

# Overview of CogAT for Parents

## What is the *Cognitive Abilities Test*<sup>™</sup> (CogAT<sup>®</sup>)?

*Cognitive ability* refers to a student's readiness to learn in different situations and environments and demonstrate creative problem-solving skills. Unlike a traditional achievement test, which measures how well a student has mastered the curriculum, the *Cognitive Abilities Test (CogAT)* shows us how well a child can reason abstractly and identify patterns and relationships in the world around them.

The *CogAT* measures reasoning in three areas, also called batteries, that are based on the most important ways students and teachers communicate in the classroom:

**Verbal**, **Nonverbal**, and **Quantitative**.

*Figure 1* shows the types of items that can be found in each battery of the *CogAT*.

*Figure 2* shows a sample item from each subtest (second grade level).



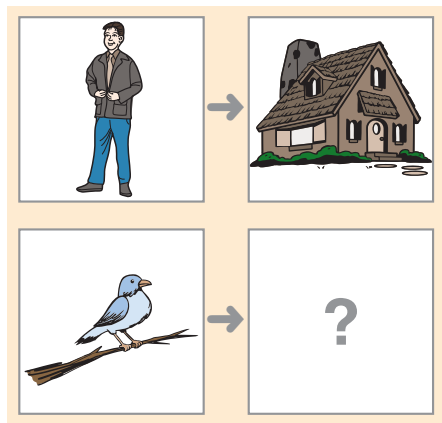
Figure 1

### Types of Reasoning Assessed

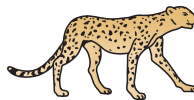
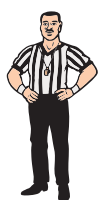


Figure 2

## Verbal – Picture Analogies



## Verbal – Picture Classification



## Verbal – Sentence Completion (not pictured)



Figure 2 Continued

### Quantitative – Number Analogies

1

☐
☐
☐

### Quantitative – Number Puzzles

=  +

☐ 2      ☐ 3      ☐ 4      ☐ 6

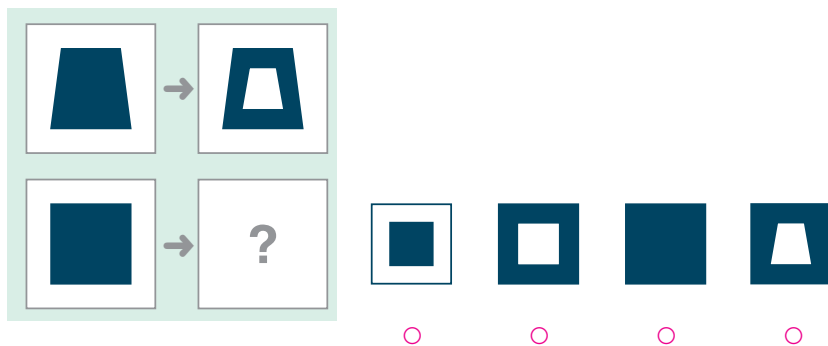
### Quantitative – Number Series

☐
☐
☐

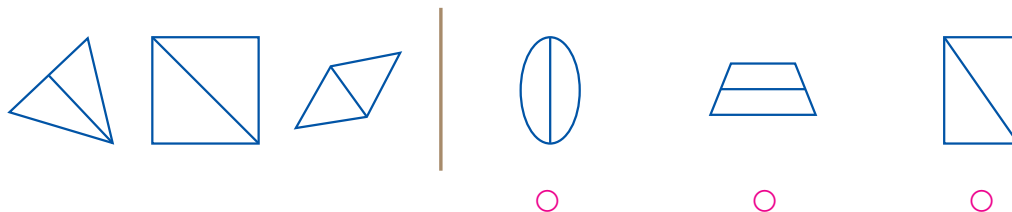


Figure 2 Continued

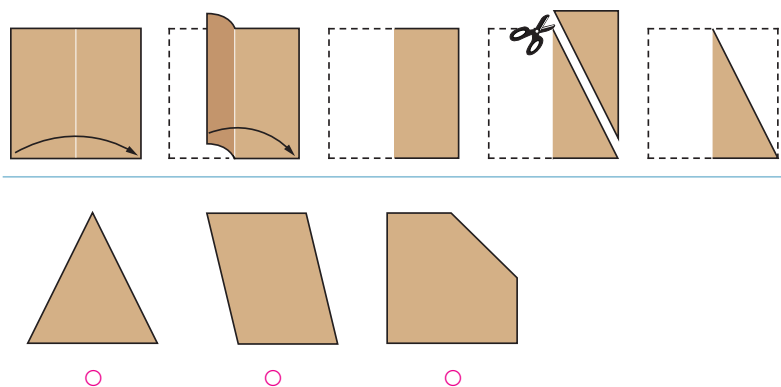
## Nonverbal – Figure Matrices



## Nonverbal – Figure Classification



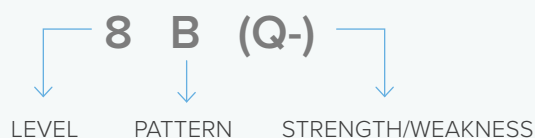
## Nonverbal – Paper Folding



After taking the full *CogAT*, each student receives an *Ability Profile*—a simple code that summarizes that student's cognitive abilities. This document will assist you in interpreting the *Ability Profile*, understanding what ability data is, and how it can be used.

## Interpreting the *Ability Profile*

Every student who completes the minimum number of items on the full *CogAT* receives an *Ability Profile* code like this one:



This *Ability Profile* can help teachers adapt to meet student needs, assist parents in supporting their children at home, and provide students with a better understanding of their own learning. The following sections explain how to interpret each part of the profile.

### Level

Each *CogAT Ability Profile* begins with a number that represents the student's *median* age stanine. This indicates the student's overall level of reasoning ability relative to other students their age. Stanine is short for "standard nine." The name comes from the fact that stanine scores range from a low of 1 to a high of 9.

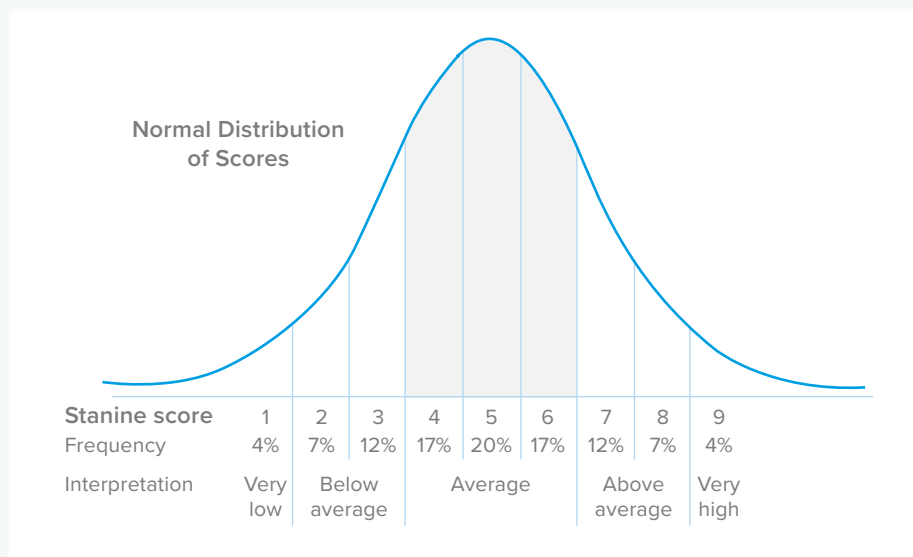
#### Interpreting Stanine Level

Level	Indication
1, 2, 3	below average
4, 5, 6	average
7, 8	above average
9	very high

The test uses a nationwide sampling of test results (called "national norms") to calculate scores. Students are grouped by age in one-month intervals from 4 years 11 months through 18+ years of age. If your child achieved an average stanine score (4-6), the test indicated that they performed at about the same level as other students their age who took the test. If a child achieves a stanine score that is above average (7-9), they performed better than other students who took the test. A below average stanine (1-3) means that the child had a lower performance than other students their age who took the test. See Figure 3 for a visual representation:

Figure 3

## Median Stanine by Reasoning Ability Level



## Pattern

The median stanine is followed by a letter that indicates the *pattern* of your child's scores. The pattern shows whether the three battery scores are relatively equal or some scores are significantly higher or lower than other scores. The pattern is classified as either an A, B, C, or E profile.

Pattern	Description	Approximate percentage of students with this profile
A	The student's Verbal, Quantitative, and Nonverbal Battery scores are roughly at the sAme level	44%
B	Two of the scores are roughly the same. The third score is a relative strength or weakness, significantly aBove or Below the other two.	33%
C	Two scores Contrast. The student shows a relative strength and a relative weakness.	12%
E	An E profile indicates Extreme score differences. At least two scores differ by 24 or more points on the standard age score (SAS) scale.	10%

## Relative strengths and weaknesses

Depending on the student's *Ability Profile*, there may be one or two additional letters after the pattern that indicate any relative strengths and/or weaknesses evident in their battery scores. Keep in mind that these are only in relation to that child's other skills—not those of other students.

Not all profiles contain these additional letters. For those that do, here is how to interpret these letters:

- V, Q, or N followed by a plus sign (+) indicates a relative strength on the Verbal, Quantitative, or Nonverbal Battery, respectively.
- V, Q, or N followed by a minus sign (–) indicates a relative weakness on the Verbal, Quantitative, or Nonverbal Battery, respectively.

## Sample score interpretations

An *Ability Profile* of 4B (V+) means that the student's median stanine is 4 (average) and that the student's score on the Verbal Battery was significantly higher than (aBove) the student's scores on the two other batteries. Here are some additional examples of profiles and their interpretation:

Profile	Interpretation
9A	Very high scores on all three batteries
8B (Q-)	Generally high scores but a relative weakness on the Quantitative Battery
2B (N+)	Generally below average scores, but a relative strength on the Nonverbal Battery
5C (V+N-)	Generally average scores with a relative strength on the Verbal Battery and a relative weakness on the Nonverbal Battery
8E (V-)	Generally high scores but an extreme relative weakness on the Verbal Battery

## How can ability data be used?

The *Ability Profile* is a unique and powerful tool that provides educators, students, and parents with information about a student's potential.

Using the information from the profile, teachers can adapt instruction based on best practices for each ability level and group students with others who will complement and enhance their learning. Teachers can also use targeted strategies to build upon specific strengths and assist students in shoring up their weaknesses to encourage academic growth. For example, a student with a relative strength in verbal reasoning will benefit from talking or writing about what they are learning, and a student with a strength in nonverbal reasoning will benefit from using models and manipulatives to learn new concepts. A student with a relative weakness in verbal reasoning may benefit from having instructions written on the board for reference as opposed to being expected to recall verbal directions. A student with a relative weakness in quantitative reasoning will likely benefit from using drawings and/or words to explain math problems.

As parents, we can also use this information to support our children in their learning and reasoning skills at home. We encourage you to see our *Additional Resources* below to use the *Ability Profile* data to the fullest.

## An important note about test scores

Your child is a unique human being, with numerous immeasurable personal qualities and characteristics that will shape their contribution to the world. It is important to understand that the *CogAT*, though very useful in finding the potential in our students, is just one assessment, and results can vary depending on a variety of external factors. While these scores are an invaluable illustration of a student's academic abilities, they are not the only measurement of your child's abilities and skills. Multiple types of assessments, data points, and observations are used by your child's school to determine their needs. We hope that the *Ability Profile* serves as one valuable tool for you and your child's teacher to support your child as they learn and grow into their full potential.



## Additional resources

[Getting to Know CogAT for Parents \(video\)](#)

[CogAT.com](#)

[How to Support Your Learner at Home](#)

[How to Conference with Your Child's Teacher](#)

[How to Talk with Your Child about Their Learning](#)



# Descripción de la Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT) para padres



## ¿Qué es la prueba Cognitive Abilities Test™ (CogAT®)?

La *Habilidad cognitiva* (*Cognitive ability*) se refiere a la preparación de un estudiante para aprender en diversas situaciones y entornos, así como a su capacidad creativa para resolver problemas. A diferencia de una prueba de rendimiento tradicional, que evalúa el dominio del contenido curricular, la *Prueba de Habilidades Cognitivas* [*Cognitive Abilities Test*](CogAT) mide la capacidad de un niño para razonar de manera abstracta e identificar patrones y relaciones en su entorno.

La CogAT permite evaluar el razonamiento en tres áreas, también denominadas «baterías», que se basan en las formas más importantes de comunicación entre estudiantes y maestros en el aula:

**Verbal** (*Verbal*), **No verbal** (*Nonverbal*) y **Cuantitativa** (*Quantitative*).

La *figura 1* muestra los tipos de elementos que pueden encontrarse en cada batería de la CogAT.

La *figura 2* muestra un ejemplo de elemento de cada subprueba (nivel de segundo grado).

### Figura 1

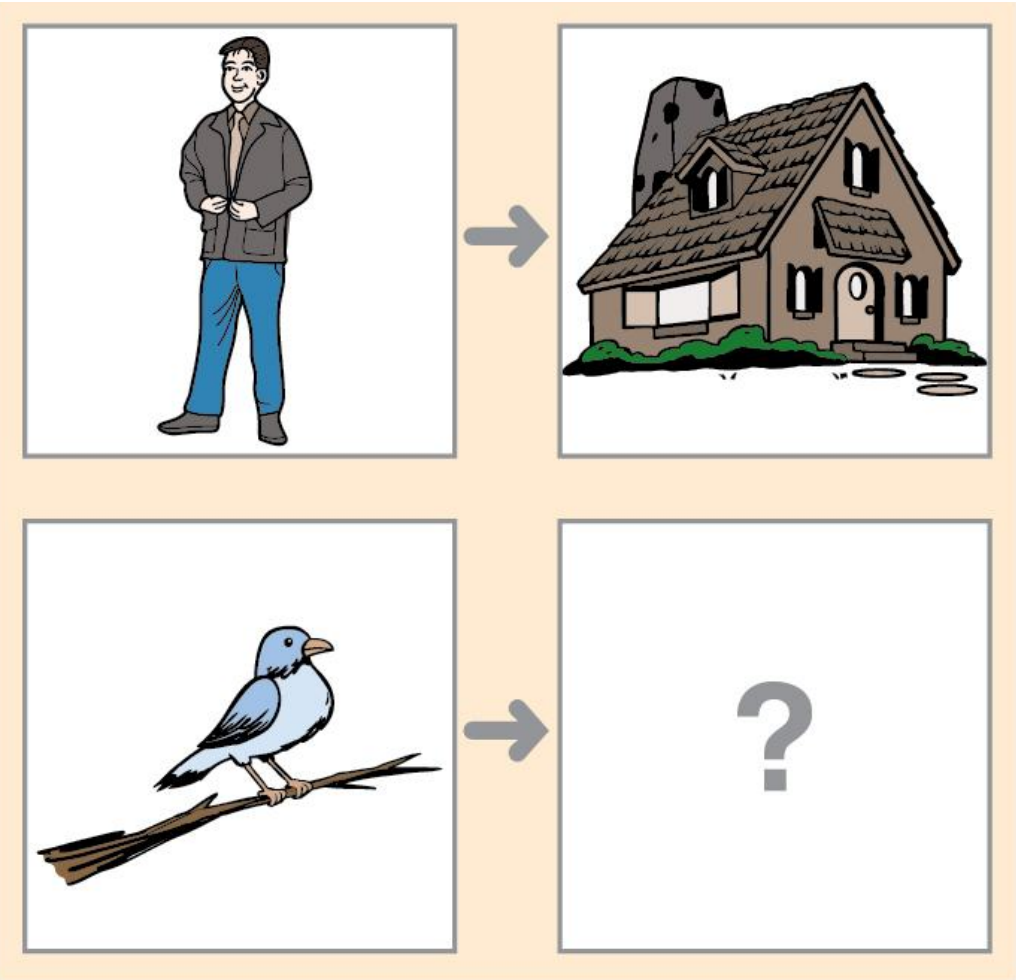
#### Tipos de razonamientos evaluados

V – VERBAL	<div>&gt; Analogías</div> <div>&gt; Actividad de completar oraciones</div> <div>&gt; Clasificación</div>	PALABRAS
Q – CUANTITATIVO	<div>&gt; Analogías</div> <div>&gt; Series numéricas</div> <div>&gt; Ecuaciones</div>	NÚMEROS
N – NO VERBAL (RAZONAMIENTO FIGURATIVO)	<div>&gt; Analogías</div> <div>&gt; Clasificación</div> <div>&gt; Plegado de papel</div>	IMÁGENES, PATRONES Y ESPACIO

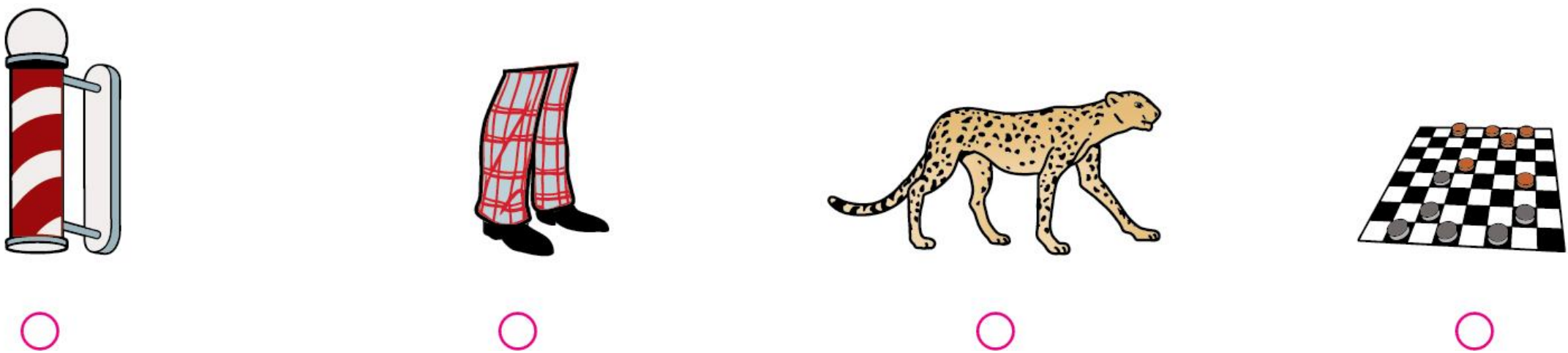


Figura 2

Verbal: analogías de imágenes



Verbal: clasificación de imágenes



Verbal: actividad de completar oraciones (sin foto)



Figura 2 Continuación

Cuantitativo: analogías numéricas

1

★

→

★ ★

🐞

→

?

🐞

○

🐞  
🐞

○

🐞 🐞  
🐞

○

Cuantitativo: acertijos numéricos

4

=

2

+

?

2

○

3

○

4

○

6

○

Cuantitativo: series numéricas

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●  
●

○

●  
●  
●

○

●  
●  
●  
●

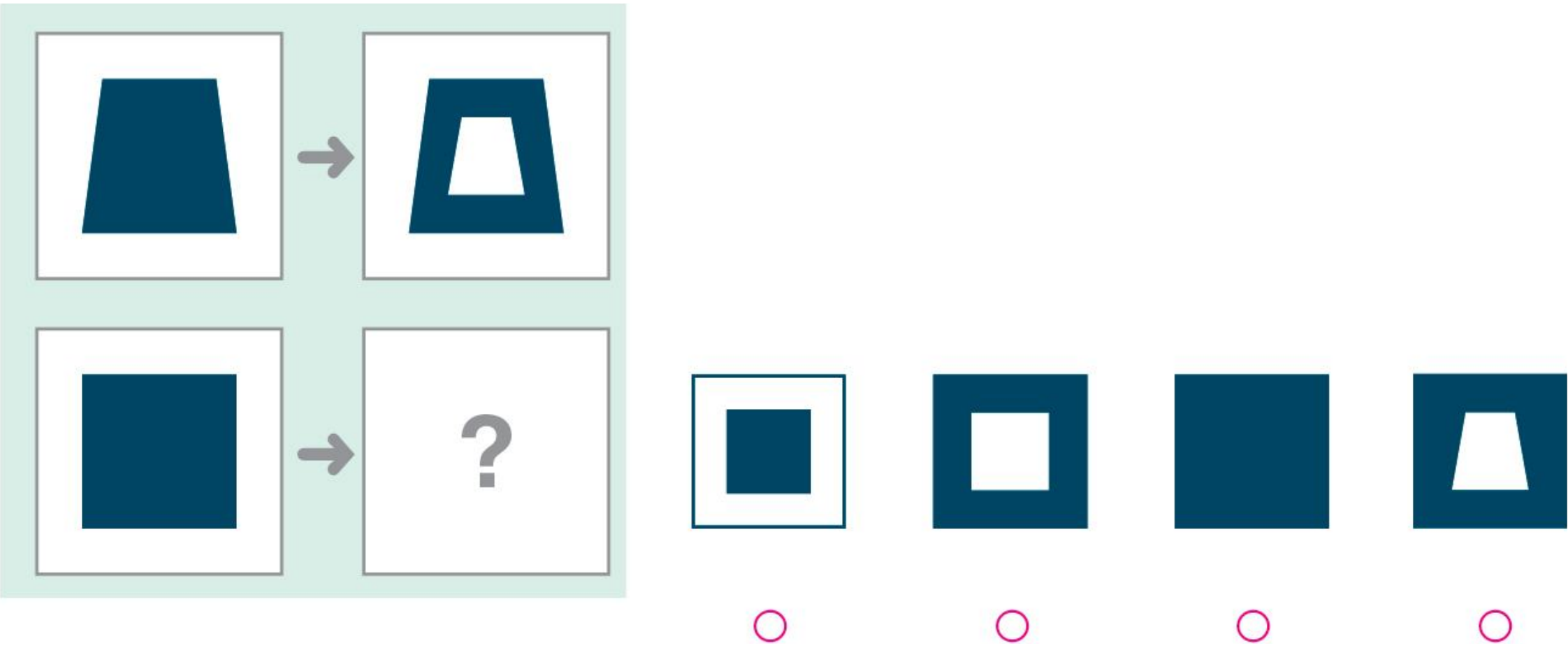
○

©2024 Riverside Assessments, LLC. All rights reserved.

