

Battelle³

Developmental Inventory
3rd Edition
Spanish

Cruce de elementos del BDI-3[®] en español y TDAH



Un marco para conceptualizar
a su examinado

riversideinsights.com



El BDI-3 en español / TDAH: Cruce de elementos

El Inventario de Desarrollo Battelle en español (BDI-3 en español, por sus siglas en inglés) es un instrumento de evaluación estandarizada que contribuye a determinar la necesidad de una evaluación del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) más exhaustiva, así como también proporciona información adicional que se puede incluir en una evaluación integral del TDAH. Los elementos de los dominios BDI-3 en español brindan información sobre los hitos claves del desarrollo infantil. Por los elementos específicos enumerados en el cruce de elementos a continuación se ha comprobado su alineación con los criterios 1 del DSM-5-TR (falta de atención) y 2 (hiperactividad) para TDAH.

Este cruce de elementos ha sido diseñado para ser utilizado como marco para conceptualizar a su examinado en el contexto de los criterios del DSM-5-TR. También destaca la profundidad y amplitud con la que los elementos del BDI-3 en español se alinea con los criterios específicos del DSM-5-TR para el TDAH. Este cruce de elementos no tiene la finalidad de ser un sustituto por una evaluación integral de TDAH, tampoco está destinado como el único indicador de si un niño cumple con los criterios de TDAH.

Tenga en cuenta que además de los elementos específicos enumerados a continuación, el subdominio de la atención y memoria sería de interés al evaluar el TDAH. Ese subdominio evalúa la capacidad de un niño de prestar atención visual y auditiva a estímulos ambientales durante diferentes periodos de tiempo y su capacidad de recuperar información de la memoria a corto y largo plazo. Además, como las dificultades de funcionamiento ejecutivo (que son comunes para las personas con TDAH) pueden presentarse a través de una variedad de tareas, es importante que los examinadores tomen notas a través de los dominios, teniendo en cuenta el funcionamiento del examinado (por ejemplo, la capacidad para mantener atención, distracción, tolerancia a la frustración/evasión de tareas, flexibilidad, etc.).

CLAVE

- ✓ **Dominio Socioemocional:** IA (Interacción con adultos); IP (Interacción con pares); AR (Autoconcepto y rol social)
- ✓ **Dominio Adaptativo:** AC (Autocuidado); RP (Responsabilidad personal)
- ✓ **Dominio Motor:** MG (Motricidad gruesa); MF (Motricidad fina), MP (Motricidad)
- ✓ **Dominio Comunicación:** CR (Comunicación receptiva); CE (Comunicación expresiva) Communication)
- ✓ **Dominio Cognitivo:** AM (Atención y memoria); RA (Razonamiento y habilidades académicas); PC (Percepción y conceptos)

1 Inatención: Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales:

- A** Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades.
- B** Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas.
- C** Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- D** Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales.
- E** Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades.
- F** Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- G** Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades.
- H** Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos.
- I** Con frecuencia olvida las actividades cotidianas.

	1A	1B	1C	1D	1E	1F	1G	1H	1I
Dominio Cognitivo	-	AM: 4, 7, 14, 23	-	-	RA: 19	AM: 12	-	-	-
Dominio Socioemocional	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dominio Adaptativo	-	-	-	RP: 7	RP: 9	RP: 11	RP: 16	-	-
Dominio Motor	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dominio Comunicación	-	-	-	CR: 23, 26	-	-	-	-	-

2 Hiperactividad e impulsividad: Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente a las actividades sociales y académicas/laborales:

- (A) Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
- (B) Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- (C) Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado.
- (D) Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
- (E) Con frecuencia está “ocupado,” actuando como si “lo impulsara un motor”.
- (F) Con frecuencia habla excesivamente.
- (G) Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta.
- (H) Con frecuencia le es difícil esperar su turno.
- (I) Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros.

	2A	2B	2C	2D	2E	2F	2G	2H	2I
Dominio Cognitivo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dominio Socioemocional	-	AR: 21, 29	AR: 21	AR: 21	-	AR: 21	AR: 21	IA: 24 IP: 10, 13, 15 AR: 21, 27	AR: 21
Dominio Adaptativo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dominio Motor	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dominio Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	CE: 31