một phần tự nhiên của con người.

Làm thế nào để quý vị hoàn thành công việc – đặc biệt là các nhiệm vụ mà quý vị cảm thấy ít có khuynh hướng thực hiện?

Con của chúng ta có khả năng bắt chước những gì chúng thấy chúng ta làm hơn những gì chúng ta nói, vì vậy, chúng ta có thể mô hình hóa các chiến lược tạo động lực từ cuộc sống của chính mình để hỗ trợ con cái.

Một số ví dụ để hỗ trợ tạo động lực:

- “*Bố/mẹ cần trả lời những email công việc này, vì vậy, bố/mẹ sẽ ngồi đây với con trong khi con làm bài tập toán và chúng ta sẽ cùng nhau làm việc nhé.*”
- “*Sau khi con hoàn thành thêm hai đoạn văn trong bài luận này, chúng ta hãy ra ngoài đi dạo vài vòng. Cả hai đều sẵn sàng nghỉ ngơi!!*”
- “*Bố/mẹ sẽ rửa bát, còn con hãy điền vào bảng từ vựng của mình. Bố/mẹ ở ngay đây nếu con cần.*”
- “*Bố/mẹ sẽ làm một ít bỏng ngô trong khi chúng ta xem xét các thông tin toán học này, sau đó chúng ta sẽ cùng ăn nhẹ sau khi đã hoàn thành.*”

Nếu con không kiên trì vượt qua các vấn đề, quý vị có thể giúp con vượt qua những thách thức bằng những câu hỏi chu đáo:

- “Con có thể thử một cái gì đó mới không?”
- “Con đã nghĩ về việc \_\_\_\_\_ chưa?”
- “Con có cần nghỉ ngơi trước khi quay lại vấn đề đó không?”

Khen ngợi sự kiên trì của con khi con hoàn thành một nhiệm vụ đầy thử thách sẽ củng cố những thói quen tốt này.

*“Con đã làm được! Con có thể tự hào về cách con nhìn nhận vấn đề đó,” hoặc “Bố/mẹ biết con không thích làm bài luận đó, nhưng con đã hoàn thành rồi đó.*

*Bố/mẹ tự hào về cách con đang lớn lên!”* Những thói quen nhỏ về động lực và sự kiên trì trong học tập có thể làm tăng thêm thành công trong học tập theo thời gian.

---

## Vui chơi

Một trong những điều tốt nhất chúng ta có thể mang đến cho con cái là cơ hội vui chơi sáng tạo ở nhà.

Các tài nguyên mở như hộp rỗng, băng dính và bút đánh dấu mang đến vô vàn khả năng sáng tạo trong tâm trí của trẻ.

Các đồ chơi đơn giản như một chiếc khăn to, các hình khối, gạch xây, búp bê hoặc ô tô nhỏ giúp trẻ vui chơi trong nhiều giờ.

Và đừng quên các đồ chơi miễn phí từ thiên nhiên như đá, cành cây và lá!

Nét đẹp trong lối chơi sáng tạo là ít đồ chơi thì trò chơi lại sáng tạo hơn, vì vậy, hãy cố gắng không cảm thấy choáng ngợp với việc quý vị cảm thấy có thể đưa cho các em bao nhiêu đồ chơi.

Chỉ cần một khoảng thời gian, không gian để khám phá và hướng dẫn nhẹ nhàng để vui chơi là đủ.

Cho trẻ thời gian chơi một mình cũng như với những người khác và tránh can thiệp quá thường xuyên.

Chơi một mình cho phép trẻ khám phá thế giới theo cách riêng của mình, trong khi chơi sáng tạo với bạn bè hoặc anh chị em giúp xây dựng kỹ năng giải quyết vấn đề.

Cả hai loại trò chơi đều tạo ra sự tự tin có thể trở thành hành trang quý giá trong học tập.

Khi chúng ta già đi, chúng ta khó có thể nhiệt tình tham gia vào các trò chơi sáng tạo như trẻ nhỏ.