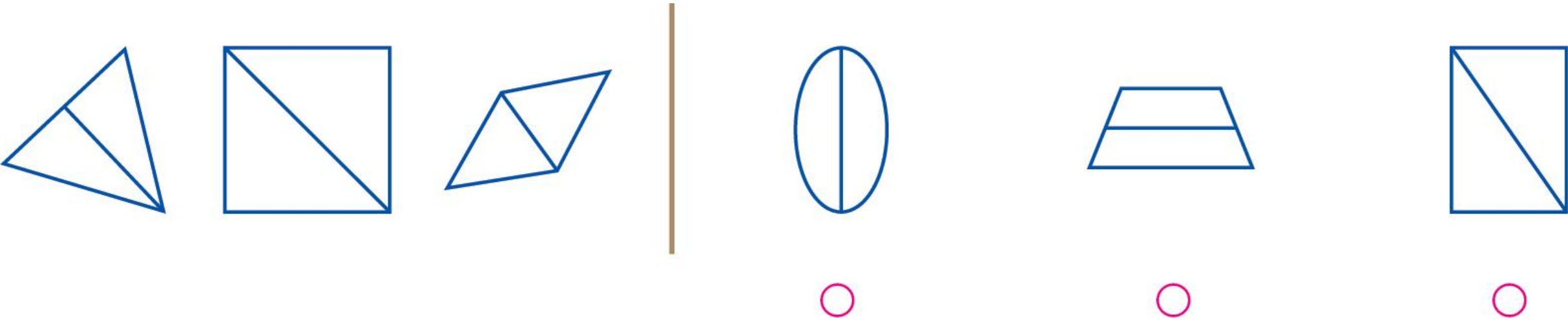
3

Figura 2 Continuación

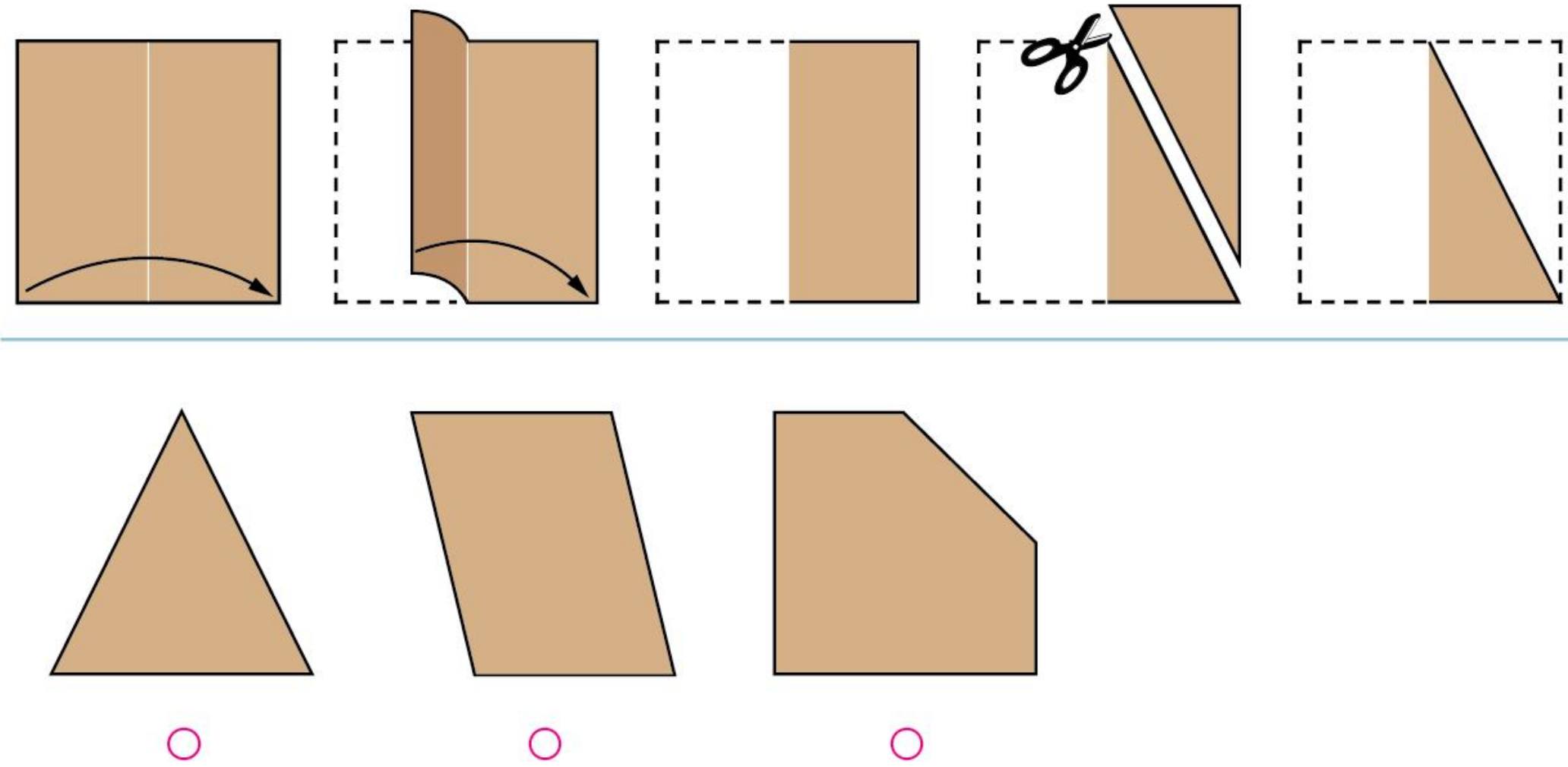
No verbal: matrices de figuras



No verbal: clasificación de figuras



No verbal: plegado de papel





Después de realizar la prueba CogAT, cada estudiante recibe un *Perfil de habilidades*: un código sencillo que resume sus capacidades cognitivas. Este documento lo ayudará a interpretar el *Perfil de habilidades*, comprender qué son los datos de habilidades y cómo pueden utilizarse.

Interpretación del *Perfil de habilidades*

Cada estudiante que completa el número mínimo de elementos de la prueba CogAT recibe un código de *Perfil de habilidades* como este:



Este Perfil de habilidades puede ser útil para que los maestros se adapten a las necesidades de los estudiantes, para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos en casa y para que los estudiantes comprendan mejor su propio aprendizaje. En las secciones siguientes, se explica cómo interpretar cada parte del perfil.

Nivel

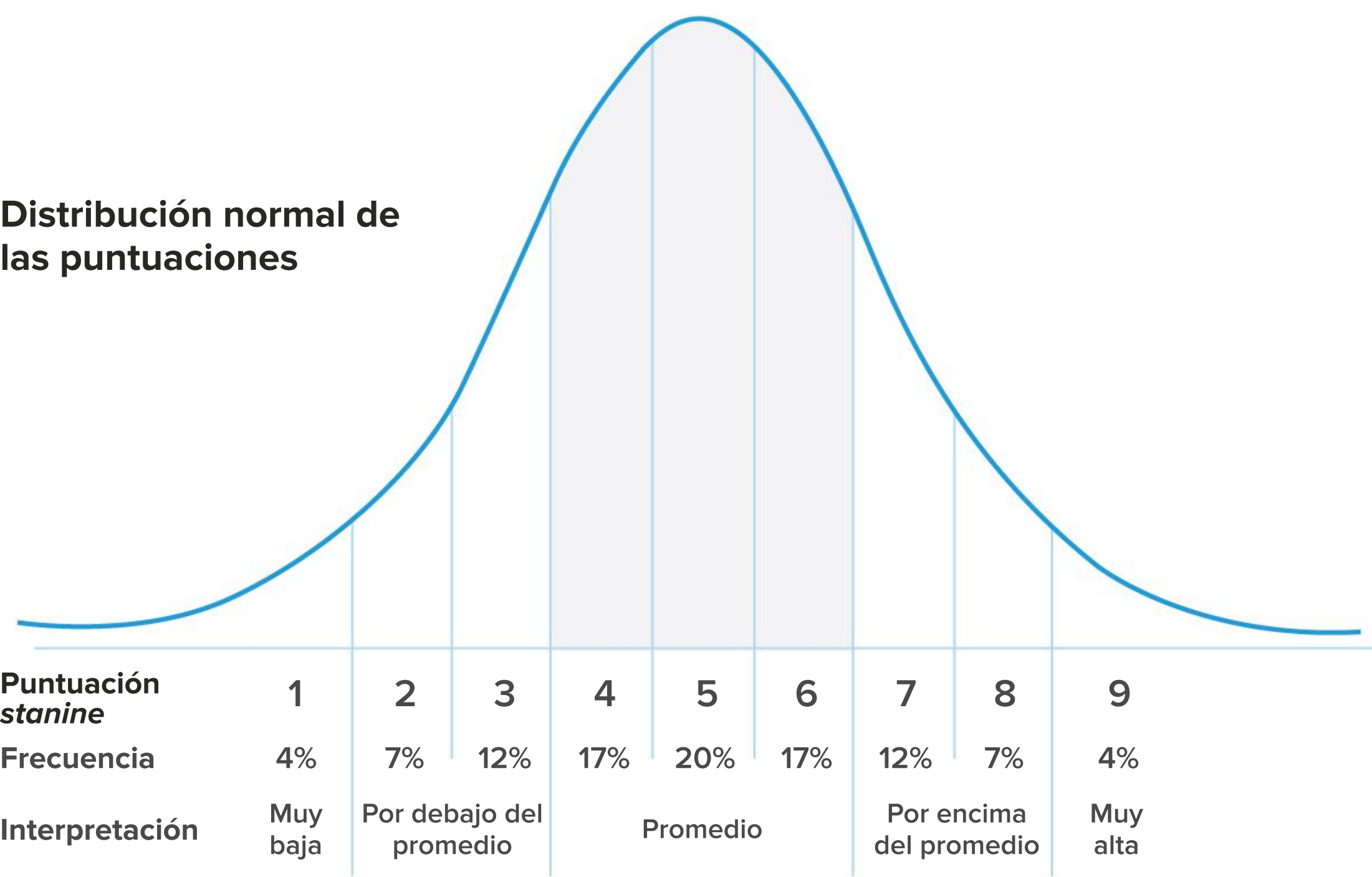
Cada *Perfil de habilidades* de CogAT comienza con un número que refleja la mediana de la edad stanine del estudiante. Esto indica el nivel general de habilidad de razonamiento del estudiante en comparación con otros estudiantes de su edad. «Stanine» es el acrónimo de «*standard nine*» (estándar de nueve puntos). El nombre proviene del hecho de que las puntuaciones stanine varían desde un mínimo de 1 hasta un máximo de 9.

Interpretación del nivel de Stanine (estándar de nueve puntos)	
Nivel	Especificación
1, 2, 3,	por debajo del promedio
4, 5, 6,	promedio
7, 8,	por encima del promedio
9	muy alto

Para calcular las puntuaciones, la prueba utiliza una muestra nacional de resultados (conocida como «normas nacionales»). Los estudiantes se agrupan por edades en intervalos de un mes, desde los 4 años y 11 meses hasta los 18 años o más. Si su hijo obtiene una puntuación *stanine* promedio (4-6), esto indica que su rendimiento es aproximadamente igual al de otros estudiantes de su edad que realizaron la prueba. Si un niño obtiene una puntuación de *stanine* superior al promedio (7-9), su rendimiento es mejor que el de otros estudiantes que realizaron la prueba. es mejor que el de otros estudiantes que realizaron la prueba.

Por otro lado, un *stanine* por debajo del promedio (1-3) significa que el niño tuvo un rendimiento inferior al de sus compañeros de la misma edad que hicieron la prueba. Vea la **figura 3** para obtener una representación visual:

**Figura 3**  
**Mediana de *stanine* por nivel de capacidad de razonamiento**



**Patrón**

La mediana de *stanine* va seguida de una letra que indica el *patrón* de las puntuaciones de su hijo. Este patrón muestra si las puntuaciones de las tres baterías son relativamente iguales o si algunas son significativamente más altas o más bajas que otras. Los patrones se clasifican como perfil A, B, C o E:

Patrón	Descripción	Porcentaje aproximado de estudiantes con este perfil
A	En un patrón <b>A</b> , las puntuaciones de las baterías verbal (Verbal), cuantitativa (Quantitative) y no verbal (Nonverbal) del estudiante se encuentran aproximadamente en el mismo nivel.	44%
B	En un patrón <b>B</b> , dos resultados son similares mientras que la tercera puntuación está significativamente por encima o por debajo de los otros dos.	33%
C	Un patrón <b>C</b> nos indica un contraste: el estudiante muestra una fortaleza y una debilidad relativas.	12%
E	Un perfil <b>E</b> indica diferencias extremas en las puntuaciones. En este caso, al menos dos puntuaciones difieren en 24 puntos o más en la escala de puntuación estándar por edad (SAS).	10%



### Fortalezas y debilidades relativas

En función del *Perfil de habilidades* del estudiante, puede haber una o dos letras adicionales después del patrón que indican los puntos fuertes o débiles relativos evidentes en las puntuaciones de la batería. Es importante destacar que estas letras se refieren únicamente a las habilidades del niño, y no a las de otros estudiantes.

No todos los perfiles contienen estas letras adicionales. Para aquellos que sí las tienen, a continuación se explica cómo interpretarlas:

**V**, **Q** o **N** seguidas de un signo más (+) indican una fortaleza relativa en las baterías Verbal, Cuantitativa o No verbal, respectivamente.

**V**, **Q** o **N** seguidas de un signo menos (–) indican una debilidad relativa en las baterías Verbal, Cuantitativa o No verbal, respectivamente.

#### Ejemplos de interpretación de las puntuaciones

Un *Perfil de habilidades* de 4B **(V+)** significa que la mediana de stanine del estudiante es 4 (promedio) y que la puntuación del estudiante en la batería Verbal fue significativamente más alta (B: por encima) que las puntuaciones en las otras dos baterías. A continuación, se presentan algunos ejemplos adicionales de perfiles y su interpretación:

Perfil	Interpretación
9A	Puntuaciones muy altas en las tres baterías
8B <b>(Q–)</b>	Puntuaciones generalmente altas, pero una debilidad relativa en la batería Cuantitativa
2B <b>(N+)</b>	Puntuaciones generalmente por debajo del promedio, pero una debilidad relativa en la batería No verbal
5C <b>(V+ N–)</b>	Puntuaciones generalmente promedio con una fortaleza relativa en la batería Verbal y una debilidad relativa en la batería No verbal
8E <b>(V–)</b>	Puntuaciones generalmente altas, pero una debilidad relativa extrema en la batería Verbal

### ¿Cómo pueden utilizarse los datos sobre las habilidades?

El *Perfil de habilidades* es una herramienta única y poderosa que proporciona a los educadores, los estudiantes y los padres información sobre el potencial de un estudiante.

A partir de la información del perfil, los maestros pueden adaptar la enseñanza utilizando las mejores prácticas para cada nivel de habilidad y agrupar a los estudiantes con otros que complementen y mejoren su aprendizaje. También pueden implementar estrategias específicas para aprovechar las fortalezas y ayudar a los alumnos a reforzar sus debilidades, fomentando así el crecimiento académico.

Por ejemplo, un estudiante con una fortaleza en el razonamiento verbal se beneficiará de hablar o escribir sobre lo que está aprendiendo. Un estudiante con una fortaleza en el razonamiento no verbal se beneficiará del uso de modelos y objetos didácticos para aprender nuevos conceptos. Un estudiante que presente una debilidad relativa en el razonamiento verbal puede beneficiarse de tener instrucciones escritas en la pizarra como referencia, en lugar de depender solo de instrucciones verbales. Un estudiante con una debilidad relativa en el razonamiento cuantitativo probablemente se beneficiará del uso de dibujos o palabras para explicar problemas matemáticos.

Como padres, también podemos utilizar esta información para apoyar a nuestros hijos en sus capacidades de aprendizaje y razonamiento en casa. Los invitamos a consultar nuestros *Recursos adicionales* a continuación para aprovechar al máximo los datos del *Perfil de habilidades*.

**Nota importante** sobre los resultados de las pruebas

Su hijo es un individuo único, con una variedad de cualidades y características que influirán en su contribución al mundo. Es fundamental entender que, aunque la prueba *CogAT* es una herramienta útil para identificar el potencial de los estudiantes, se trata solo de una evaluación y los resultados pueden verse afectados por diversos factores externos. Si bien estas puntuaciones ofrecen una valiosa perspectiva sobre las capacidades académicas de su hijo, no son la única medida de sus habilidades y aptitudes. La escuela utiliza diferentes tipos de evaluaciones, datos y observaciones para comprender mejor sus necesidades. Esperamos que el *Perfil de habilidades* sea una herramienta valiosa para usted y el maestro de su hijo, y les permita apoyar su aprendizaje y a desarrollar todo su potencial.

**Recursos adicionales**

How to Support Your Learner at Home (Cómo apoyar al estudiante en casa)

How to Conference with Your Child’s Teacher (Cómo realizar una reunión con el maestro de su hijo)

How to Talk with Your Child about Their Learning (Cómo hablar con su hijo acerca de su aprendizaje)

Getting to Know CogAT for Parents (video) [Presentación de la CogAT para padres (video)]  
[CogAT.com](https://www.cogat.com)



# 适用于家长的 CogAT 概览



## 何谓 认知能力测试 *Cognitive Abilities Test*<sup>™</sup>, (即 CogAT<sup>®</sup>) ?

认知能力指学生不同情况和环境下的学习及表现出创造性解决问题的准备度。与衡量学生 课程掌握程度的传统成就测试不同，认知能力测试 (*Cognitive Abilities Test*) (CogAT) 展示了孩子在抽象推理及识别周围世界的规律和关系方面的能力。

CogAT 分三个部分（每个部分称为一个「Battery」）衡量推理能力，这三个部分基于学生和老师在课堂上交流的最重要方式：

语言、非语言及定量。

图 1 显示了可在 CogAT 的每个部分中找到的题型。

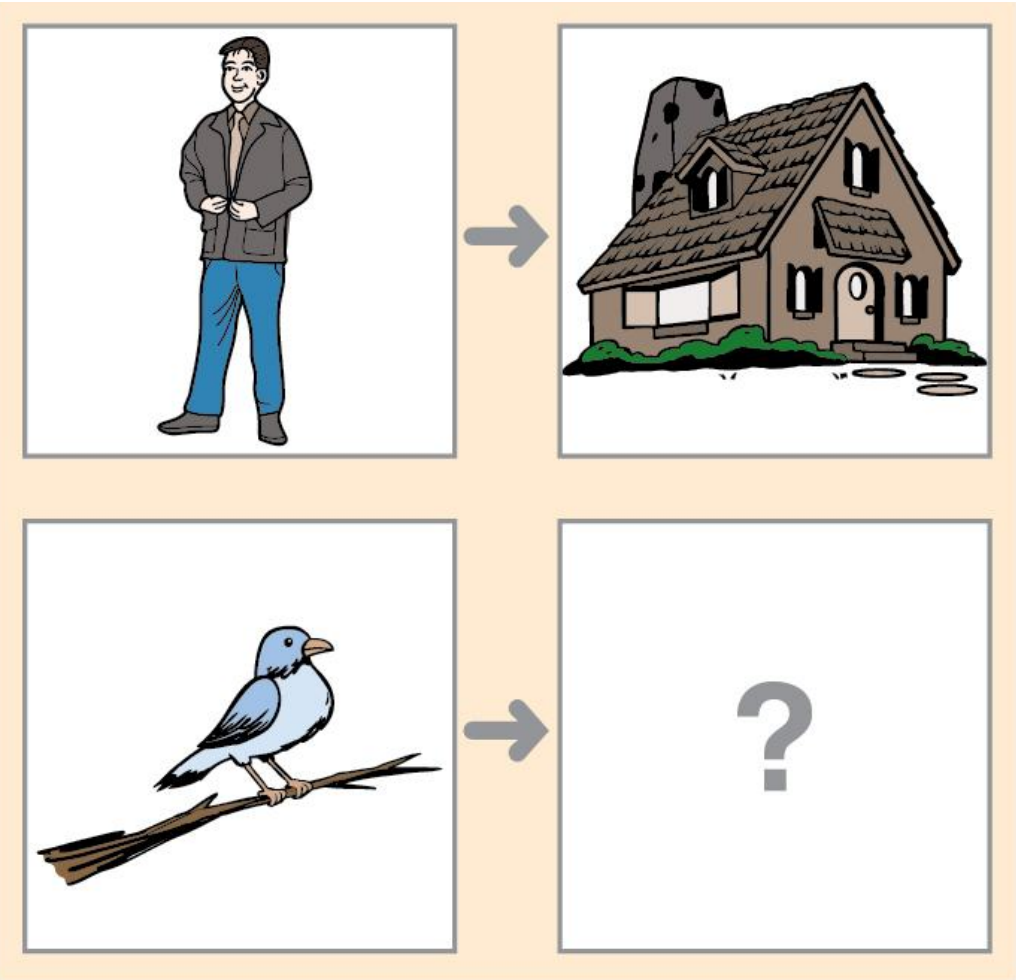
图 2 显示了每个小单元（每个部分的细分，称为 Subtest）中的样题。

圖 1  
评估的推理类型

V – 语言 (VERBAL)	<div>&gt; 类比 &gt; 语句完成 &gt; 分类</div>	单词
Q – 定量 (QUANTITATIVE)	<div>&gt; 类比 &gt; 数列 &gt; 方程式</div>	数字
N – 非语言 (NONVERBAL) (图形推理)	<div>&gt; 类比 &gt; 分类 &gt; 折纸</div>	图片、规律及空间

图 2

语言 – 图片类比



☐



☐

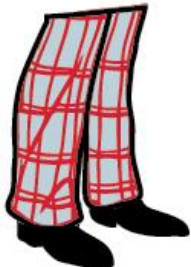


☐

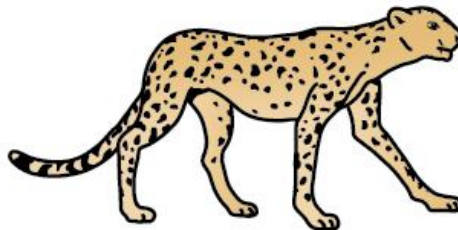
语言 – 图片分类



☐



☐



☐



☐


语言 – 语句完成（无图片）




图 2 续上页


定量 – 数量类比

1





→







→









☐

☐

☐

定量 – 数字拼图

4

=

2

+

?

2

3

4

6

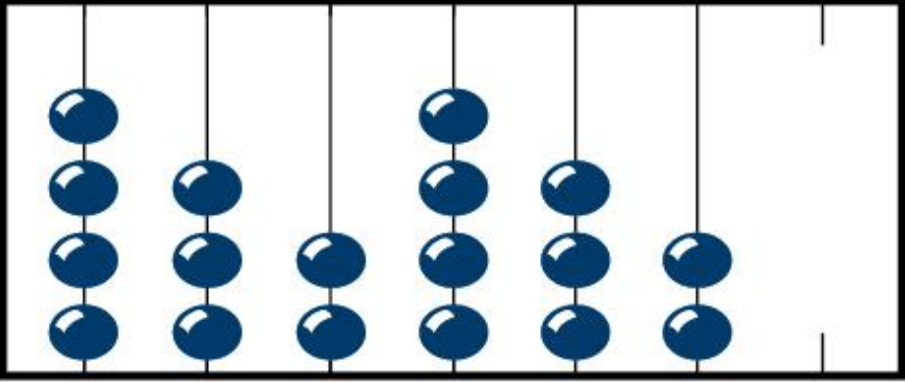
☐


☐


☐


☐

定量 – 数列










☐

☐


☐

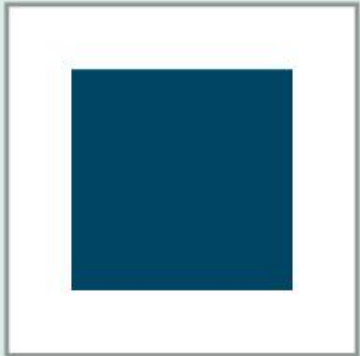
图 2 续上页

非语言 – 图形矩阵




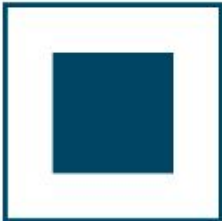
→








→



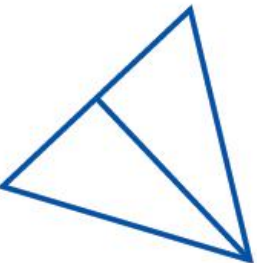
  
☐


  
☐


  
☐


  
☐


非语言 – 图形分类









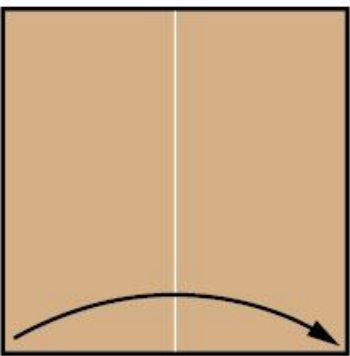


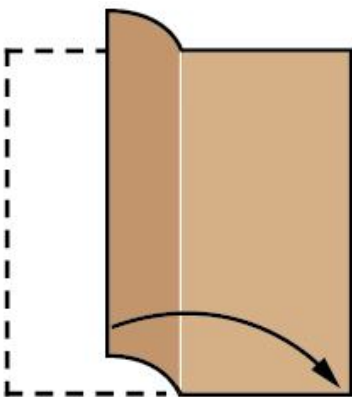
  
☐

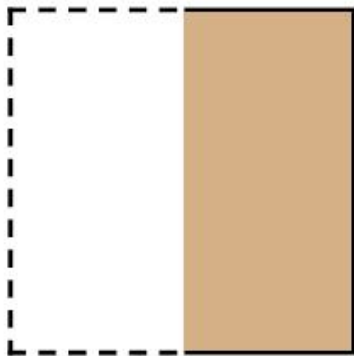
  
☐

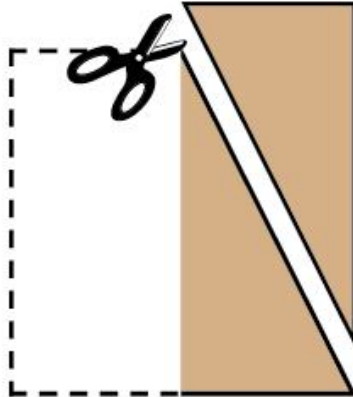
  
☐

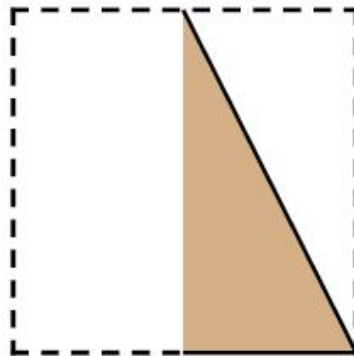
非语言 – 折纸

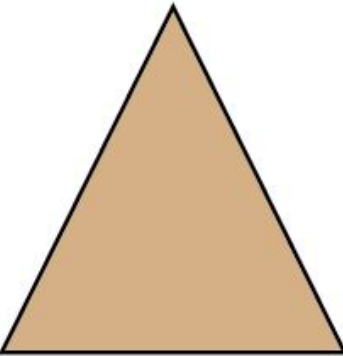


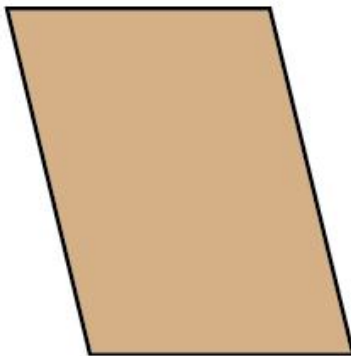


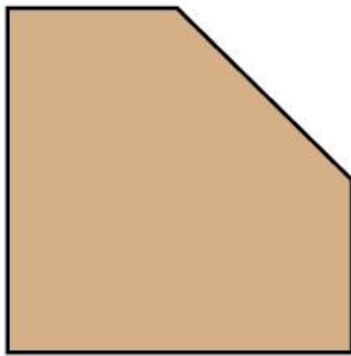






  
☐

  
☐

  
☐

完成整份 CogAT 测试后，每位学生会收到一份能力概况 (Ability Profile)，以简单代码概括该学生的认知能力。本文件将帮助您解读能力概况，让您了解何谓能力数据，以及如何使用该数据。

