

Cruce de elementos del BDI-3[®] en español y TEA

Battelle³
Developmental Inventory
3rd Edition
Spanish

Un marco para conceptualizar a su
examinado

riversideinsights.com



El BDI-3 en español / Trastorno del espectro autista: Cruce de elementos para criterio A y B.

El Inventario de Desarrollo Battelle en español (BDI-3 en español, por sus siglas en inglés) es un instrumento de evaluación estandarizada que contribuye a determinar la necesidad de una evaluación del Trastorno del espectro autista (TEA) más exhaustiva, así como también proporciona información adicional que se puede incluir en una evaluación integral del TEA. Los elementos de los dominios BDI-3 en español brindan información sobre los hitos claves del desarrollo infantil. Por los elementos específicos enumerados en el cruce de elementos a continuación se ha comprobado su alineación con los criterios A y B del DSM-5-TR para el TEA.

Este cruce de elementos ha sido diseñado para ser utilizado como marco para conceptualizar a su examinado en el contexto de los criterios del DSM-5-TR. También destaca la profundidad y amplitud con la que los elementos del BDI-3 en español se alinea con los criterios específicos del DSM-5-TR para el TEA. Este cruce de elementos no tiene la finalidad de ser un sustituto por una evaluación integral del TEA, tampoco está destinado como el único indicador de si un niño cumple con los criterios del TEA.

Para este uso del BDI-3 en español, el siguiente cruce de elementos identifica el dominio y subdominio que se alinean con los criterios A y B del DSM-5-TR para el TEA.

CLAVE

- ✓ **Dominio Socioemocional:** IA (Interacción con adultos); IP (Interacción con pares); AR (Autoconcepto y rol social)
- ✓ **Dominio Adaptativo:** CP (Autocuidado); RP (Responsabilidad personal)
- ✓ **Dominio Motor:** MG (Motricidad gruesa); MF (Motricidad fina), MP (Motricidad perceptiva)
- ✓ **Dominio Comunicación:** CR (Comunicación receptiva); CE (Comunicación expresiva)
- ✓ **Dominio Cognitivo:** AM (Atención y memoria); RA (Razonamiento y habilidades académicas); PC (Percepción y conceptos)

A Criterio A: Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por todo lo siguiente, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos):

- ① Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos, pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos, hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.
- ② Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada, pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- ③ Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales, pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas.

	A1	A2	A3
Dominio Socioemocional	IA: 6, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 22 IP: 4, 5, 7, 8, 12, 13, 17 AR: 1, 2, 5, 13, 17, 22, 25, 32	IA: 1, 3, 5	IA: 4, 8, 10, 13, 17, 26 IP: 1, 3, 6, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20 AR: 7, 8, 9, 14, 18
Dominio Adaptativo	--	--	RP: 10, 13
Dominio Motor	--	--	--
Dominio Comunicación	CR: 5, 6, 9 CE: 4, 7, 9, 10, 11, 22	CR: 2, 6, 27 CE: 8	CE: 37
Dominio Cognitivo	PC: 5	--	PC: 25

B Criterio B: Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos, pero no exhaustivos):

- ① Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (p. ej., estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).
- ② Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (p. ej., gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día).
- ③ Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés (p. ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).
- ④ Hiper- o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (p. ej., indiferencia aparente al dolor/ temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento).

	B1	B2	B3	B4
Dominio Socioemocional	--	AR: 12, 15, 16	IA: 9	--
Dominio Adaptativo	--	--	--	RP: 2 CP: 12
Dominio Motor	--	--	--	--
Dominio Comunicación	--	--	--	CR: 1, 3, 4
Dominio Cognitivo	RA: 2	RA: 19	RA: 4	PC: 1

Vea más artículos y blogs útiles en nuestro sitio web. [Descubra Más](#)