Tuy nhiên, chúng ta vẫn có thể vui vẻ!

Các trò chơi cờ là một công cụ tuyệt vời để tạo ra những kỷ niệm gia đình, phát triển mối quan hệ, rèn luyện tinh thần thể thao và phát triển các kỹ năng tư duy trong từng lĩnh vực cốt lõi.

Các trò chơi gia đình kinh điển như *Apples to Apples Jr.* có thể được sử dụng để phát huy hoặc khắc phục các kỹ năng tư duy ngôn ngữ, trong khi các trò chơi vui nhộn như *Quirkle* tập trung vào tư duy phi ngôn ngữ.

Tư duy định lượng xuất hiện trong các trò chơi như *Penguins on Ice* hoặc *Sumoku*.

Trò chơi là một cách hấp dẫn để giúp trẻ phát huy các kỹ năng của mình, hoặc thậm chí để mô phỏng cách chính chúng ta “phát huy” trong những lĩnh vực mà chúng ta có thể có điểm yếu tương đối.

Các trò chơi cũng cho phép trẻ tỏa sáng với điểm mạnh của mình, làm phong phú thêm tư duy và phát triển sự tự tin, đặc biệt là khi trẻ có thể dạy (hoặc thậm chí có thể thắng) một người lớn.

Trong phần *Tài nguyên bổ sung* bên dưới, quý vị sẽ tìm thấy một danh sách các trò chơi thú vị có thể được sử dụng để phát huy hoặc khắc phục cả ba lĩnh vực tư duy được đánh giá trên CogAT.

## Tài nguyên bổ sung

### Trò chơi

[Charleston County School District CogAT-Aligned Game List](#)  
(Danh sách trò chơi liên kết CogAT của Khu Học Chánh Hạt Charleston)

Các trò chơi gia đình bổ sung dành cho học sinh tiểu học đến trung học phổ thông:

**Phi ngôn ngữ:** SET, Blokus, Jenga

**Định lượng:** Krypto, Wits and Wagers (Phiên bản dành cho Gia đình), Yahtzee

**Ngôn ngữ:** Just One, Say Anything (Phiên bản dành cho Gia đình), It's in The Bag

### Bắt đầu cuộc trò chuyện trong bữa tối

[Family Conversation Jar \(from the Strengthening Families Foundation\)](#)  
(Hũ thảo luận trong gia đình (từ Strengthening Families Foundation))

[The Family Dinner Project \(Dự án Bữa tối gia đình\)](#)



## Đọc to cùng trẻ

Jim Trelease's *Read-Aloud Handbook* (Sổ tay Read-Aloud của Jim Trelease)

Jim Trelease và Cyndi Giorgis

2019 | ISBN 978-0143133797

Common Sense Media's *50 Books All Kids Should Read Before They're 12* (50 cuốn sách mà tất cả trẻ em nên đọc trước khi lên 12 của Common Sense Media)

*13 Read-Alouds to Help You Connect with Your Middle Schooler* by Kari Ness Riedel (13 cuốn sách đọc to cùng trẻ giúp quý vị kết nối với con trong độ tuổi trung học cơ sở của Kari Ness Riedel)

## Ý tưởng bổ sung cho các cuộc trò chuyện gia đình

*The Secrets of Happy Families: Improve Your Mornings, Tell Your Family History, Fight Smarter, Go Out and Play, and Much More* (Bí quyết của những gia đình hạnh phúc: Cải thiện thói quen hàng ngày, Kể chuyện gia đình, Giải quyết xung đột thông minh hơn, Hoạt động ngoài trời và các hoạt động khác)

Bruce Feiler

2013 | ISBN 978-0061778742

Chúng tôi hy vọng quý vị thấy những chiến lược và tài nguyên này hữu ích trong việc hỗ trợ học sinh tại nhà.

[riversideinsights.com](https://www.riversideinsights.com)