## 解读能力概况

每位完成整份 CogAT 中最低题量的学生都会收到一个能力概况代码，如下所示：



这份能力概况可以帮助老师作出调整以满足学生的需求，帮助家长在家中为其子女提供支持，并让学生更深入地了解自己的学习情况。以下各部分内容将说明如何解读概况的每个部分。

### 级别

每份 CogAT 能力概况都以一个数字开头，该数字代表学生的同年龄组斯坦尼 (stanine) 分数中位数。这表明了该学生相对于其他同龄学生的整体推理能力水平。Stanine 是「标准九分」(standard nine) 的缩写。这个名称来源于斯坦尼分数范围，最低 1 分，最高 9 分。

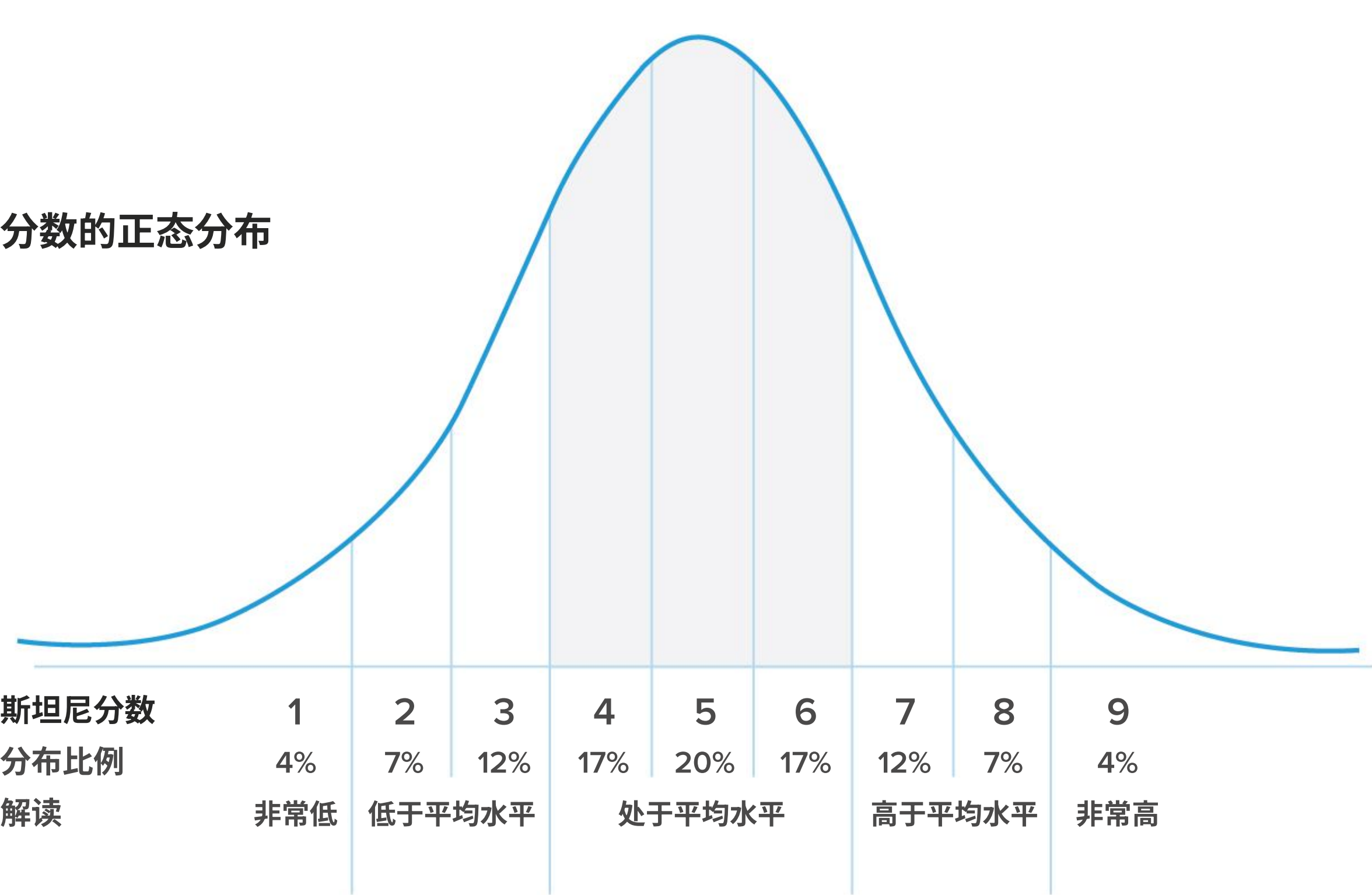
解读斯坦尼级别	
级别	表示
1, 2, 3,	低于平均水平
4, 5, 6,	处于平均水平
7, 8,	高于平均水平
9	非常高

这项测试使用全国范围内的测试结果抽样（称为「国家标准」）来计算分数。将 4 岁 11 个月到 18 岁以上的学生按一个月的间隔进行分组。倘若您子女的斯坦尼分数达到平均水平（4-6 分），则测试表明他们的表现与参加测试的其他同龄学生大致相同。倘若您子女的斯坦尼分数高于平均水平（7-9 分），则表明他们的表现优于参加测试的其他学生。倘若斯坦尼分数低于平均水平（1-3 分），则表明他们的表现逊于参加测试的其他同龄学生。

请参阅图 3 的直观表示。



图 3  
按推理能力水平得出的中位数



模式

斯坦尼分数中位数后跟着一个字母，表示学生的得分模式。该模式显示了三个部分的得分是否相对一样，或者某些部分的得分明显高于或低于其他部分的得分。得分模式被分类为 A、B、C 或 E 型。

模式	说明	具有此种模式的学生的大概百分比
A	学生在语言、定量和非语言部分的得分大致在同一 (sAme) 水平。	44%
B	其中两个部分的得分大致相同。第三个部分的得分显著高于 (aBove) 或低于 (Below) 其他两个部分的得分，相对而言是一个优势或劣势。	33%
C	两个分数形成对比 (COntrast)。学生表现出相对的优势和劣势。	12%
E	E 型表示分数差异极大 (E Xtreme)。至少有两个分数在标准年龄分数 (SAS) 量表上相差 24 分或以上。	10%

相对优势和劣势

根据学生的能力概况，在模式之后可能会有一个或两个额外的字母，表示其在各部分得分中表现出的明显相对优势及/或劣势。请记住，这些说明仅与您子女的其他技能有关，而与其他学生的技能无关。

并非所有概况都包含这些额外字母。对于包含这些字母的概况，字母的解读如下：

**V**、**Q** 或 **N** 后面有一个加号 (+) 分别表示在语言、定量或非语言部分表现出相对优势。

**V**、**Q** 或 **N** 后面有一个减号 (-) 分别表示在语言、定量或非语言部分表现出相对劣势。

样本分数解读

能力概况中的 **4B (V+)** 说明学生的斯坦尼中位数为 **4**（处于平均水平），其在语言部分的得分明显高于 (**aBove**) 其他两个部分的得分。以下是一些额外概况范例及其解读：

概况	解读
9A	在所有三个部分的得分都很高
8B <b>(Q-)</b>	总体得分比较高，但在定量部分表现出相对劣势
2B <b>(N+)</b>	总体得分低于平均水平，但在非语言部分表现出相对优势
5C <b>(V+ N-)</b>	总体得分处于平均水平，在语言部分表现出相对优势，而在非语言部分表现出相对劣势
8E <b>(V-)</b>	总体得分比较高，但在语言部分表现出相对劣势

如何使用能力数据？

能力概况独特而强大，可为教育工作者、学生及家长提供有关学生潜力的信息。

通过利用概况中的信息，老师可以根据每个能力水平的最佳实务调整教学，并将学生与能够针对其弱项进行补强并帮助提升其学习效果的其他人安排在一组。老师亦可以使用有针对性的策略，在学生特定优势的基础上进一步促进其发展，并帮助学生弥补其劣势，助力学生在学业上获得成长。例如，语言推理能力相对较强的学生将受益于谈论或写下他们所学的知识，而非语言推理能力较强的学生将受益于使用模型和教具来学习新的概念。语言推理能力相对较弱的学生可能会受益于将指示写在黑板上以供其参考，而不是要求他回忆口头指示。定量推理能力相对较弱的学生可能会受益于使用绘图及/或文字来解释数学题。

作为家长，我们亦可以利用这些信息，在家中为子女提供学习和推理技能方面的支持。我们建议您查看下面的其他资源部分，以充分使用能力概况中的数据。



### 关于测试分数的重要说明

每个孩子都是独一无二的，他们拥有许多无法估量的个人质量和性格，这些质量和性格将塑造他们对世界的贡献。家长务必要明白，虽然 **CogAT** 在发现学生的潜力方面非常有用，但它只是一个评估工具，而结果可能会因各种外部因素而有所不同。虽然这些分数是反映学生学术能力的宝贵例证，但它们并不是衡量子女能力和技能的唯一标准。学校会使用多种类型的评估、数据点和观察结果来确定您子女的需求。我们希望能力概况能成为您和您子女的老师帮助孩子在学习和成长中充分发挥其潜力的一个宝贵工具。

### 其他资源

How to Support Your Learner at Home 《如何在家中支持孩子的学习》

How to Conference with Your Child’s Teacher 《如何与子女的老师交流》

How to Talk with Your Child about Their Learning 《如何与子女谈论他们的学习》

Getting to Know CogAT for Parents (video) 《家长了解 CogAT（视频）》 [CogAT.com](https://www.cogat.com)



# 適用於家長的 **CogAT** 概覽



## 何謂認知能力測試 (*Cognitive Abilities Test<sup>™</sup>*, 即 **CogAT<sup>®</sup>**)?

**CogAT** 分三個部分（每個部分稱為一個「Battery」）衡量推理能力，這三個部分基於學生和教師在課堂上交流的最重要方式：

**語言、非語言及定量。**

圖 1 顯示了可在 **CogAT** 的每個部分中找到的題型。

圖 2 顯示了每個小單元（每個部分的細分，稱為 Subtest）中的樣題。

### 圖 1

評估的推理類型

#### V – 語言 (VERBAL)

- > 類比
  - > 語句完成
  - > 分類
- 單詞

#### Q – 定量 (QUANTITATIVE)

- > 類比
  - > 數列
  - > 方程式
- 數字

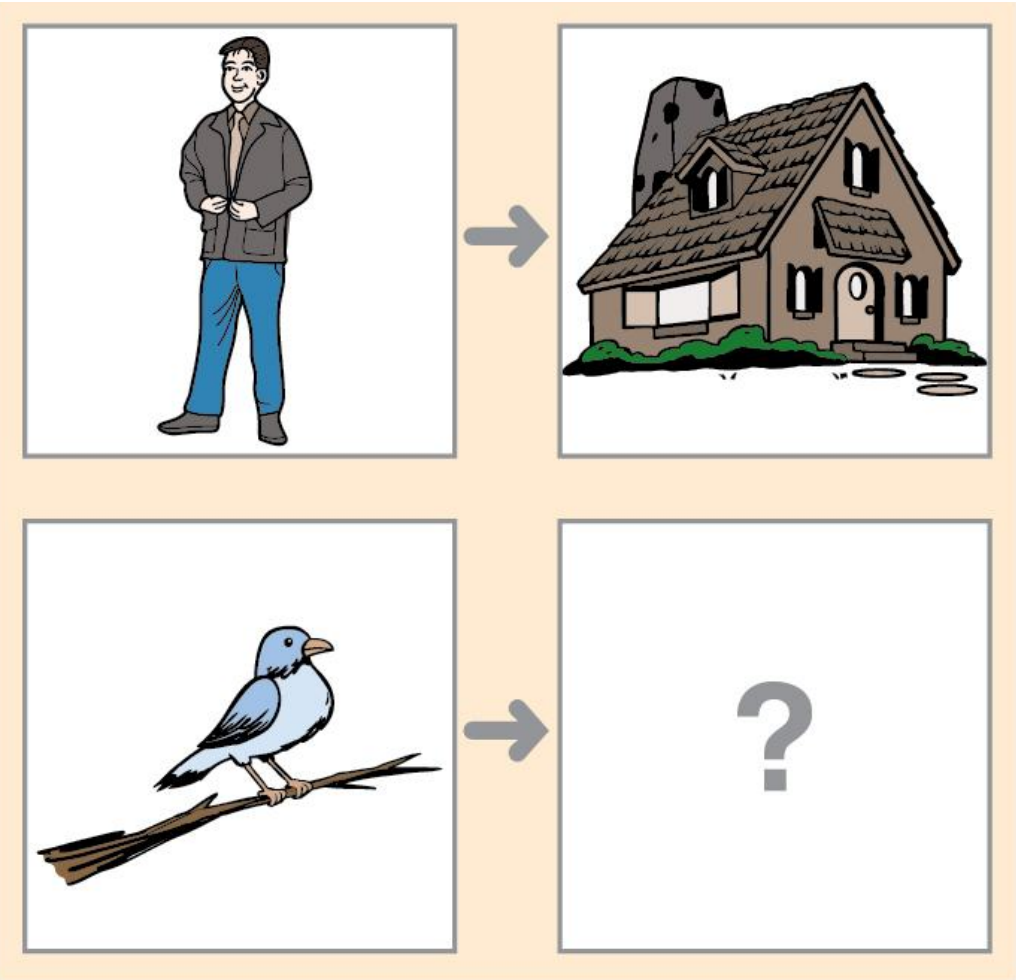
#### N – 非語言 (NONVERBAL) (圖形推理)

- > 類比
  - > 分類
  - > 折紙
- 圖片、規律及空間

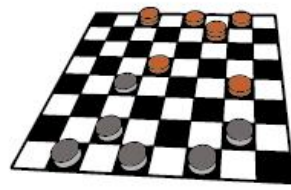
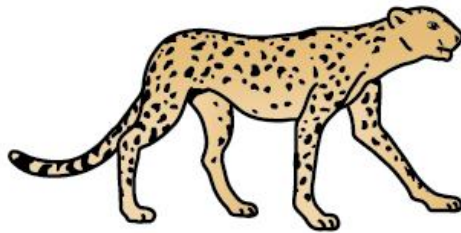


圖 2

語言 – 圖片類比



語言 – 圖片分類



語言 – 語句完成（無圖片）



圖 2 續上頁

定量 – 數量類比


1

定量 – 數字拼圖


定量 – 數列

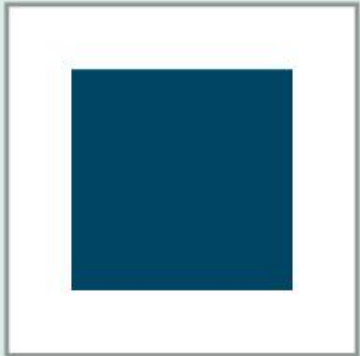
圖 2 續上頁

非語言 – 圖形矩陣




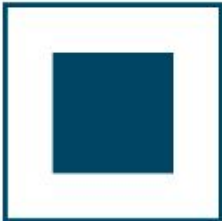
→








→



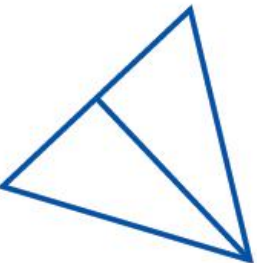
  
☐


  
☐


  
☐


  
☐


非語言 – 圖形分類









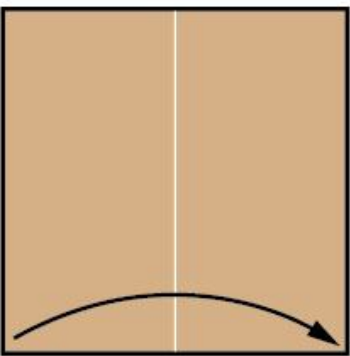


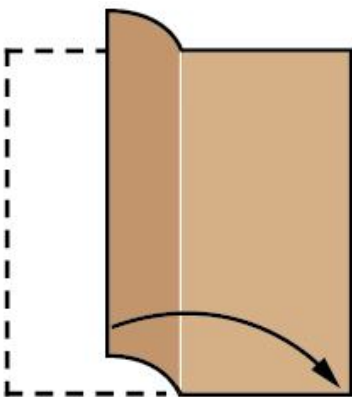
  
☐

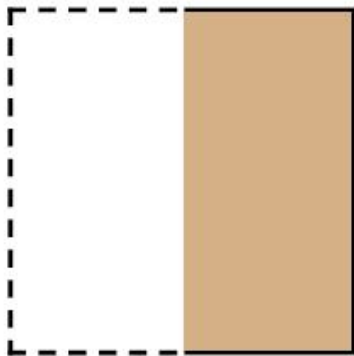
  
☐

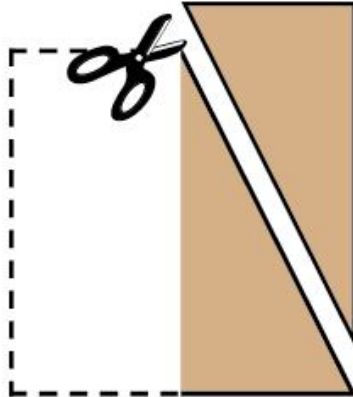
  
☐

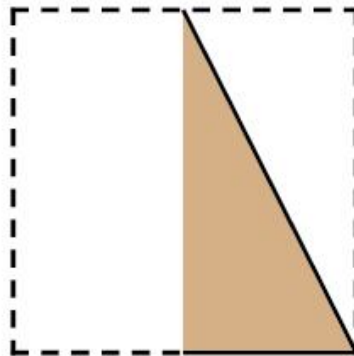
非語言 – 折紙

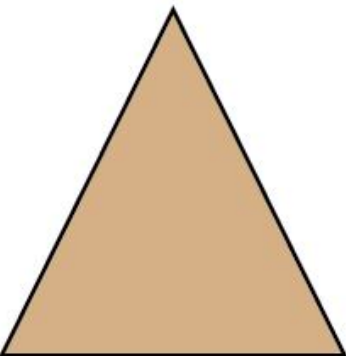


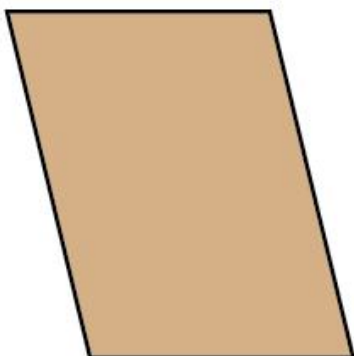


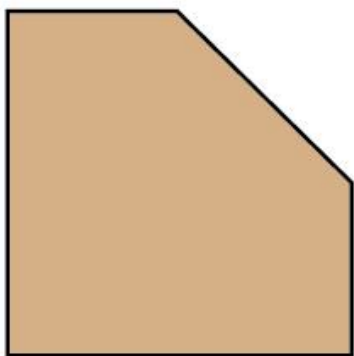






  
☐

  
☐

  
☐



完成整份 CogAT 測試後，每位學生會收到一份能力概況 (Ability Profile)，以簡單代碼概括該學生的認知能力。本文件將幫助您解讀能力概況，讓您了解何謂能力數據，以及如何使用該數據。

解讀能力概況

每位完成整份 CogAT 中最低題量的學生都會收到一個能力概況代碼，如下所示：



這份能力概況可以幫助教師作出調整以滿足學生的需求，幫助家長在家中為其子女提供支持，並讓學生更深入地了解自己的學習情況。以下各部分內容將說明如何解讀概況的每個部分。

級別

每份 CogAT 能力概況都以一個數字開頭，該數字代表學生的同年齡組斯坦尼 (stanine) 分數。Stanine 是「標準九分」(standard nine) 的縮寫。這個名稱來源於斯坦尼分數範圍，最低 1 分，最高 9 分。

解讀斯坦尼級別

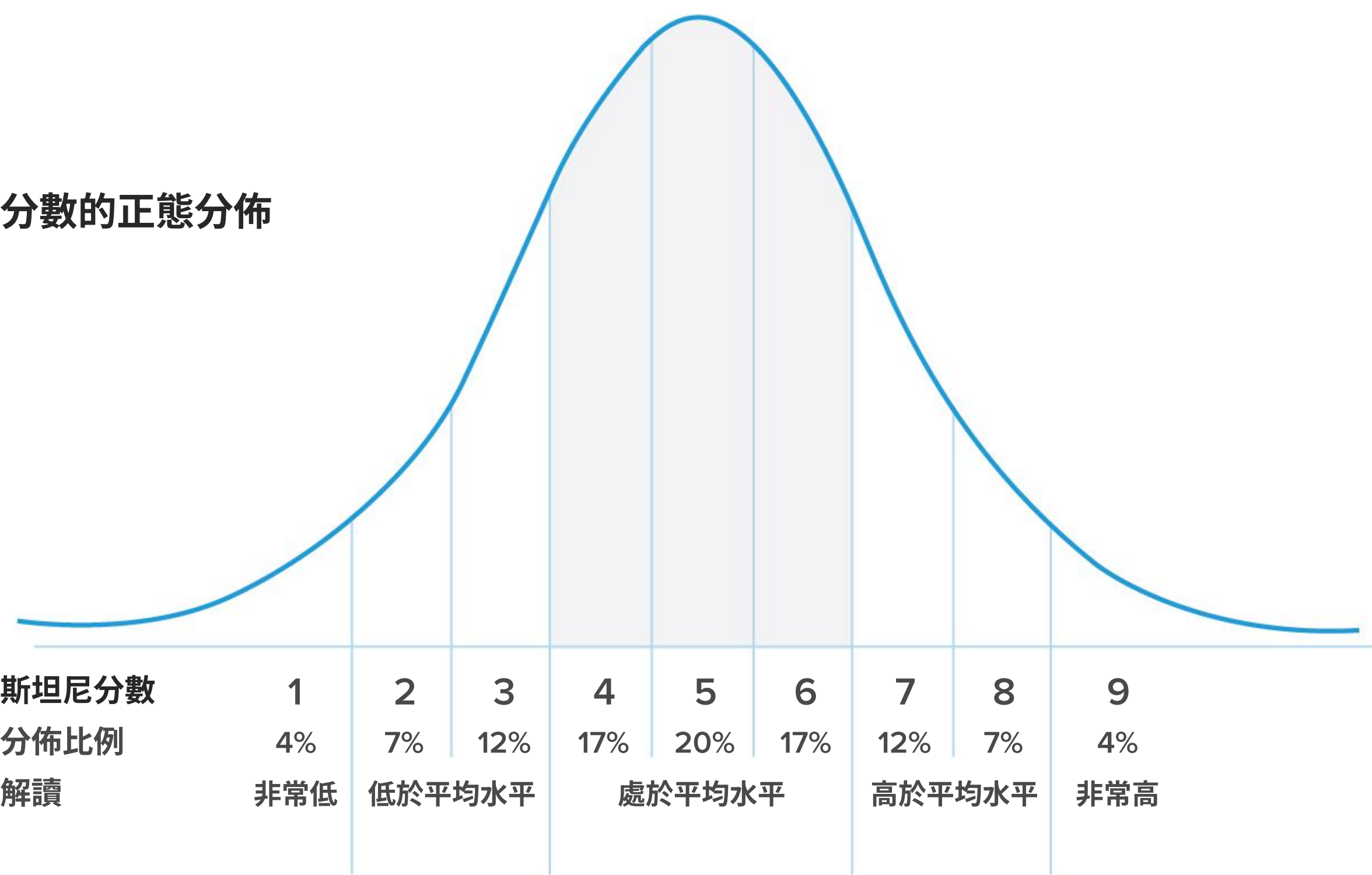
級別	表示
1, 2, 3,	低於平均水平
4, 5, 6,	處於平均水平
7, 8,	高於平均水平
9	非常高

這項測試使用全國範圍內的測試結果抽樣（稱為「國家標準」）來計算分數。將 4 歲 11 個月到 18 歲以上的學生按一個月的間隔進行分組。倘若您子女的斯坦尼分數達到平均水平（4-6 分），則測試表明他們的表現與參加測試的其他同齡學生大致相同。倘若您子女的斯坦尼分數高於平均水平（7-9 分），則表明他們的表現優於參加測試的其他學生。倘若斯坦尼分數低於平均水平（1-3 分），則表明他們的表現遜於參加測試的其他同齡學生。

請參閱圖 3 的直觀表示。



圖 3  
按推理能力水平得出的中位數



模式

Stanford-Binet score median followed by a letter, indicating the student's score pattern. The pattern shows the scores of three parts relative to each other, or whether some parts' scores are significantly higher or lower than other parts' scores. Score patterns are classified as A, B, C, or E type.

模式	說明	具有此種模式的學生的大概百分比
A	學生在語言、定量和非語言部分的得分大致在同一 (sAme) 水平。	44%
B	其中兩個部分的得分大致相同。第三個部分的得分顯著高於 (aBove) 或低於 (Below) 其他兩個部分的得分，相對而言是一個優勢或劣勢。	33%
C	兩個分數形成對比 (Contrast)。學生表現出相對的優勢和劣勢。	12%
E	E 型表示分數差異極大 (Extreme)。至少有兩個分數在標準年齡分數 (SAS) 量表上相差 24 分或以上。	10%

相對優勢和劣勢

根據學生的能力概況，在模式之後可能會有一個或兩個額外的字母，表示其在各部分得分中表現出的明顯相對優勢及/或劣勢。請記住，這些說明僅與您子女的其他技能有關，而與其他學生的技能無關。

並非所有概況都包含這些額外字母。對於包含這些字母的概況，字母的解讀如下：

**V**、**Q** 或 **N** 後面有一個加號 (+) 分別表示在語言、定量或非語言部分表現出相對優勢。

**V**、**Q** 或 **N** 後面有一個減號 (-) 分別表示在語言、定量或非語言部分表現出相對劣勢。

樣本分數解讀

能力概況中的 **4B (V+)** 說明學生的斯坦尼中位數為 **4**（處於平均水平），其在語言部分的得分明顯高於 (**aBove**) 其他兩個部分的得分。以下是一些額外概況範例及其解讀：

概況	解讀
9A	在所有三個部分的得分都很高
8B <b>(Q-)</b>	總體得分比較高，但在定量部分表現出相對劣勢
2B <b>(N+)</b>	總體得分低於平均水平，但在非語言部分表現出相對優勢
5C <b>(V+ N-)</b>	總體得分處於平均水平，在語言部分表現出相對優勢，而在非語言部分表現出相對劣勢
8E <b>(V-)</b>	總體得分比較高，但在語言部分表現出相對劣勢

如何使用能力數據？

能力概況獨特而強大，可為教育工作者、學生及家長提供有關學生潛力的資訊。

透過利用概況中的資訊，教師可以根據每個能力水平的最佳實務調整教學，並將學生與能夠針對其弱項進行補強並幫助提升其學習效果的其他人安排在一組。教師亦可以使用有針對性的策略，在學生特定優勢的基礎上進一步促進其發展，並幫助學生彌補其劣勢，助力學生在學業上獲得成長。例如，語言推理能力相對較強的學生將受益於談論或寫下他們所學的知識，而非語言推理能力較強的學生將受益於使用模型和教具來學習新的概念。語言推理能力相對較弱的學生可能會受益於將指示寫在黑板上以供其參考，而不是要求他回憶口頭指示。定量推理能力相對較弱的學生可能會受益於使用繪圖及/或文字來解釋數學題。

作為家長，我們亦可以利用這些資訊，在家中為子女提供學習和推理技能方面的支持。我們建議您查看下面的其他資源部分，以充分使用能力概況中的數據。



### 關於測試分數的重要說明

每個孩子都是獨一無二的，他們擁有許多無法估量的個人品質和性格，這些品質和性格將塑造他們對世界的貢獻。家長務必要明白，雖然 CogAT 在發現學生的潛力方面非常有用，但它只是一個評估工具，而結果可能會因各種外部因素而有所不同。雖然這些分數是反映學生學術能力的寶貴例證，但它們並不是衡量子女能力和技能的唯一標準。學校會使用多種類型的評估、數據點和觀察結果來確定您子女的需求。我們希望能力概況能成為您和您子女的教師幫助孩子在學習和成長中充分發揮其潛力的一個寶貴工具。

### 其他資源

- 如何在家中支持孩子的學習
- 如何與子女的教師交流
- 如何與子女談論他們的學習

家長了解 CogAT（影片） [CogAT.com](https://www.cogat.com)

# نظرة عامة على CogAT للآباء

## ما هو Cognitive Abilities Test™ (CogAT®)؟

تشير القدرة الشخصية المعرفية (Cognitive ability) إلى استعداد الطالب للتعلم في مواقف وبيئات مختلفة وإظهار المهارات الإبداعية لحل المشكلات. وعلى عكس اختبار الإنجاز التقليدي، الذي يقيس مدى إتقان الطالب للمنهج الدراسي، فإن اختبار القدرات الشخصية المعرفية (Cognitive Abilities Test (CogAT) يوضح لنا مدى قدرة الطفل على التفكير المجرد وتحديد الأنماط والعلاقات في العالم من حوله. يقيس اختبار CogAT التفكير في ثلاثة مجالات، تسمى أيضًا بالبطاريات، والتي تعتمد على أهم الطرق التي يتواصل بها الطلاب والمعلمون في الفصل الدراسي:

**اللفظي، وغير اللفظي، والكمي.**

يوضح الشكل 1 أنواع العناصر التي يمكن العثور عليها في كل بطاريات اختبار CogAT. يوضح الشكل 2 نموذج لعنصر عينة من كل اختبار فرعي (مستوى الصف الثاني).

### الشكل 1

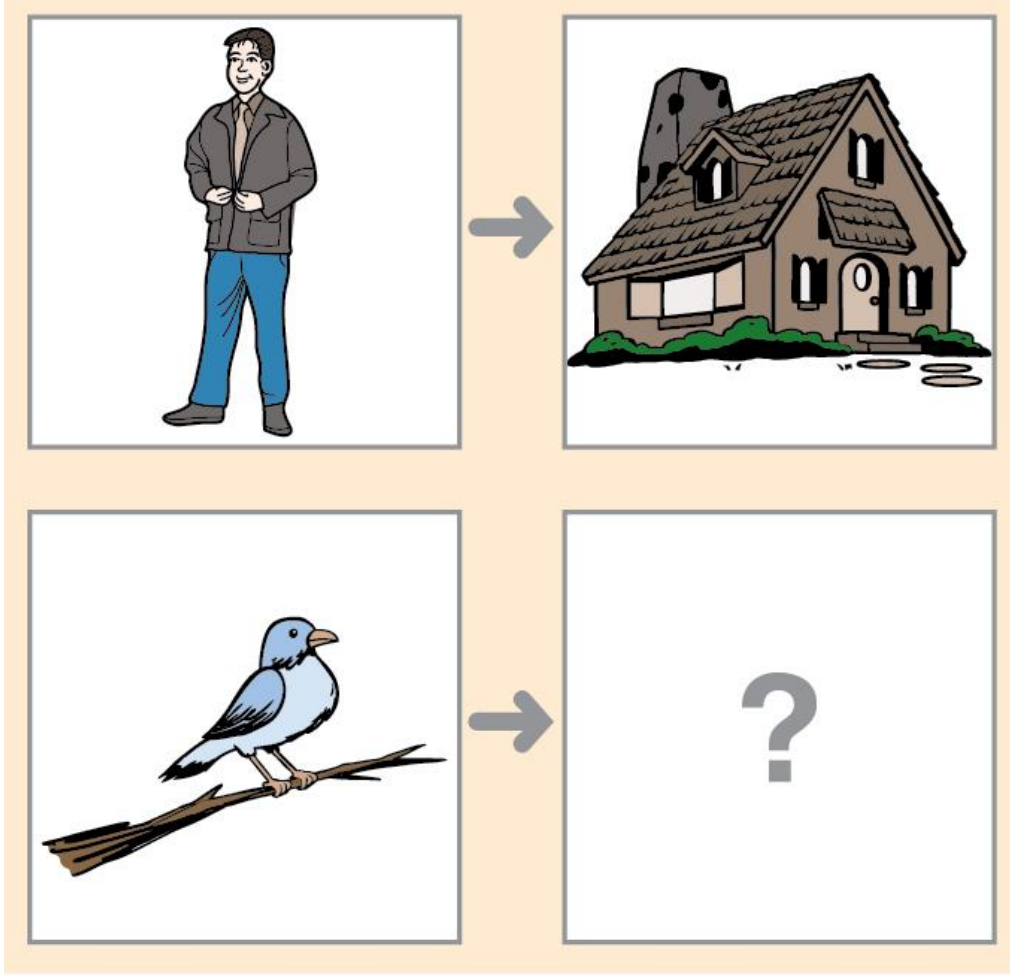
أنواع الاستدلال التي تم تقييمها

لفظي V	<ul style="list-style-type: none"> <li>القياسات</li> <li>إكمال الجمل</li> <li>التصنيف</li> </ul>	كلمات
كمي Q	<ul style="list-style-type: none"> <li>القياسات</li> <li>سلاسل أعداد</li> <li>معادلات</li> </ul>	أرقام
غير لفظي N (استدلال مجازي)	<ul style="list-style-type: none"> <li>قياسات</li> <li>تصنيف</li> <li>طي الورق</li> </ul>	الصور والأنماط والفضاء



## الشكل 2 تابع

لفظي - قياسات صورية



☐

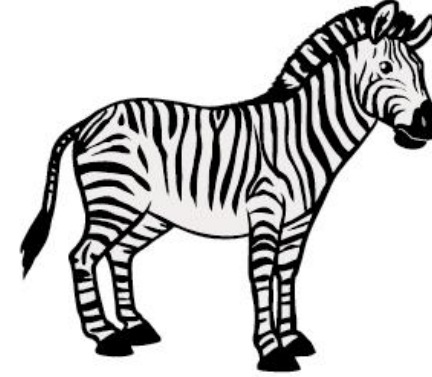
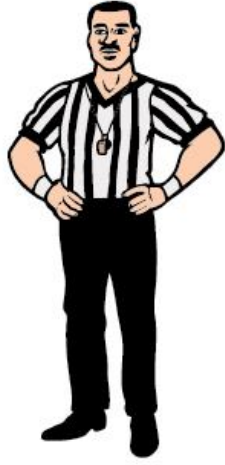


☐



☐

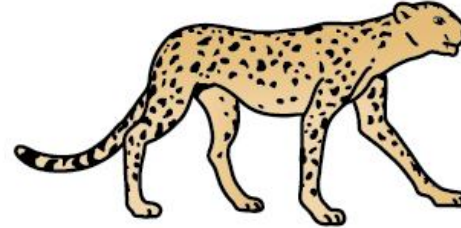
لفظي - التصنيف الصوري



☐



☐



☐



☐

لفظي - إكمال الجملة (غير مصور)



## الشكل 2 تابع

**كمية** – القياسات العددية

1

1

○ ○ ○

**كمية** – ألغاز الأرقام

$$\boxed{4} = \boxed{2} + \boxed{?}$$

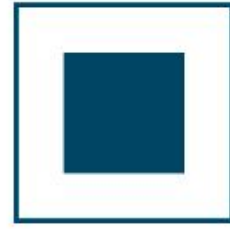
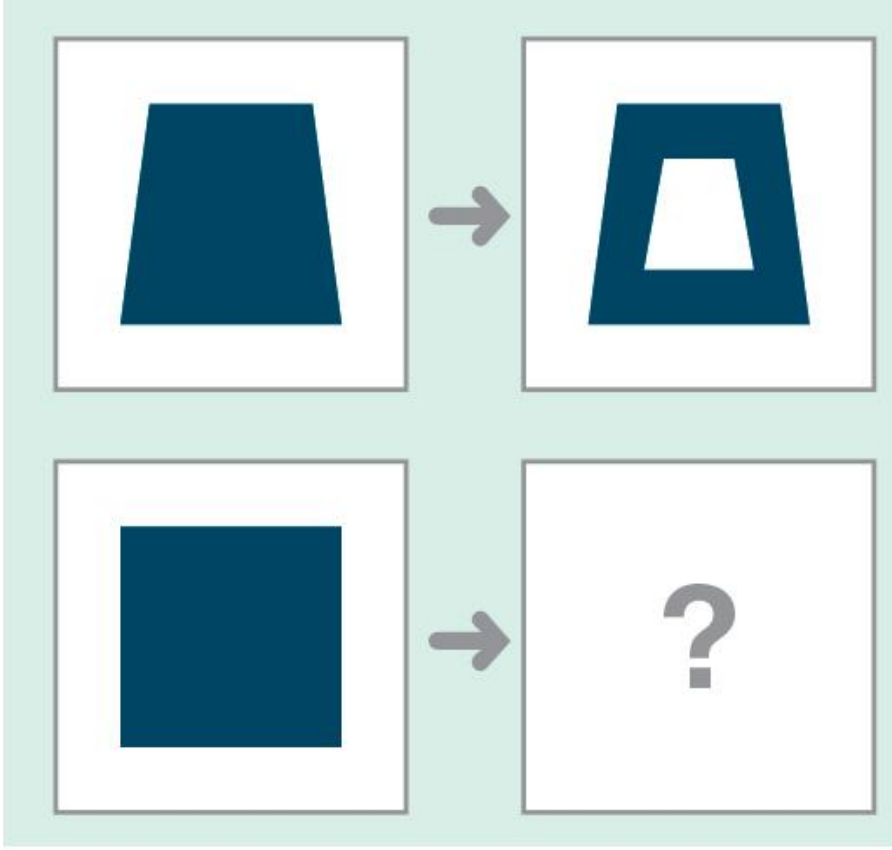
- 2      3      4      6
- ○      ○      ○

**كمية** – سلاسل الأعداد

○ ○ ○

## الشكل 2 تابع

غير لفظية – مصفوفات الأشكال



☐



☐

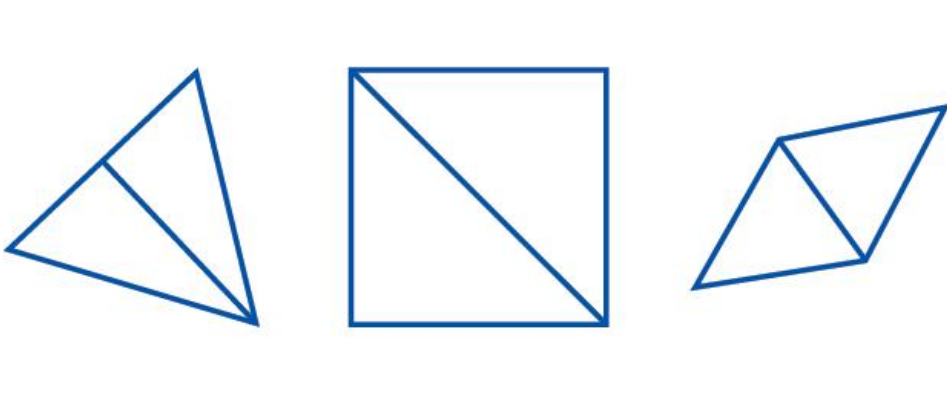


☐

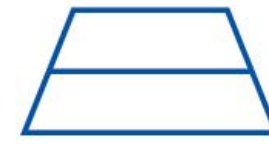


☐

غير لفظية – تصنيف الأشكال



☐

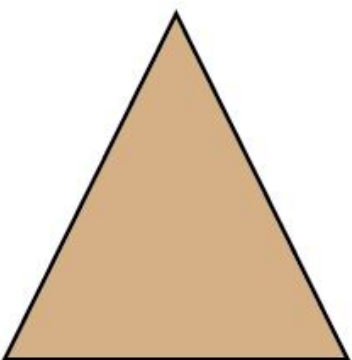
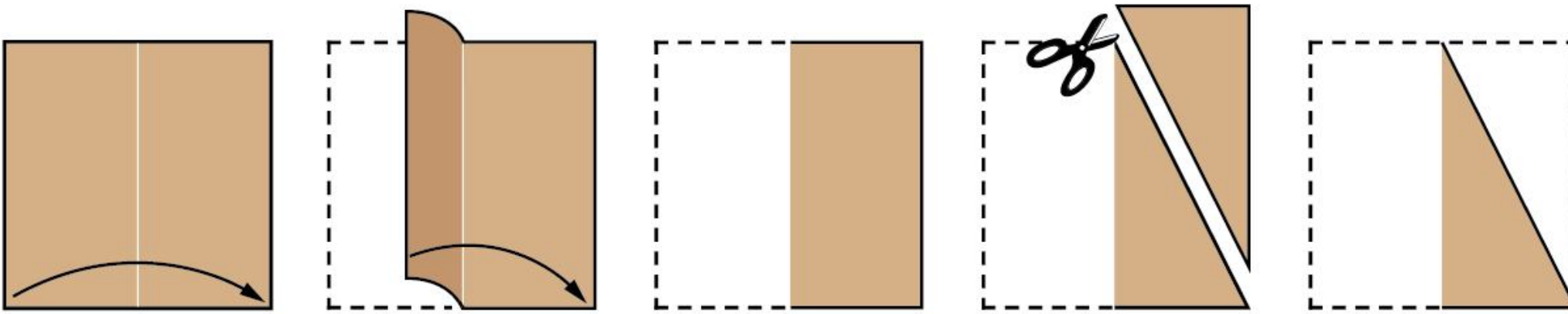


☐

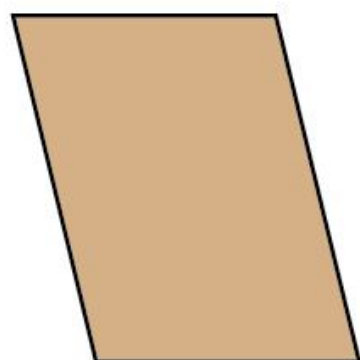


☐

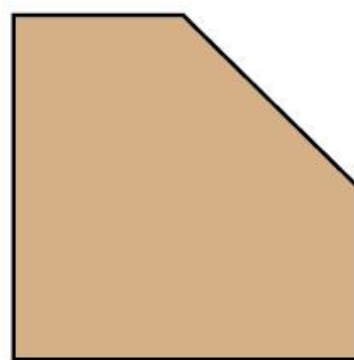
غير لفظية – طي الورق



☐



☐



☐

وهو رمز بسيط يلخص - (Ability Profile)الكامل، يتلقى كل طالب ملف القدرات الشخصية CogAT بعد اجتياز اختبار القدرات المعرفية لهذا الطالب. وستساعدك هذه الوثيقة في تفسير ملف القدرات الشخصية، وفهم بيانات القدرات، وكيفية استخدامها.

تفسير ملف القدرات الشخصية

يكمل جميع الطلاب الحد الأدنى من العناصر في اختبار CogAT الكامل، حيث يتلقون رمز ملف قدرات شخصية مثل هذا:



يمكن أن يساعد ملف القدرات الشخصية هذا المعلمين على التكيف لتلبية احتياجات الطلاب، ومساعدة الآباء في دعم أطفالهم في المنزل، وتزويد الطلاب بفهم أفضل لتعلمهم. وتشرح الأقسام التالية كيفية تفسير كل جزء من ملف القدرات الشخصية.

المستوى

يبدأ كل ملف قدرات شخصية CogAT برقم يمثل متوسط عمر التسعة القياسية للطلاب. ويشير هذا إلى المستوى الإجمالي إلى قدرة الطالب على الاستدلال مقارنة بالطلاب الآخرين في نفس عمره. وكلمة Stanine هو اختصار لـ "standard nine"، وتعني "التسعة القياسية". ويأتي الاسم من حقيقة أن درجات stanine تتراوح من الحد الأدنى 1 إلى الحد الأقصى 9.

تفسير مستوى التسعة القياسية

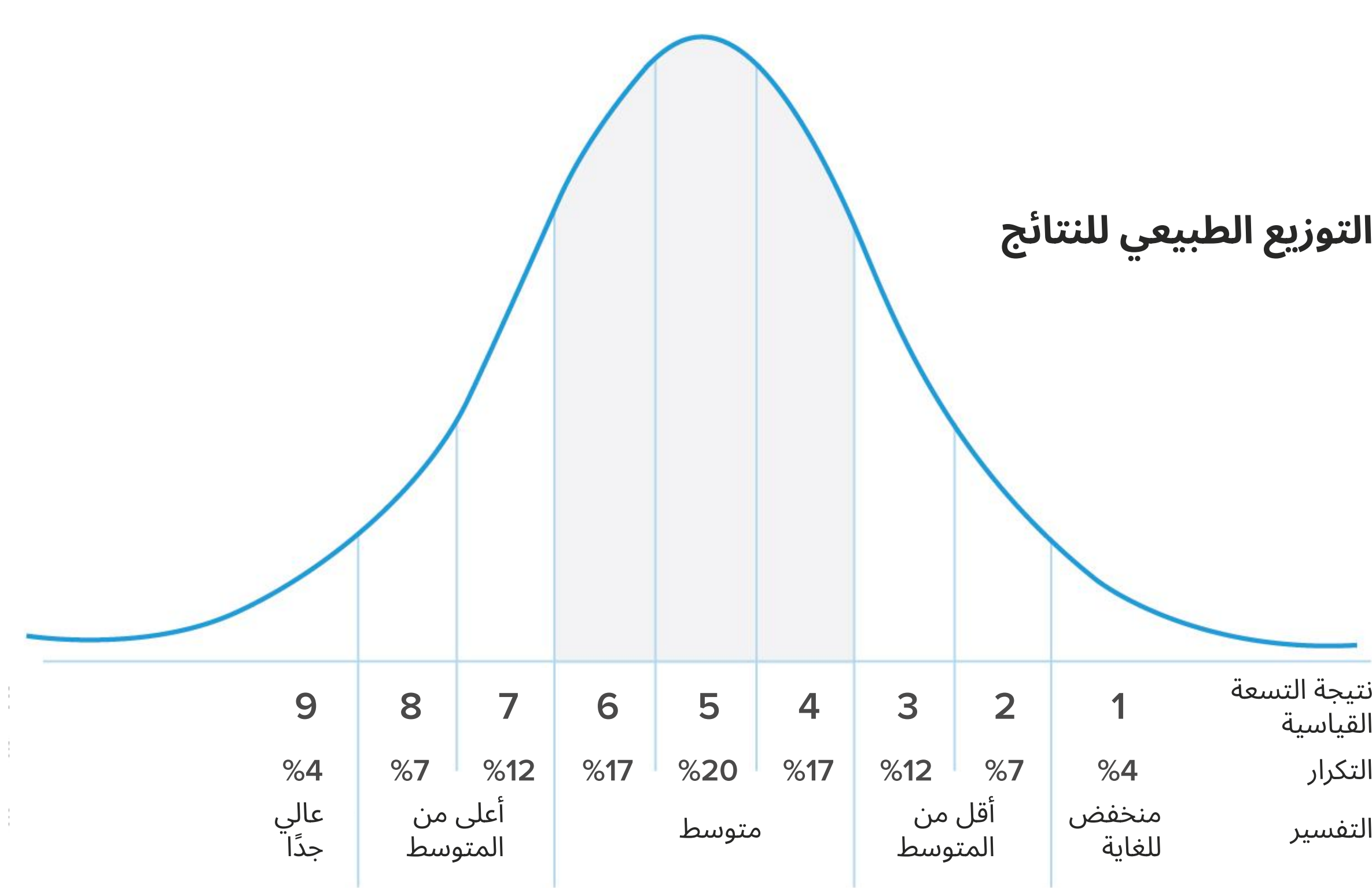
المستوى	المؤشر
1، 2، 3	أقل من المتوسط
4، 5، 6	المتوسط
7، 8	أعلى من المتوسط
9	عالي جدًا

يستخدم الاختبار عينة من نتائج الاختبار على مستوى البلاد (تسمى "المعايير الوطنية") لحساب الدرجات. ويتم تجميع الطلاب حسب العمر في فترات شهرية من 4 سنوات و11 شهرًا إلى 18 عامًا أو أكثر. وإذا حقق طفلك درجة التسعة القياسية متوسطة (4-6)، فإن الاختبار يشير إلى أنه كان أدائه بنفس مستوى الطلاب الآخرين في سنه الذين أجروا الاختبار. وإذا حقق الطفل درجة التسعة القياسية أعلى من المتوسط (7-9)، فإن أدائه كان أفضل من الطلاب الآخرين الذين أجروا الاختبار. وتعني درجة التسعة القياسية أقل من المتوسط (1-3) أن أداء الطفل كان أقل من الطلاب الآخرين في سنه الذين أجروا الاختبار. انظر الشكل 3 للحصول على تمثيل مرئي:



الشكل 3

متوسط التسعة القياسية حسب مستوى القدرة على الاستدلال



النموذج

يتبع التسعة القياسية المتوسط حرف يشير إلى نمط درجات طفلك. ويوضح النمط ما إذا كانت درجات المجموعات الثلاث متساوية نسبيًا أو ما إذا كانت بعض الدرجات أعلى أو أقل بشكل ملحوظ من درجات أخرى. ويتم تصنيف النمط على أنه إما ملف تعريف A أو B أو C أو E.

النموذج	الوصف	النسبة التقريبية للطلاب الذين لديهم ملف القدرات الشخصي هذا
A	إن درجات الطالب في البطارية اللفظية والكمية وغير اللفظية متساوية تقريبًا	44%
B	اثنان من الدرجات متماثلتان تقريبًا، حيث الدرجة الثالثة هي قوة نسبية أو ضعف، أعلى أو أقل بشكل ملحوظ من الدرجتين الأخريين.	33%
C	درجتان متناقضتان، حيث يظهر الطالب قوة نسبية وضعف نسبي.	12%
E	يشير ملف القدرات الشخصية E إلى اختلافات كبيرة في الدرجات، حيث يختلف درجتان على الأقل بمقدار 24 نقطة أو أكثر على مقياس درجة العمر القياسي (SAS).	10%

نقاط القوة والضعف النسبية

اعتمادًا على ملف القدرات الشخصية للطالب، قد يكون هناك حرف أو حرفان إضافيان بعد النمط يشيران إلى أي نقاط قوة و/أو نقاط ضعف نسبية واضحة في درجات المجموعة. وضع في اعتبارك أن هذه النقاط تتعلق فقط بمهارات الطفل الأخرى - وليس مهارات الطلاب الآخرين.

لا تحتوي جميع ملفات القدرات الشخصية على هذه الأحرف الإضافية. بالنسبة للملفات الشخصية التي تحتوي على هذه الأحرف، إليك كيفية تفسير هذه الأحرف:

تشير **V** أو **Q** أو **N** متبوعًا بعلامة (+) إلى القوة النسبية في البطارية اللفظية أو الكمية أو غير اللفظية على التوالي.

تشير **V** أو **Q** أو **N** متبوعًا بعلامة (-) إلى ضعف نسبي في البطارية اللفظية أو الكمية أو غير اللفظية على التوالي.

تفسيرات النتائج النموذجية

إن ملف القدرات الشخصية **4B (V+)** يعني أن متوسط نقاط الطالب هو 4 (متوسط) وأن درجة الطالب في البطارية اللفظية كانت أعلى بشكل ملحوظ من (**أعلى**) درجات الطالب في البطاريتين الأخرين. وفيما يلي بعض الأمثلة الإضافية للملفات التعريفية وتفسيرها:

ملف القدرات الشخصية	التفسير
9A	درجات عالية جدًا في جميع البطاريات الثلاث
8B <b>(Q-)</b>	درجات عالية بشكل عام ولكن هناك ضعف نسبي في البطارية الكمية
2B <b>(N+)</b>	نتائج أقل من المتوسط بشكل عام، ولكن هناك قوة نسبية في اختبار البطارية غير اللفظية
5C <b>(V+ N-)</b>	متوسط الدرجات بشكل عام مع قوة نسبية في البطارية اللفظية وضعف نسبي في البطارية غير اللفظية
8E <b>(V-)</b>	درجات عالية بشكل عام ولكن هناك ضعف نسبي شديد في اختبار البطارية اللفظية

كيف يمكن استخدام بيانات القدرة؟

ملف القدرات الشخصية هو أداة فريدة وقوية توفر للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور معلومات حول إمكانات الطالب. وباستخدام المعلومات الواردة في ملف القدرات الشخصية، يستطيع المعلمون تكييف التعليم على أساس أفضل الممارسات لكل مستوى من مستويات القدرة وتصنيف الطلاب مع آخرين يكملون ويعززون تعلمهم. كما يستطيع المعلمون استخدام استراتيجيات مستهدفة للبناء على نقاط قوة محددة ومساعدة الطلاب في تدعيم نقاط ضعفهم لتشجيع النمو الأكاديمي. فعلى سبيل المثال، سيستفيد الطالب الذي يتمتع بقوة نسبية في التفكير اللفظي من التحدث أو الكتابة عن ما يتعلمه، وسيستفيد الطالب الذي يتمتع بقوة في التفكير غير اللفظي من استخدام النماذج والوسائل التعليمية لتعلم مفاهيم جديدة. وقد يستفيد الطالب الذي يعاني من ضعف نسبي في التفكير اللفظي من وجود تعليمات مكتوبة على السبورة للرجوع إليها بدلاً من توقع تذكره للتوجيهات اللفظية. ومن المرجح أن يستفيد الطالب الذي يعاني من ضعف نسبي في التفكير الكمي من استخدام الرسومات و/أو الكلمات لشرح مسائل الرياضيات.



وبصفتنا آباء، يمكننا أيضًا استخدام هذه المعلومات لدعم أطفالنا في مهارات التعلم والاستدلال في المنزل. ونحن نشجعك على الاطلاع على المصادر الإضافية أدناه لاستخدام بيانات ملف القدرات الشخصية على أكمل وجه.

### ملاحظة هامة حول درجات الاختبار

طفلك هو إنسان فريد من نوعه، يتمتع بصفات وخصائص شخصية لا حصر لها والتي ستشكل مساهمته في العالم. ومن المهم أن نفهم أن اختبار *CogAT*، على الرغم من فائدته الكبيرة في اكتشاف الإمكانيات لدى طلابنا، هو مجرد تقييم واحد، ويمكن أن تختلف النتائج اعتمادًا على مجموعة متنوعة من العوامل الخارجية. في حين أن هذه النتائج هي توضيح لا يقدر بثمن للقدرات الأكاديمية للطالب، إلا أنها ليست المقياس الوحيد لقدرات طفلك ومهاراته. وتستخدم مدرسة طفلك أنواعًا متعددة من التقييمات ونقاط البيانات والملاحظات لتحديد احتياجاته. ونأمل أن يكون ملف القدرات الشخصية بمثابة أداة قيمة لك ومعلم طفلك لدعم طفلك أثناء تعلمه ونموه إلى إمكاناته الكاملة.

### مصادر إضافية

How to Support Your Learner at Home (كيفية دعم المتعلم في المنزل)  
How to Conference with Your Child's Teacher (كيفية إجراء اجتماع مع معلم طفلك)  
How to Talk with Your Child about Their Learning (كيفية التحدث مع طفلك حول تعلمه)

Getting to Know CogAT for Parents (video) (التعرف على اختبار CogAT للآباء (فيديو))

[CogAT.com](https://www.cogat.com)



# Vue d'ensemble de CogAT pour les parents



## Qu'est-ce que le *Cognitive Abilities Test™* (CogAT)® ?

La capacité cognitive fait référence à la volonté d'un élève d'apprendre dans différentes situations et environnements et de faire preuve de créativité en résolution de problèmes. Contrairement à un test d'évaluation traditionnel, qui mesure la maîtrise du programme d'études d'un élève, le Test de capacité cognitive (*Cognitive Abilities Test - CogAT*) nous montre dans quelle mesure un enfant peut raisonner de manière abstraite et identifier des modèles et des relations dans le monde qui l'entoure.

Le CogAT mesure le raisonnement dans trois domaines, également appelés batteries, qui sont basés sur les modes de communication les plus importants entre élèves et enseignants en classe :

verbal, non verbal et quantitatif.

**Figure 1** montre les types d'éléments que l'on peut trouver dans chaque batterie du CogAT.

**Figure 2** montre un échantillon de chaque sous-test (niveau cours élémentaire).

### Figure 1

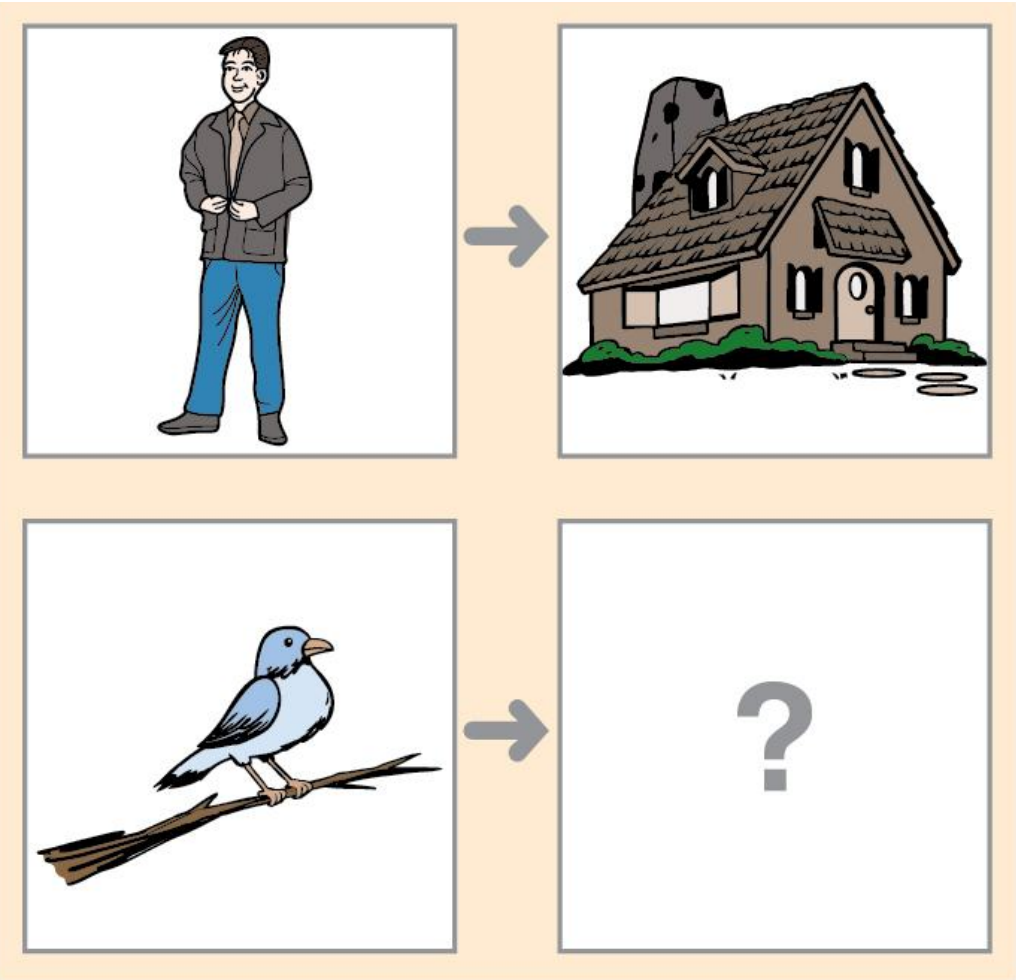
#### Types de raisonnement évalués

<b>V – VERBAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Analogies</li><li>&gt; Complétion de phrase</li><li>&gt; Classification</li></ul>	<b>MOTS</b>
<b>Q – QUANTITATIF</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Analogies</li><li>&gt; Séries de nombres</li><li>&gt; Equations</li></ul>	<b>NOMBRES</b>
<b>N – NON VERBAL</b> (RAISONNEMENT FIGURATIF)	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Analogies</li><li>&gt; Classification</li><li>&gt; Pliage de papier</li></ul>	<b>IMAGES, FORMES ET SPATIAL</b>

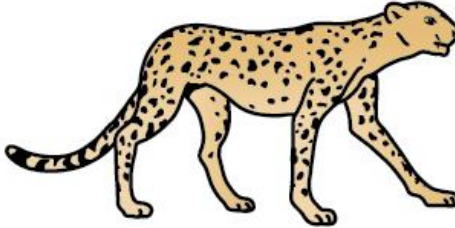
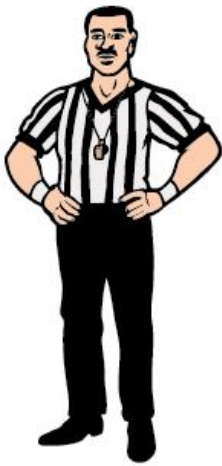


Figure 2

**Verbal** – Analogies d’images



**Verbal** – Classification d’images



**Verbal** – Complétion de phrase (non illustré)

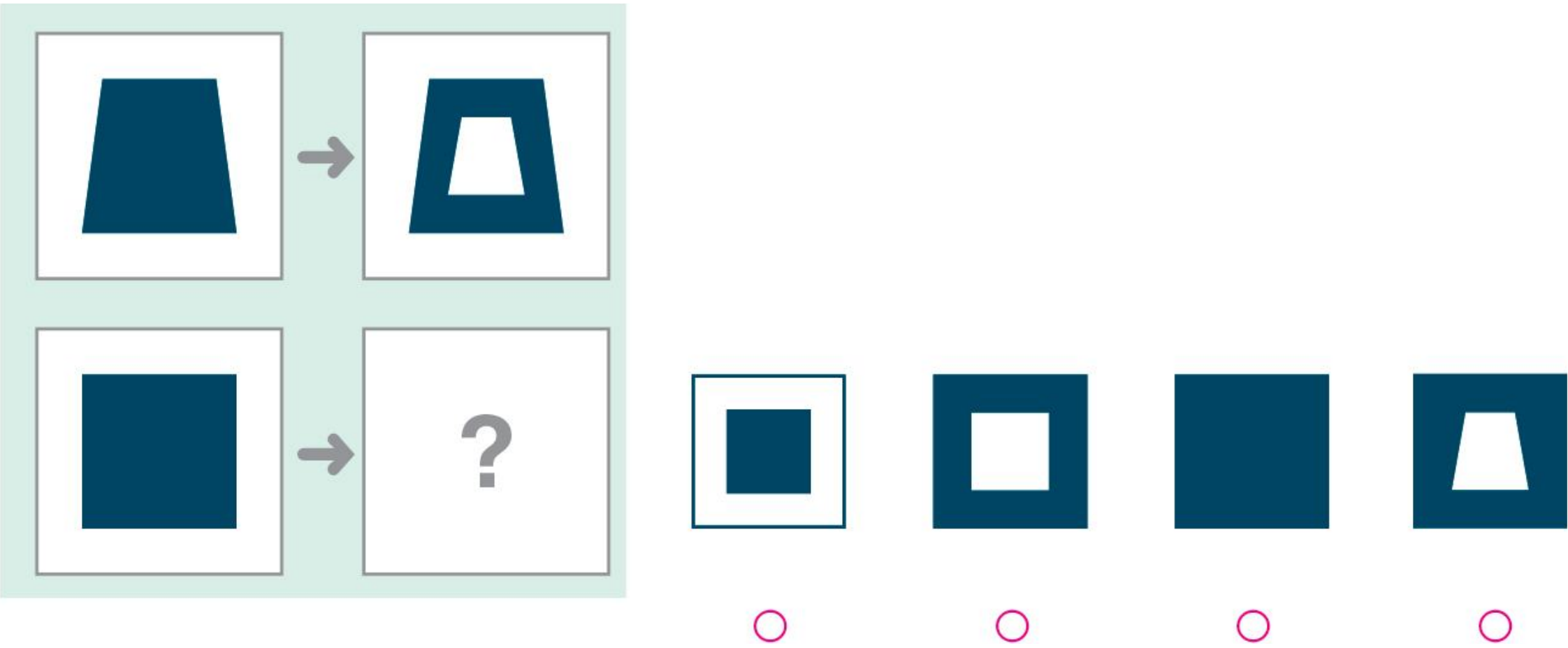
## Quantitatif – Analogies numériques



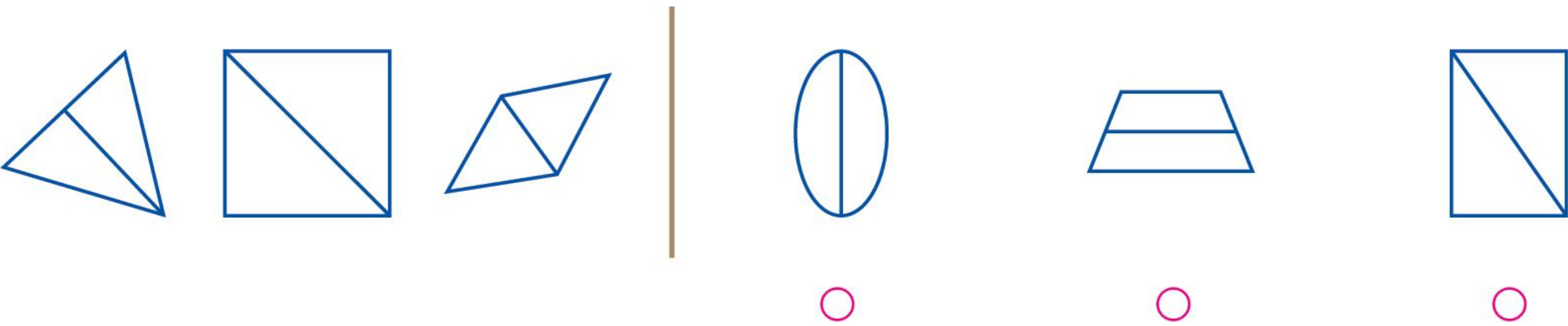


**Figure 2** *Suite*

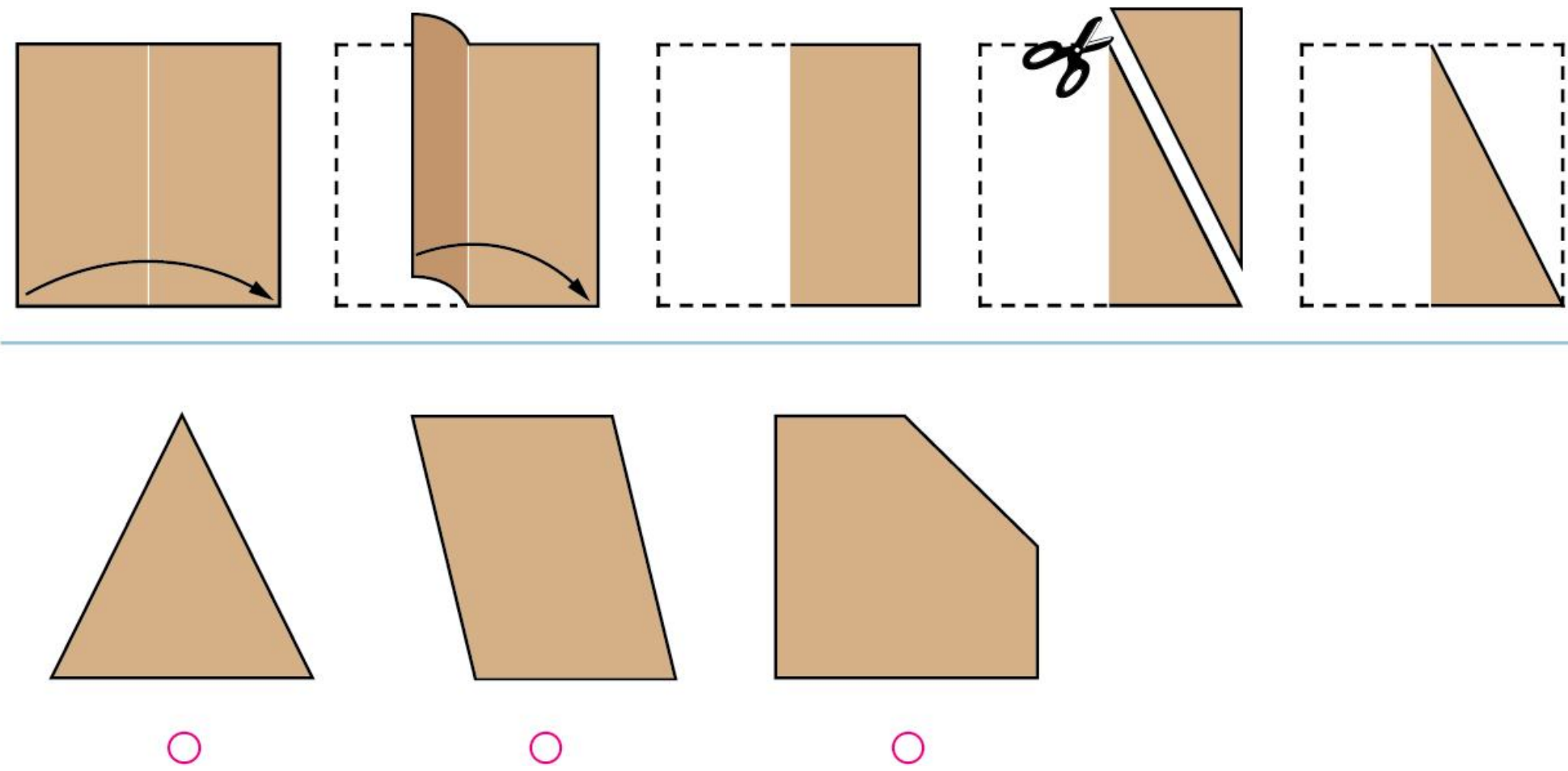
**Non verbal** – Matrices de formes



**Non verbal** – Classification de formes



**Non verbal** – Pliage de papier



Après avoir terminé la totalité du CogAT, chaque élève reçoit un *Profil de capacité (Ability Profile)*, un code simple qui résume les capacités cognitives de cet élève. Ce document vous aidera à interpréter le *Profil de capacité*, à comprendre ce que sont les données de capacité et comment elles peuvent être utilisées.

### Interprétation du *Profil de capacité*

Chaque élève qui complète le nombre minimum de questions sur le CogAT reçoit un code de *Profil de capacité* comme celui-ci :



Ce *Profil de capacité* aide les enseignants à s'adapter pour répondre aux besoins des élèves, aide les parents à soutenir leurs enfants à la maison et fournit aux élèves une meilleure compréhension de leur propre apprentissage. Les sections suivantes expliquent comment interpréter chaque partie du profil.

Niveau

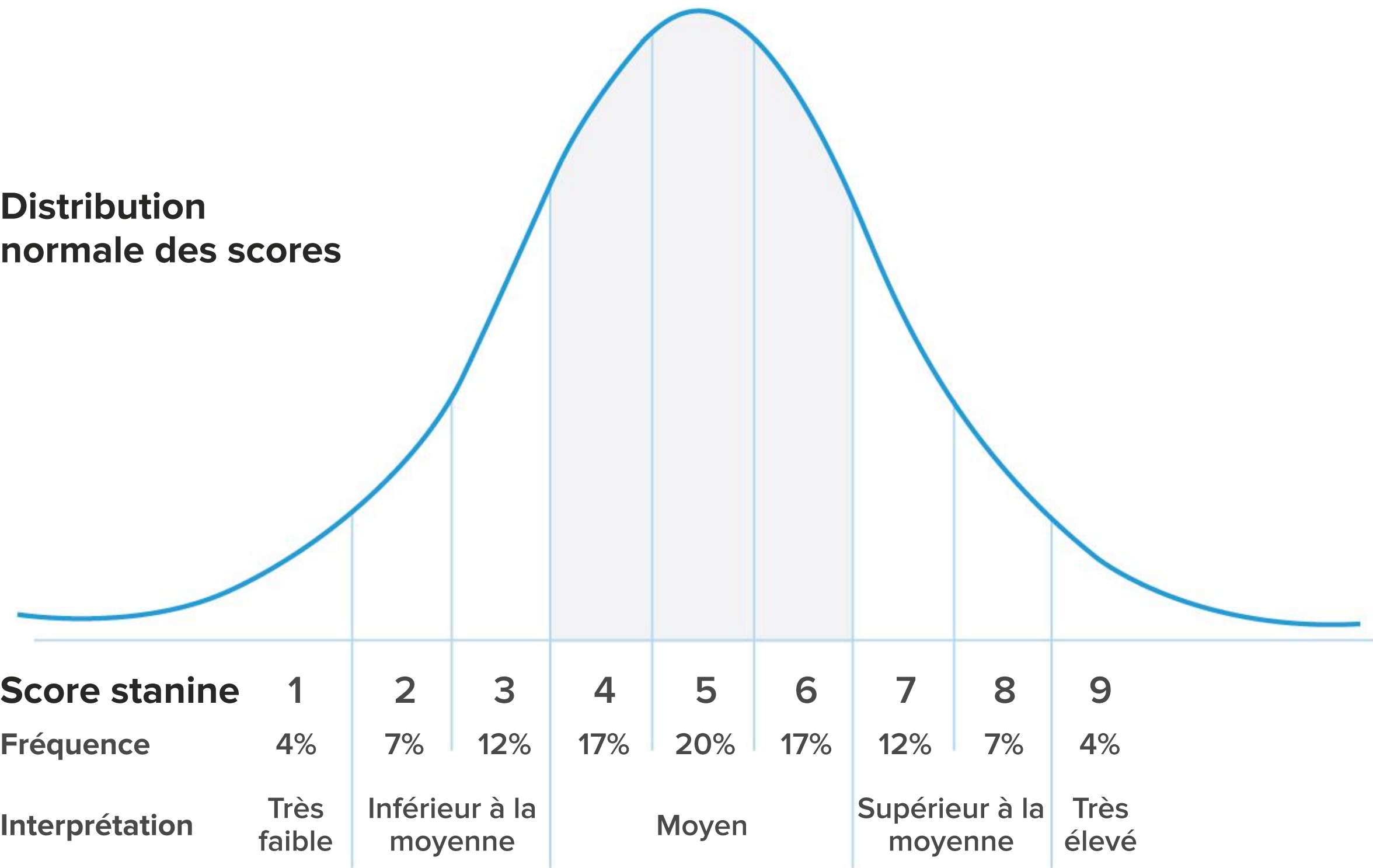
Chaque *Profil de capacité CogAT* commence par un nombre qui représente le stanine de l'âge médian de l'élève. Cela indique le niveau global de capacité de raisonnement de l'élève par rapport aux autres élèves de son âge. Stanine est l'abréviation de « standard nine ». Le nom vient du fait que les scores de stanine varient d'un minimum de 1 à un maximum de 9.

Interprétation des niveaux de stanine	
Niveau	Indication
1, 2, 3,	inférieur à la moyenne
4, 5, 6,	moyen
7, 8,	au-dessus de la moyenne
9	très élevé

Le test utilise un échantillon national de résultats de tests (appelés « normes nationales ») pour calculer les scores. Les élèves sont regroupés par âge à des intervalles d'un mois, de 4 ans 11 mois à 18 ans et +. Si votre enfant a obtenu un score stanine moyen (4 à 6), le test indique qu'il a obtenu à peu près le même niveau que les autres élèves de son âge qui ont passé le test. Si un enfant obtient un score stanine supérieur à la moyenne (7 à 9), il a obtenu de meilleurs résultats que les autres élèves qui ont passé le test. Un stanine inférieur à la moyenne (1 à 3) signifie que la performance de l'enfant est inférieure à celle des autres élèves de son âge qui ont passé le test. Voir la figure 3 pour une représentation visuelle :



**Figure 3**  
**Stanine médian par niveau de capacité de raisonnement**



**Tendance**

Le stanine médian est suivi d'une lettre qui indique la *tendance* des scores de votre enfant. La tendance montre si les trois scores de batterie sont relativement égaux ou si certains scores sont significativement plus élevés ou inférieurs aux autres scores. La tendance est classée en profil A, B, C ou E.

Tendance	Description	Pourcentage approximatif d'élèves ayant ce profil
A	Les scores de batterie verbale, quantitative et non verbale de l'élève se situent à peu près au même niveau.	44%
B	Deux des scores sont à peu près les mêmes. Le troisième score est une force ou une faiblesse relative, significativement plus haut ou plus bas que les deux autres.	33%
C	Deux scores contrastés. L'élève montre une force relative et une faiblesse relative.	12%
E	Un profil E indique des différences de score extrêmes. Au moins deux scores diffèrent de 24 points ou plus sur l'échelle de score d'âge standard (SAS).	10%



## Forces et faiblesses relatives

Selon le *Profil de capacité* de l'élève, il peut y avoir une ou deux lettres supplémentaires après la tendance qui indiquent les forces et/ou les faiblesses relatives évidentes dans les scores de leur batterie. Gardez à l'esprit que celles-ci ne sont liées qu'aux autres compétences de cet enfant, et non à celles des autres élèves.

Tous les profils ne contiennent pas ces lettres supplémentaires. Pour ceux qui les ont, voici comment interpréter ces lettres :

**V**, **Q** ou **N** suivi d'un signe plus (+) indique une force relative dans la batterie verbale, quantitative ou non verbale, respectivement.

**V**, **Q** ou **N** suivi d'un signe moins (–) indique une faiblesse relative dans la batterie verbale, quantitative ou non verbale, respectivement.

## Exemples d'interprétations de scores

Un *Profil de capacité* 4B **(V+)** signifie que le stanine médian de l'élève est 4 (moyen) et que le score de l'élève dans la batterie verbale est plus élevé (**Beaucoup**) que ceux dans les deux autres batteries. Voici quelques autres exemples de profils et leur interprétation :

Profil	Interprétation
9A	Scores très élevés dans les trois batteries
8B <b>(Q-)</b>	Scores généralement élevés, mais faiblesse relative dans la batterie quantitative
2B <b>(N+)</b>	Scores généralement inférieurs à la moyenne, mais une force relative dans la batterie non verbale
5C <b>(V+ N-)</b>	Scores généralement moyens avec une force relative dans la batterie verbale et une faiblesse relative dans la batterie non verbale
8E <b>(V-)</b>	Scores généralement élevés, mais faiblesse relative extrême dans la batterie verbale

## Comment les données de capacité peuvent-elles être utilisées ?

Le *Profil de capacité* est un outil unique et puissant qui fournit aux éducateurs, aux élèves et aux parents des informations sur le potentiel d'un élève.

À l'aide de l'information contenue dans le profil, les enseignants peuvent adapter l'enseignement en fonction des meilleures pratiques pour chaque niveau de capacité des élèves et regrouper ces élèves avec d'autres qui compléteront et amélioreront leur apprentissage. Les enseignants peuvent également utiliser des stratégies ciblées en s'appuyant sur des forces spécifiques pour aider les élèves à étayer leurs faiblesses et ainsi encourager la croissance scolaire.

Par exemple, un élève ayant une force relative en raisonnement verbal bénéficiera de parler ou d'écrire sur ce qu'il apprend, et un élève ayant une force en raisonnement non verbal bénéficiera de l'utilisation de supports visuels et manuels pour apprendre de nouveaux concepts. Un élève ayant une faiblesse relative dans le raisonnement verbal peut bénéficier d'instructions écrites au tableau à titre de référence plutôt que de devoir se souvenir des instructions verbales. Un élève ayant une faiblesse relative en raisonnement quantitatif bénéficiera probablement de l'utilisation de dessins et/ou de mots pour expliquer des problèmes de mathématiques.

En tant que parents, nous pouvons également utiliser ces informations pour soutenir nos enfants dans leurs capacités d'apprentissage et de raisonnement à la maison. Nous vous encourageons à consulter nos ressources supplémentaires ci-dessous pour utiliser au mieux les données du *Profil de capacité*.

### Note importante sur les résultats des tests

Votre enfant est un être humain unique, avec de nombreuses qualités et caractéristiques personnelles incommensurables qui façonneront sa contribution au monde. Il est important de comprendre que le **CogAT**, bien que très utile pour découvrir le potentiel de nos élèves, n'est qu'une évaluation parmi d'autres, et que les résultats peuvent varier en fonction de divers facteurs externes. Bien que ces scores soient une illustration inestimable des capacités académiques d'un élève, ils ne sont pas la seule mesure des capacités et des compétences de votre enfant. Plusieurs types d'évaluations, de données et d'observations sont utilisées par l'école de votre enfant pour déterminer ses besoins. Nous espérons que le *Profil de capacité* sera un outil précieux pour vous et l'enseignant de votre enfant afin de le soutenir dans son apprentissage et sa croissance vers son plein potentiel.

## Ressources additionnelles

Getting to Know **CogAT** for Parents (Apprendre à connaître **CogAT** pour les parents)  
(vidéo) [CogAT.com](https://www.cogat.com)

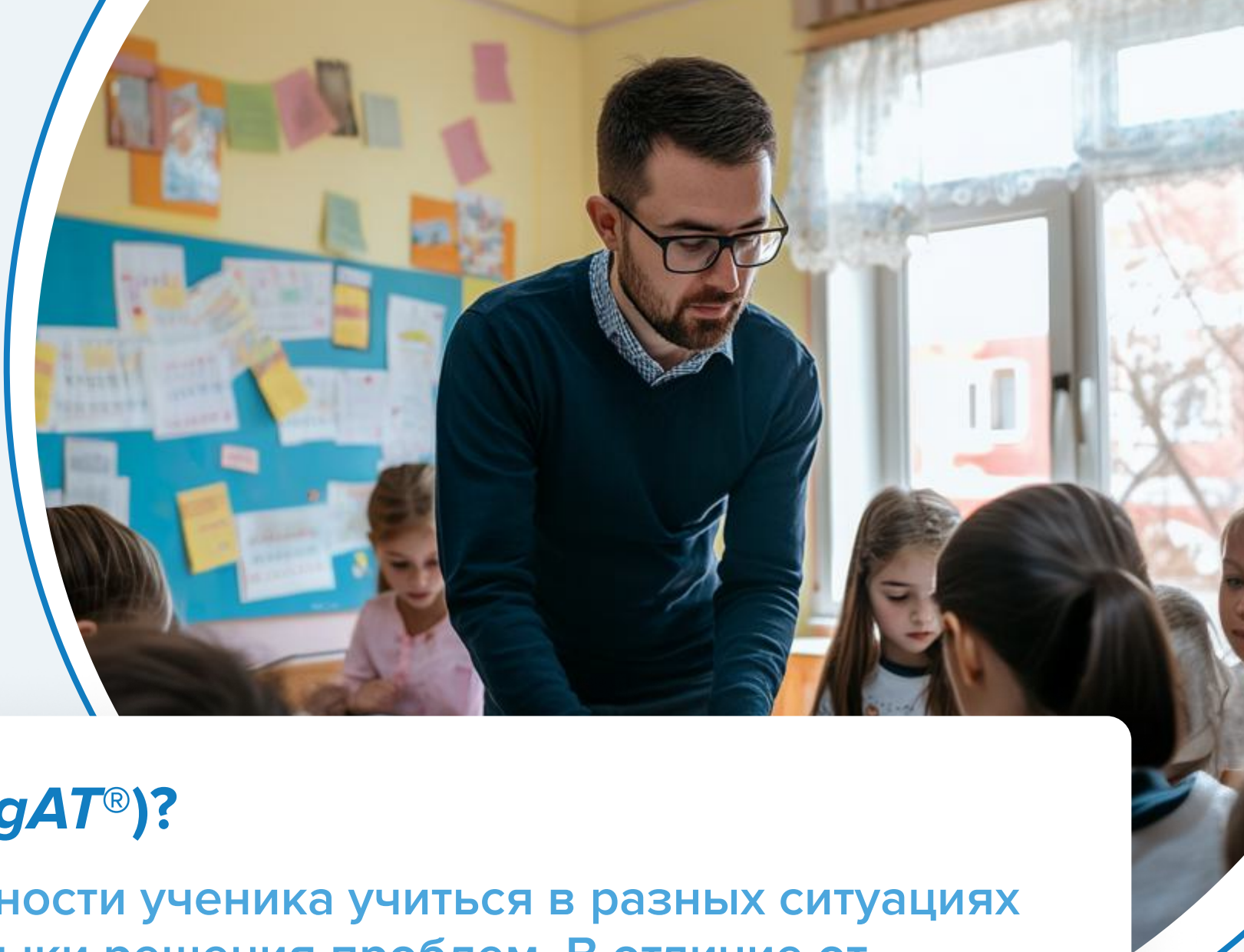
How to Support Your Learner at Home (Comment soutenir votre apprenant à la maison)

How to Conference with Your Child's Teacher (Comment faire une conférence avec l'enseignant de votre enfant)

How to Talk with Your Child about Their Learning (Comment parler avec votre enfant de son apprentissage)



# Обзор CogAT для родителей



## Что такое Cognitive Abilities Test™ (CogAT®)?

Когнитивные способности относятся к готовности ученика учиться в разных ситуациях и средах и демонстрировать творческие навыки решения проблем. В отличие от традиционного теста достижений, который измеряет, насколько хорошо ученик усвоил учебную программу, Cognitive Abilities Test (CogAT) показывает нам, насколько хорошо ребенок может рассуждать абстрактно и определять закономерности и отношения в окружающем мире.

CogAT измеряет мышление в трех областях, также называемых батареями, которые основаны на наиболее важных способах общения учеников и учителей в классе:

вербальных, невербальных и количественных.

На Рисунке 1 показаны типы элементов, которые можно найти в каждой батарее CogAT. На Рисунке 2 показан пример элемента из каждого подтеста (уровень второго класса).

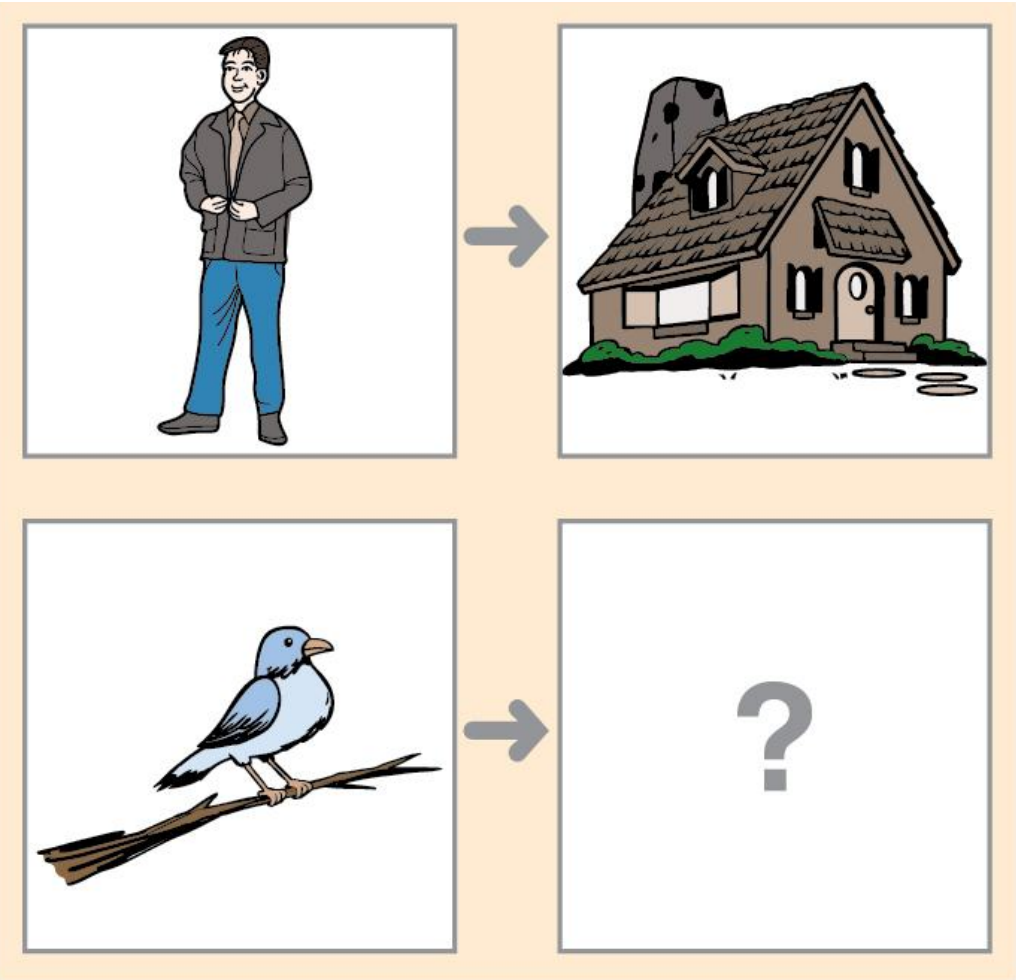
### Рисунок 1

Типы оцениваемого мышления

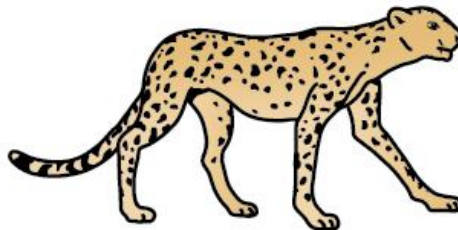
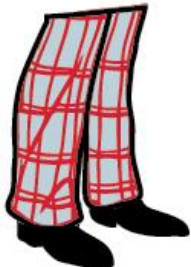
V	ВЕРБАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ	<div>&gt; Аналогии</div> <div>&gt; Завершение предложения</div> <div>&gt; Классификация</div>	СЛОВА
Q	КОЛИЧЕСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ	<div>&gt; Аналогии</div> <div>&gt; Числовые ряды</div> <div>&gt; Уравнения</div>	ЧИСЛА
N	НЕВЕРБАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ <small>(ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ)</small>	<div>&gt; Аналогии</div> <div>&gt; Классификация</div> <div>&gt; Сгибание бумаги</div>	КАРТИНКИ, ОБРАЗЦЫ И ПРОСТРАНСТВО

Рисунок 2

Вербальное – Аналогии с картинками



Вербальное – Классификация с картинками




Вербальное – Завершение предложений (не показано)






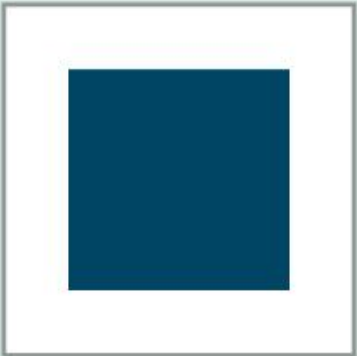
Рисунок 2 Продолжение

Невербальное – Матрицы с числами




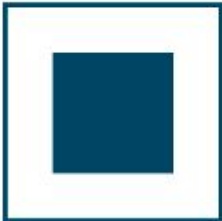
→








→











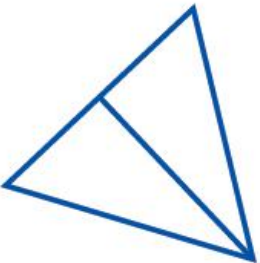
☐


☐


☐


☐


Невербальное – Классификация с числами












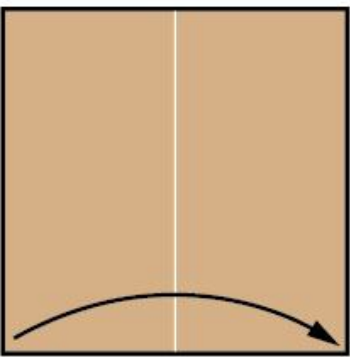


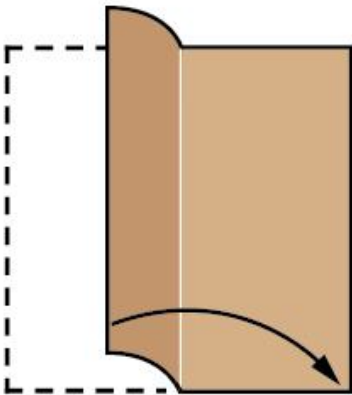
☐

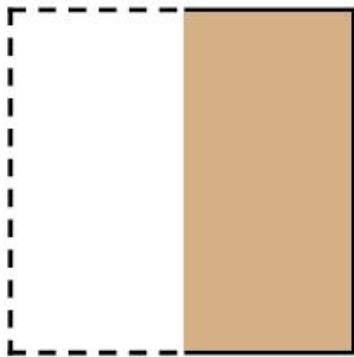
☐

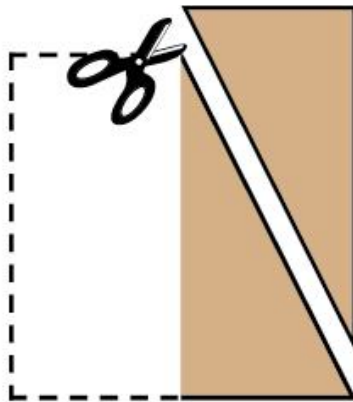
☐

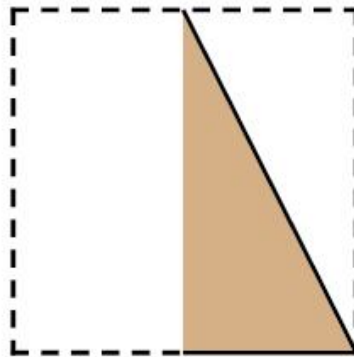
Невербальное – Сгибание бумаги

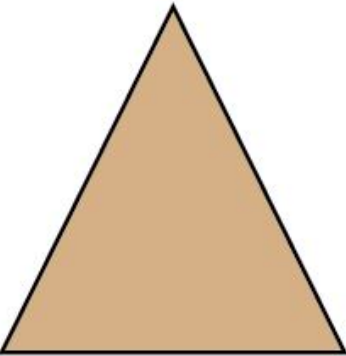


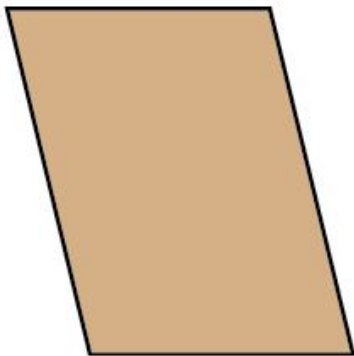


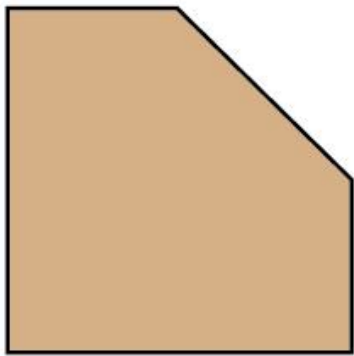












☐

☐

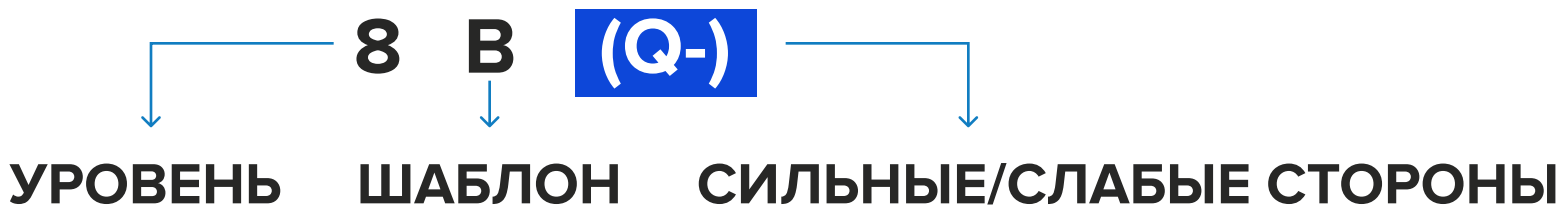
☐



После прохождения полного CogAT каждый ученик получает *профиль способностей* (*Ability Profile*) — простой код, который суммирует когнитивные способности этого ученика. Этот документ поможет вам интерпретировать *профиль способностей*, понять, что такое данные о способностях и как их можно использовать.

### Интерпретация *профиля способностей*

Каждый ученик, который выполняет минимальное количество пунктов полного CogAT, получает код *профиля способностей*, например:



Этот *профиль способностей* может помочь учителям адаптироваться к потребностям учеников, помочь родителям в поддержке своих детей дома и предоставить ученикам лучшее понимание их собственного обучения. В следующих разделах объясняется, как интерпретировать каждую часть профиля.

#### Уровень

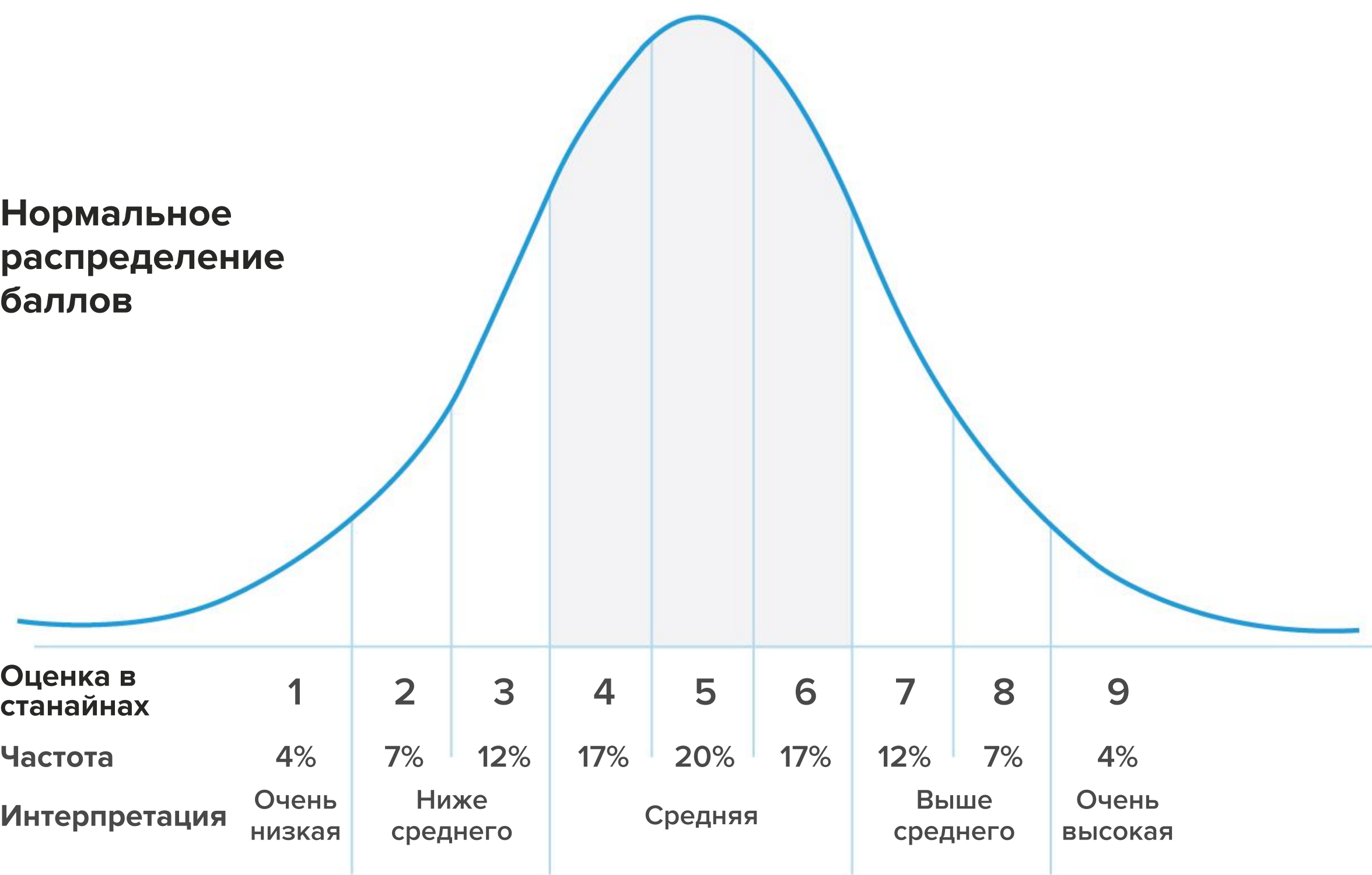
Каждый *профиль способностей CogAT* начинается с числа, которое представляет собой среднее значение станайна согласно возрасту ученика. Это указывает на общий уровень способности рассуждать ученика относительно других учеников его возраста. Станайн — это сокращение от «стандартная девятка». Название происходит от того факта, что оценки станайн варьируются от 1 до 9.

#### Интерпретация уровня станайна

Уровень	Показатель
1, 2, 3,	ниже среднего
4, 5, 6,	средний
7, 8,	выше среднего
9	очень высокий

Тест использует общенациональную выборку результатов теста (называемую «национальными нормами») для расчета баллов. Ученики группируются по возрасту с интервалом в один месяц от 4 лет 11 месяцев до 18+ лет. Если ваш ребенок набрал среднее значение станайна (4-6), тест показал, что он выступил примерно на том же уровне, что и другие учащиеся его возраста, которые прошли тест. Если ребенок набрал станайн выше среднего (7-9), он выступил лучше, чем другие учащиеся, которые прошли тест. Ниже среднего значения станайна (1-3) означает, что ребенок показал более низкие результаты, чем другие ученики его возраста, которые прошли тест. Наглядное представление см. на рисунке 3:

**Рисунок 3**  
**Среднее значение станайна по уровню способности к мышлению**



**Структура**

За средним значением станайна следует буква, которая указывает на *структуру* оценок вашего ребенка. Закономерность показывает, являются ли три оценки батареи относительно равными или некоторые оценки значительно выше или ниже других оценок. Структуры классифицируются как профиль А, В, С или Е.

Структура	Описание	Приблизительный процент учеников с этим профилем
А	Баллы ученика по вербальным, количественным и невербальным показателям примерно на одном уровне.	44%
В	Две оценки примерно одинаковы. Третья оценка— это относительно сильные или слабые стороны, значительно выше или ниже двух других.	33%
С	Две оценки контрастируют. Учащийся демонстрирует относительно сильные или слабые стороны.	12%
Е	Профиль Е указывает на экстремальные различия в оценках. По крайней мере отличие в двух оценок на 24 или более баллов по стандартной шкале тестовых оценок, соответствующих данному возрасту (SAS).	10%



Относительные сильные и слабые стороны

В зависимости от *профиля способностей* ученика после структуры могут быть одна или две дополнительные буквы, которые указывают на любые относительные сильные и/или слабые стороны, очевидные в его оценках батареи. Помните, что они связаны только с другими навыками этого ребенка, а не с навыками других учеников.

Не все профили содержат эти дополнительные буквы. Для тех, которые содержат, следует интерпретировать эти буквы следующим образом:

**V**, **Q**, или **N** за которыми следует знак плюс (+), указывают на относительную силу в вербальной, количественной или невербальной батарее соответственно.

**V**, **Q**, или **N** за которыми следует знак минус (–), указывают на относительную слабость в вербальной, количественной или невербальной батарее соответственно.

Примеры интерпретаций оценок

*Профиль способностей 4B (V+)* означает, что среднее значение станайна ученика равно 4 (средний) и что балл ученика по вербальной батарее был значительно выше, чем (above) баллы ученика по двум другим батареям. Вот еще несколько примеров профилей и их интерпретации:

Профиль	Интерпретация
9A	Очень высокие баллы по всем трем батареям
8B (Q-)	В целом высокие баллы, но относительно слабые стороны в количественной батарее
2B (N+)	В целом ниже среднего балла, но относительно сильные стороны в невербальной батарее
5C (V+ N-)	В целом средние баллы с относительно сильными сторонами в вербальной батарее и относительно слабыми сторонами в невербальной батарее
8E (V-)	В целом высокие баллы, но экстремально относительно слабые стороны в вербальной батарее

Как можно использовать данные о способностях?

*Профиль способностей* — это уникальный и мощный инструмент, который предоставляет педагогам, ученикам и родителям информацию о потенциале ученика.

Используя информацию из профиля, учителя могут адаптировать обучение на основе передового опыта для каждого уровня способностей и группировать учеников с другими, которые будут дополнять и улучшать их обучение. Учителя также могут использовать целевые стратегии для развития определенных сильных сторон и помогать ученикам в укреплении их слабых сторон, чтобы стимулировать академический рост.

Например, ученик с относительно сильными сторонами в вербальном мышлении получит пользу от разговоров или написания того, что он изучает, а ученик с сильными сторонами в невербальном мышлении получит пользу от использования моделей и развивающих материалов для изучения новых представлений. Ученик с относительно слабыми сторонами в вербальном мышлении может выиграть от написания инструкций на доске для справки, а не от ожидания, что он вспомнит вербальные указания. Ученик с относительно слабыми сторонами в количественном мышлении, скорее всего, получит пользу от использования рисунков и/или слов для объяснения математических задач.

Как родители, мы также можем использовать эту информацию для поддержки наших детей в их навыках обучения и рассуждения дома. Мы рекомендуем вам ознакомиться с нашими *дополнительными ресурсами (Additional Resources)* ниже, чтобы использовать данные *профиля способностей* в полной мере.

### Важное примечание о результатах тестов

Ваш ребенок — уникальный человек с многочисленными неизмеримыми личными качествами и характеристиками, которые определяют его вклад в мир. Важно понимать, что CogAT, хотя и очень полезен для выявления потенциала наших учеников, — это всего лишь одна оценка, и результаты могут различаться в зависимости от множества внешних факторов. Хотя эти баллы являются бесценной иллюстрацией академических способностей ученика, они не являются единственным измерением способностей и навыков вашего ребенка. Школа вашего ребенка использует множество типов оценок, точек данных и наблюдений для определения его потребностей. Мы надеемся, что *профиль способностей* послужит для вас и учителя вашего ребенка одним из ценных инструментов, чтобы поддержать вашего ребенка в процессе обучения и полного раскрытия его потенциала.

### Дополнительные ресурсы

How to Support Your Learner at Home (Как поддержать своего ученика дома)

How to Conference with Your Child's Teacher (Как провести встречу с учителем вашего ребенка)

How to Talk with Your Child about Their Learning (Как поговорить с вашим ребенком об его обучении)

Getting to Know CogAT for Parents (video) (Знакомство с CogAT для родителей (видео))  
[CogAT.com](https://www.cogat.com)



# Dulmarka CogAT ee Waalidiinta



## Waa maxay Intixaanka Kartiyada Garashada (Cognitive Abilities Test™) (CogAT®)?

Kartida garashada waxaa lagu macneeyaa diyaargarowga ardayga uu leeyahay in uu wax ku barto xaalado iyo bey’ado kala duwan oo uu muujiyo xirfadaha xallinta mashaakilka. Si ka duwan intixaankii guusha dhaqameed, kaas oo cabbira sida ugu wanaagsan ee ardaygu u fahmay manhajka, *Intixaanka Kartiyada Garashada (CogAT)* ayaa ina tusinaya sida ugu wanaagsan ee cunuggu u sababeyn karo oo uu u aqoonsan karo naqshadaha iyo xidhiidhada adduunka ee isaga ku xeeran.

CogAT waxay ku cabbirtaa sababaynta saddex meelood, oo sidoo kale loo yaqaan baytariyo, kuwaas oo ku salaysan siyaabaha ugu muhiimsan ee ardayda iyo macallimiintu ugu wada xidhiidhaan fasalka: **Hadal,** **Aan Hadal Aheyn,** **iyo Tiro.**

Jaantuuska 1 wuxuu muujinayaa noocyada walxaha laga heli karo baytari kasta oo CogAT ah.

Jaantuuska 2 wuxuu muujinayaa shay muunad ah oo laga soo qaatay intixaan hoose oo kasta (heerka fasalka labaad).

### Jaantuuska 1

Noocyada Sababeynta ee la Qiimeeyay

#### V – HADAL

- > Isbarbardhigyada
- > Dhammaystirka Jumladda
- > Kala-soocidda

#### EREYADA

#### Q – TIRADA

- > Isbarbardhigyada
- > Taxanayaasha Lambarka
- > Isla'egyada

#### LAMBARRADA

#### N – AAN HADAL AHEYN (SABABEYNTA SAWIRKA)

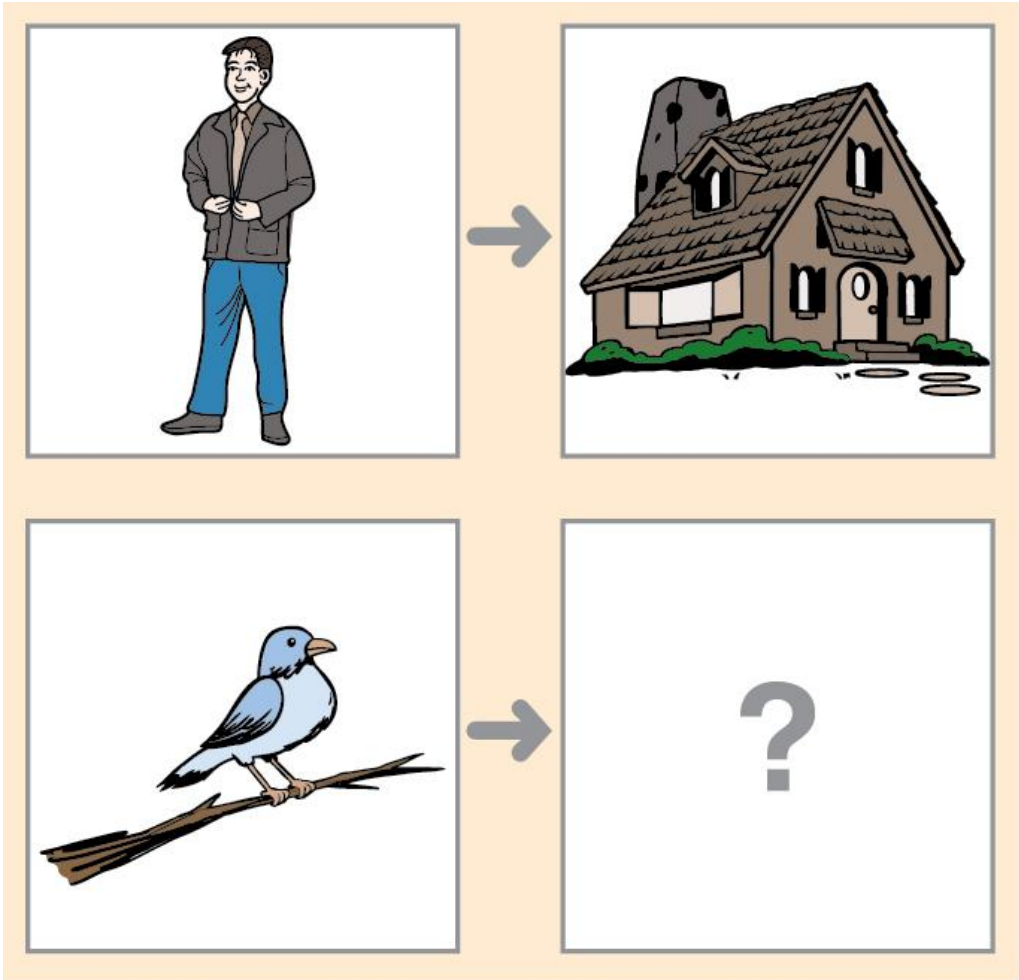
- > Isbarbardhigyada
- > Kala-soocidda
- > Xaashi Laalaabidda

#### SAWIRRADA, NAQSHADAHA, & NIFAASKA

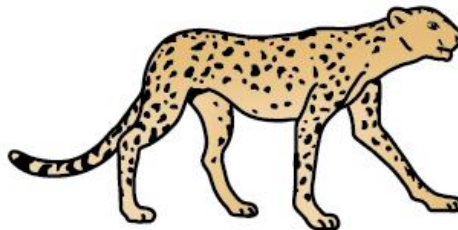
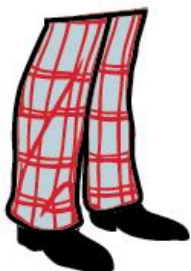


Jaantuuska 2

**Hadal** – Isbarbardhigyada Sawirka



**Hadal** – Kala soocidda Sawirka



**Hadal** – Dhammaystirka Jumladda (ma sawirna)




**Tiro** – Isbarbardhigyada Sawirka




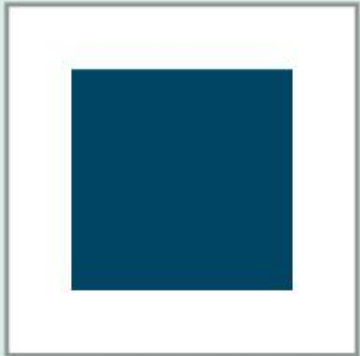
Jaantuuska 2 *Sii socda*

Aan Hadal Ahayn – Matrices-ka Jaantuuska




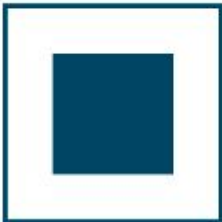
→








→



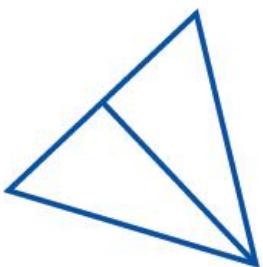
  
☐


  
☐

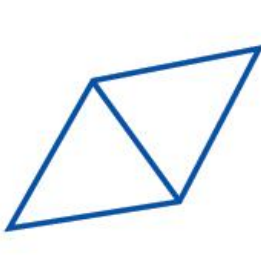
  
☐


  
☐


Aan Hadal Ahayn – Kala soocidda Jaantuuska









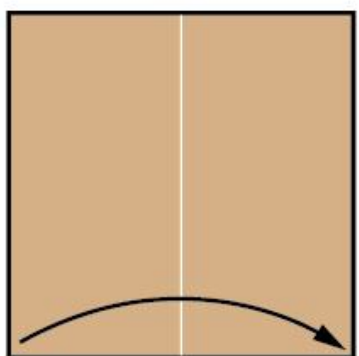


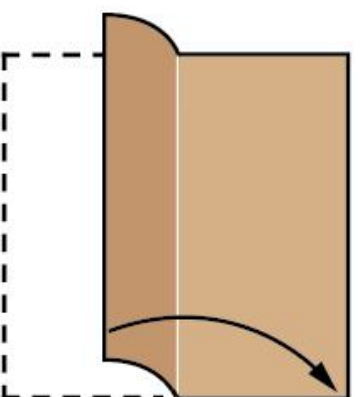
  
☐

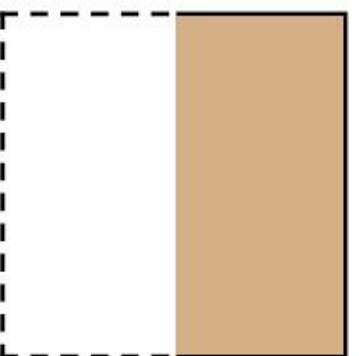
  
☐

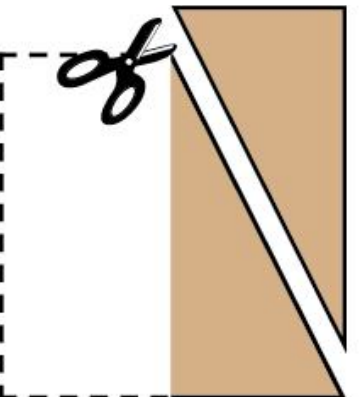
  
☐

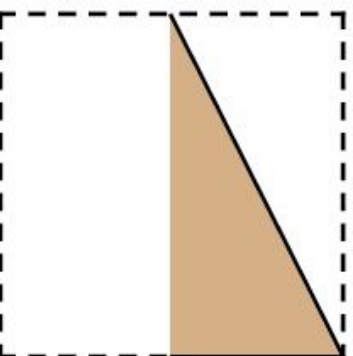
Aan Hadal Ahayn – Xaashi Laalaabidda

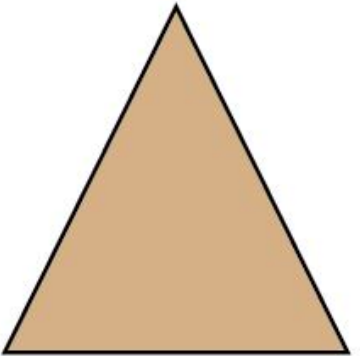


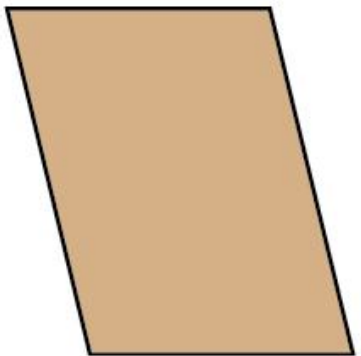


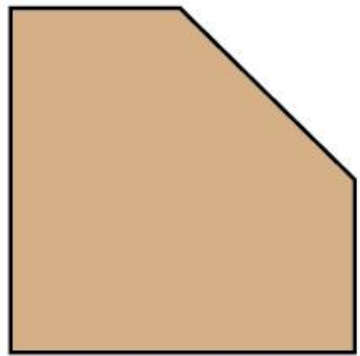






  
☐

  
☐

  
☐



Ka dib sameynta CogAT-ka buuxa, arday kastaa wuxuu helayaa *Astaanta Kartida*—koodh fudud oo soo koobaya kartiyaha garashada ee ardayga. Dokumentigani wuxuu kaa caawin doonaa inuu tarjumo Astaanta Kartida, fahamka waxa xogta kartida tahay, iyo sida loo isticmaali karo.

Turjumaada *Astaanta Kartida*

Arday kasta oo buuxiya tirada ugu yar ee sheyasha CogAT-ka buuxda waxa uu helayaa koodhka *Astaanta Kartida* sida midkaan:



Astaantan Kartida waxay ka caawin kartaa macalimiinta inay la qabsadaan baahida ardayga, ka caawiyaan waalidiinta inay ku taageeraan caruurtooda guriga, iyo inay siiso ardayda faham wanaagsan oo ku saabsan waxbarashadooda. Qaybaha soo socdaa waxay sharraxayaan sida loo fasiro qayb kasta oo ka mid ah astaanta.

Heerka

*Astaanta Kartida CogAT* ee kasta waxay ku billaabataa lambar matalaya stanine-ka da'da dhexdhexaadka ah ee ardayga. Tani waxay muujineysaa heerka guud ee kartida sababeynta ardayga marka loo eego ardayda kale ee da'diisa ah. Stanine waxaa laga soo gaabiyay "standard nine." Magaca ayaa ka yimid xaqiiqda ah in dhibcaha stanine ay u dhexeeyaan hoos oo ah 1 illaa 9 oo ah sare.

Turjumaada Heerka Stanine	
Heerka	Tilmaanta
1, 2, 3,	ka hooseeya celceliska
4, 5, 6,	celceliska
7, 8,	ka sarreeya celceliska
9	aad u sarreeya

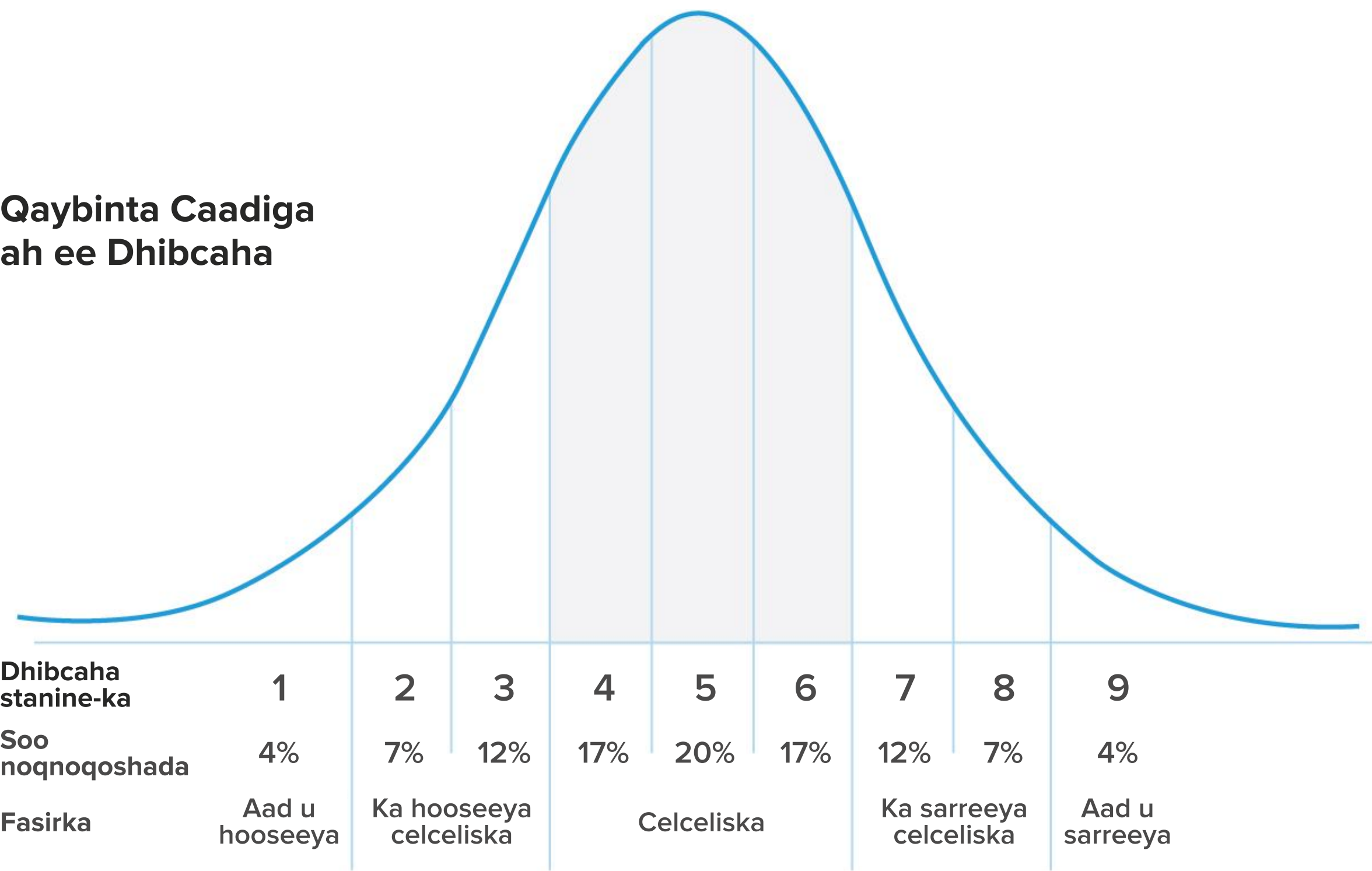
Imtixaanku waxa uu isticmaalaa muunada guud ee natiijooyinka imtixaanka (oo loo yaqaanno "caadiga qaranka") si loo xisaabiyo buundooyinka. Ardayda waxaa laisugu geeyaa da'da farqiga hal bil laga billaabo 4 sano 11 bilood illaa 18+ sano. Haddii cunuggaaga gaaroo celcelis ahaan buundada stanine-ka (4-6), imtixaanku waxa uu tilmaamayaa in ay sameeyeen qiyaas la mid ah ardayda kale ee da'dooda ah ee imtixaanka galay. Haddii ilmuhu gaadho dhibco stanine ah oo ka sarreeya celceliska (7-9), way ka fiicnaayeen ardaydii kale ee imtixaanka gashay. Stanine ka hooseeya celceliska (1-3) macneheedu waa in cunuggu ka hooseeyo ardayda kale ee da'diisa ah ee imtixaanka gashay.

Eeg jaantuuska 3 si aad u hesho muuqaal muujin ah:

Jaantuuska 3

Stanine-ka Dhexdhexaadka ah ee Heerka Kartida Sababeynta

Qaybinta Caadiga  
ah ee Dhibcaha



Naqshada

Stanine-ka dhexdhexaadka waxaa ku xiga xaraf tilmaamaya *naqshada* buundooyinka cunuggaaga. Nashqada waxay muujineysaa in saddexda buundooyin ee baytariga ay caadiyan u siman yihiin ama dhibcaha qaar ay aad uga sarreeyaan ama uga hooseeya buundooyinka kale. Nashqada waxaa loo kala saaraa sida astaanta A, B, C, ama E midkood.

Naqshada	Faahfaahinta	Qiyaasta boqolkiiba ardayda leh astaantan
A	Dhibcaha baytariga Hadalka, Tirada iyo Aan Hadalka aheyn ee ardayga qiyaas ahaan waa isku heer	44%
B	Laba ka mid ah buundooyinka ayaa qiyaas ahaan isku mid ah. Dhibcaha saddexaad waa yara xoog ama daciifnimo, si aad ah uga sarreeya ama uga hooseeya labada kale.	33%
C	Laba dhibcood ayaa Iska horimaanaya. Ardaygu wuxuu muujinayaa xoog iyo daciifnimo.	12%
E	Astaanta E waxay muujinaysaa kala duwanaanshaha buundooyinka ee aadka u daran. Ugu yaraan laba buundooyin ayaa ku kala duwan 24 ama wax ka badan marka loo eego qiyaasta da'da ee caadiga ah (SAS).	10%



Awoodaha iyo daciifnimada qaraabada

Iyada oo ku xidhan *Astaanta Kartida* ee ardayga, waxa jiri kara hal ama laba xaraf oo dheeraad ah oo ku xigaya naqshada kuwaas oo tilmaamaya wax kasta oo xogganaan iyo/ama daciifnimo ah oo ka muuqda buundooyinkooda baytariga. Maskaxda ku hay in kuwani ay la xiriiraan oo kaliya xirfadaha kale ee cunuggaas—ma aha kuwa ardayda kale.

Dhammaan astaamaha kuma jiraan xarfahan dheeraadka ah. Kuwa leh, halkan waxaa ah sida loo fasiro xarfahan:

**V**, **Q**, ama **N** oo ay ku xigto calaamada dheeriga ah (+) waxay muujinaysaa xoog la xidhiidha baytariga Afka, Tirada, ama Aan Hadalka ahayn, siday u kala horreeyaan.

**V**, **Q**, ama **N** oo ay ku xigto calaamadda laga jaray (–) waxay muujinaysaa daciifnimo la xidhiidha baytariga Afka, Tirada, ama Aan Hadalka ahayn, siday u kala horreeyaan.

Muunada fasiraada buundooyinka

*Astaanta Kartida* ee 4B **(V+)** macneheedu waa in stanine-ka dhexe ee ardaygu yahay 4 (celceliska) iyo in buundada ardaygu ee Baytariga Afka ah ay aad uga sarreysay (Sare) buundooyinka ardayga ee labada baytari ee kale. Waa kuwan tusaalooyin dheeraad ah oo ku saabsan astaamaha iyo fasiraaddooda:

Astaanta	Fasirka
9A	Dhibco aad u sarreeya guud ahaan saddexda baytari
8B <b>(Q-)</b>	Guud ahaan buundooyin aad u sarreeya laakiin daciifnimada Baytariga Tirada
2B <b>(N+)</b>	Guud ahaan ka hooseeya celceliska buundooyinka, laakiin xoog cayiman oo ah Baytariga Aan Hadalka Ahayn
5C <b>(V+ N-)</b>	Guud ahaan buundooyinka celceliska oo leh xoog cayiman oo ah Baytariga Afka ah iyo daciifnimo xagga Baytariga Aan Hadalka ahayn ah
8E <b>(V-)</b>	Guud ahaan buundooyin sare laakiin daciifnimo xad dhaaf ah oo xagga Baytariga Afka ah

Sidee baa xogta kartida loo isticmaali karaa?

*Astaanta Kartida* waa qalab gaar ah oo awood badan oo barayaasha, ardayda, iyo waalidiinta siiya macluumaadka ku saabsan kartida ardayga.

Iyadoo la isticmaalayo macluumaadka astaanta, macalimiintu waxay la qabsan karaan waxbarid ku salaysan hababka ugu fiican ee heer kasta oo kartiyeed iyo iney ku daraan ardayda kooxo kale kuwaas oo kaabaya oo kor u qaadi doona waxbarashadooda. Macallimiintu waxay sidoo kale isticmaali karaan xeelado la bartilmaameedsaday si ay u dhisaan meelo gaar ah oo ay ku caawiyaan ardayda si ay u xoojiyaan daciifnimadooda si ay u dhiirigeliyaan kobaca tacliinta.

Tusaale ahaan, ardayga ku wanaagsan xagga sababeynta hadalka wuxuu ka faa'idaysan doonaa ka hadalka ama wax ka qorista waxa uu baranayo, iyo arday ku wanaagsan sababeynta aan hadalka ahayn wuxuu ka faa'idaysan doonaa isticmaalka qaabab iyo wax kala rogid si uu u barto fikrado cusub. Ardayga ku liita xagga hadalka ayaa laga yaabaa inuu ka faa'idaysto in tilmaamo loogu qoro sabuuradda si uu u tixraaco beddelki laga sugi lahaa inuu soo xasuusto tilmaamaha hadalka ah. Ardayga ku liita xagga qiyaasida tirada waxay u badan tahay inuu ka faa'idaysan doono isticmaalka sawirro iyo/ama ereyo si loogu sharraxo mashaakilka xisaabta.

Ka waalidiin ahaan, waxaan sidoo kale u isticmaali karnaa macluumaadkan si aan ugu taageerno carruurteena xirfadahooda wax-barashada iyo sababeynta guriga. Waxaan kugu dhiirigelinaynaa inaad aragto Agabyadeena Dheeraadka ah ee hoose si aad ugu isticmaasho xogta *Astaanta Kartida* si buuxda.

Ogeysiin muhiim ah oo ku saabsan buundooyinka imtixaanka

Cunuggaagu waa bini'aadam gaar ah, kaas oo leh sifooyin gaar ah oo aan la qiyaasi karin iyo dabeecado kuwaas oo qaabayn doona waxtarkooda adduunka. Waa muhiim in la fahmo in *CogAT*, in kasta oo uu waxtar ku leeyahay helidda kartida ardaydeenna, uu yahay kaliya hal qiimayn, natiijaduna way kala duwanaa kartaa iyadoo ku xidhan arrimo kala duwan oo dibadda ah. In kasta oo buundooyinkani yihiin tusaale qiimo leh oo muujinaya kartida tacliineed ee ardayga, maahan keliya cabbirka awoodaha iyo xirfadaha cunuggaaga. Noocyo badan oo kala duwan ee ah qiimaynada, dhibcaha xogta, iyo indho-indheynta ayaa waxaa isticmaala iskoolka cunuggaaga si uu u go'aamiyo baahiyahooda. Waxaan rajeyneynaa in *Astaanta Kartida* uu u adeego sida hal qalab oo qiimo u leh adiga iyo macallinka cunuggaaga si aad u taageertaan cunuggaaga inta uu wax baranayo oo uu u korayo awooddiisa buuxda.

### Agabyo dheeraad ah

Sida Loogu Caawiyo Ardaygaaga Guriga

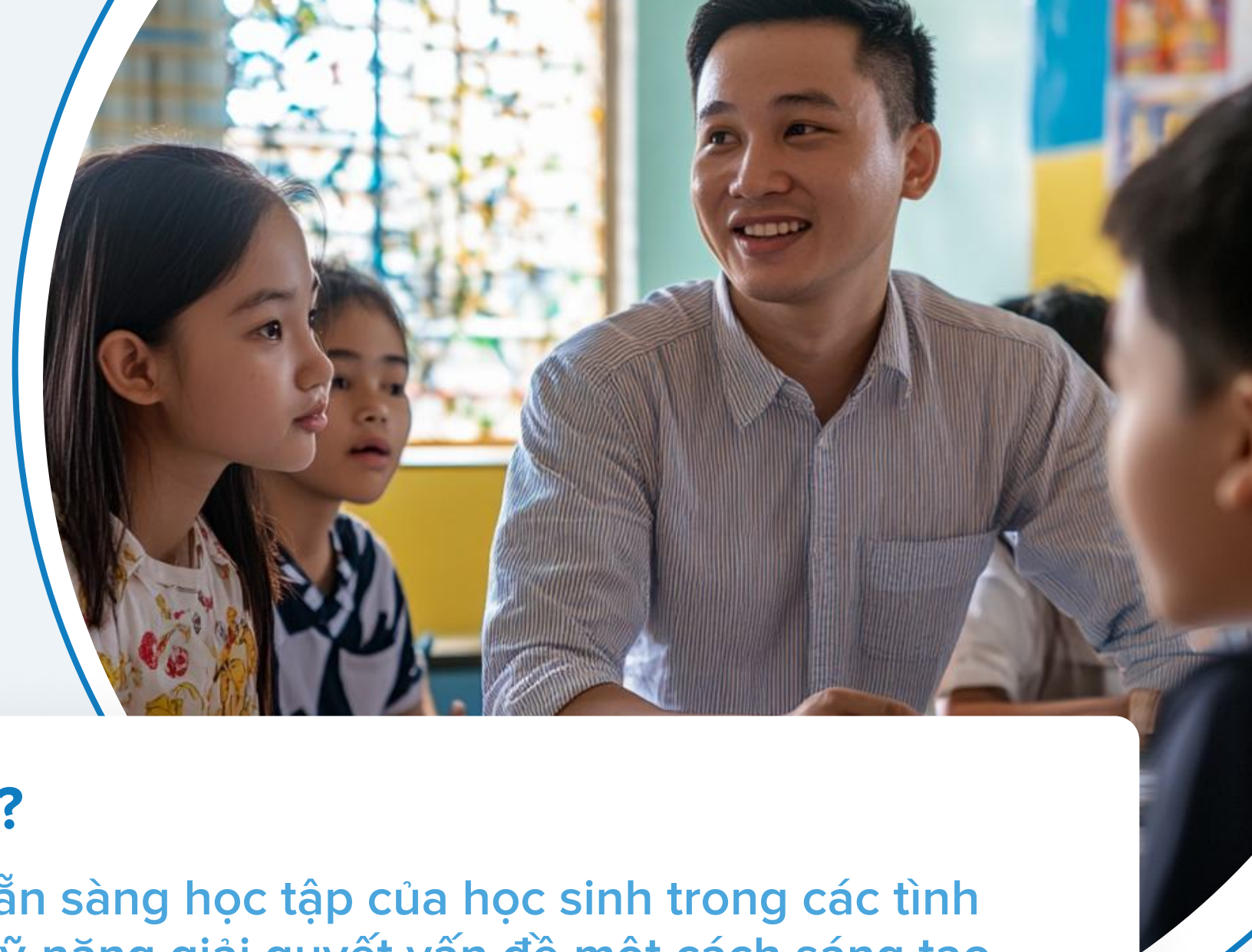
Sida Aad Shir Ula Galeysa Macallinka Cunuggaaga

Sida Loogala Hadlo Cunuggaaga Waxbarashadiisa

Wax ka ogaanshaha CogAT ee Waalidiinta (muuqaal) [CogAT.com](https://www.cogat.com)



# Tổng quan về CogAT dành cho Phụ huynh



## Cognitive Abilities Test™ (CogAT®) là gì?

Khả năng nhận thức (Cognitive ability) chỉ sự sẵn sàng học tập của học sinh trong các tình huống và môi trường khác nhau, thể hiện các kỹ năng giải quyết vấn đề một cách sáng tạo. Không giống với bài kiểm tra thành tích truyền thống đo lường mức độ thành thạo của học sinh đối với chương trình giảng dạy, Bài kiểm tra khả năng nhận thức (Cognitive Abilities Test) (CogAT) cho chúng ta thấy khả năng của trẻ trong việc suy luận trừu tượng và nhận diện mô hình và mối quan hệ trong thế giới xung quanh.

CogAT đánh giá tư duy trong ba lĩnh vực, còn gọi là bộ năng lực, dựa trên những cách thức quan trọng nhất mà học sinh và giáo viên giao tiếp tại lớp học:

**Ngôn ngữ, Phi ngôn ngữ, và Định lượng.**

Hình 1 minh họa các loại câu hỏi có thể xuất hiện trong mỗi bộ năng lực của CogAT.

Hình 2 minh họa một câu hỏi mẫu từ mỗi bài kiểm tra phụ (cấp lớp hai).

## Hình 1

Các loại tư duy được đánh giá

### V – NGÔN NGỮ

- > Phép loại suy
- > Hoàn thành câu
- > Phân loại

### TỪ NGỮ

### Q – ĐỊNH LƯỢNG

- > Phép loại suy
- > Chuỗi số
- > Phương trình

### SỐ

### N – PHI NGÔN NGỮ (TƯ DUY TRỪU TƯỢNG)

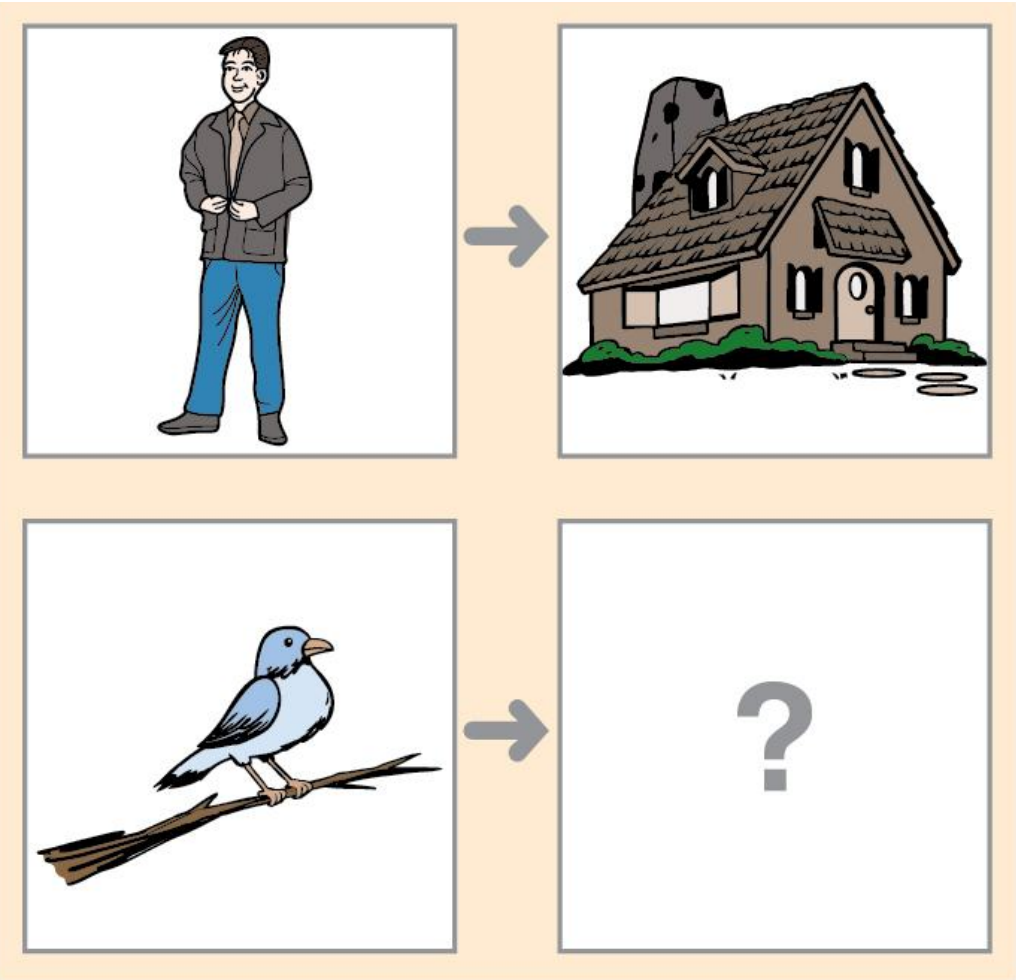
- > Phép loại suy
- > Phân loại
- > Gấp giấy

### HÌNH ẢNH, MÔ HÌNH & KHÔNG GIAN

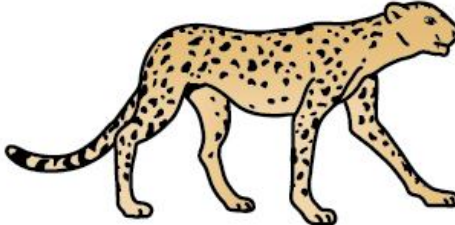
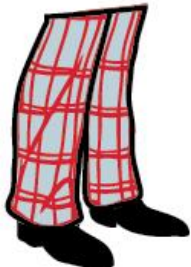
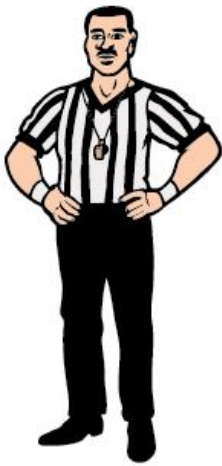


Hình 2

Ngôn ngữ – Phép loại suy hình ảnh



Ngôn ngữ – Phân loại hình ảnh



Ngôn ngữ – Hoàn thành câu (không có trong hình)



Hình 2 Tiếp tục

Định lượng – Phép loại suy số

1

☆

→

☆☆

🐞

→

?

🐞

○

🐞

🐞

○

🐞

🐞

🐞

○

Định lượng – Câu đố số

4

=

2

+

?

2

○

3

○

4

○

6

○

Định lượng – Chuỗi số

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

○

●

●

●

○

●

●

●

●


○

©2024 Riverside Assessments, LLC. All rights reserved.


3

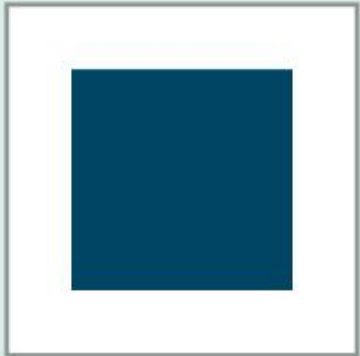
Hình 2 Tiếp tục

Phi ngôn ngữ – Ma trận hình




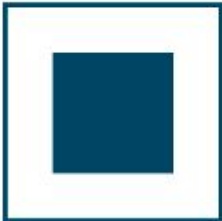
→








→



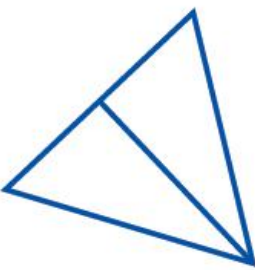
  
☐

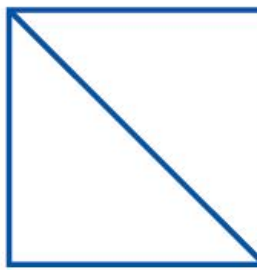
  
☐

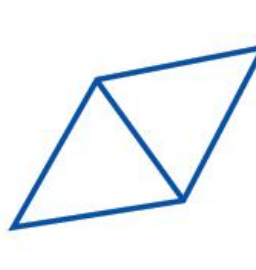
  
☐


  
☐


Phi ngôn ngữ – Phân loại hình









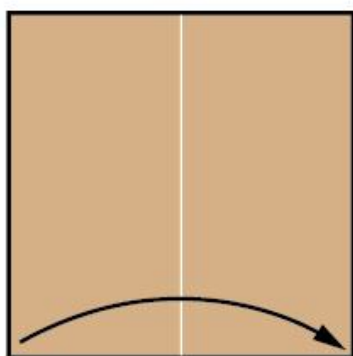


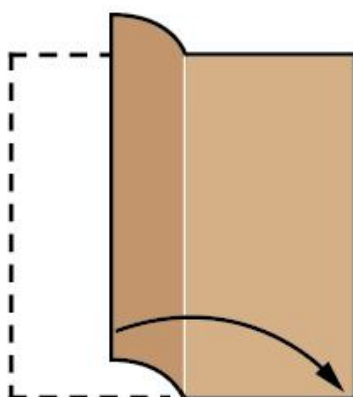
  
☐

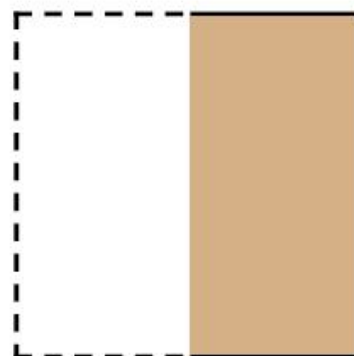
  
☐

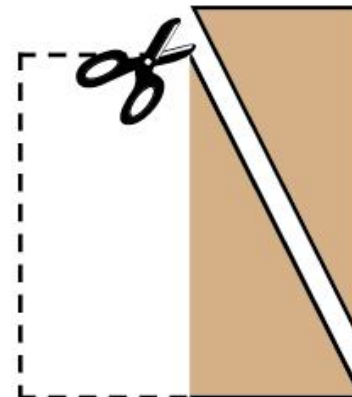
  
☐

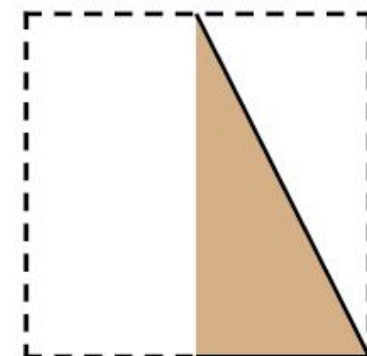
Phi ngôn ngữ – Gấp giấy

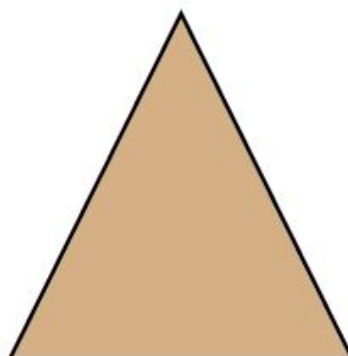


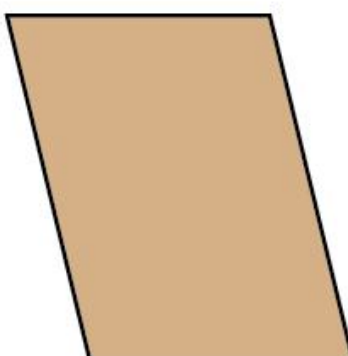


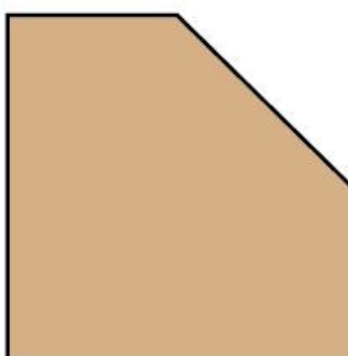






  
☐

  
☐

  
☐



Sau khi hoàn thành CogAT, mỗi học sinh sẽ nhận được một *Hồ sơ năng lực (Ability Profile)* - một mã đơn giản tóm tắt khả năng nhận thức của học sinh đó. Tài liệu này sẽ hỗ trợ quý vị diễn giải *Hồ sơ năng lực*, hiểu về dữ liệu năng lực và cách sử dụng dữ liệu đó.

Diễn giải *Hồ sơ năng lực*

Mỗi học sinh hoàn thành số lượng câu hỏi tối thiểu trên CogAT sẽ nhận được một mã *Hồ sơ năng lực* như sau:



*Hồ sơ năng lực* này có thể giúp giáo viên điều chỉnh để đáp ứng nhu cầu của học sinh, giúp phụ huynh hỗ trợ con em ở nhà và giúp học sinh hiểu rõ hơn về việc học của chính mình. Các phần sau đây giải thích cách diễn giải từng phần của hồ sơ.

CẤP ĐỘ

Mỗi *Hồ sơ năng lực CogAT* bắt đầu bằng một con số thể hiện điểm stanine *trung bình* theo độ tuổi của học sinh. Điều này cho thấy cấp độ tư duy tổng thể của học sinh so với các học sinh khác cùng tuổi. Stanine là viết tắt của “standard nine.” Tên gọi này xuất phát từ thực tế là điểm số stanine nằm trong khoảng từ thấp nhất là 1 đến cao nhất là 9.

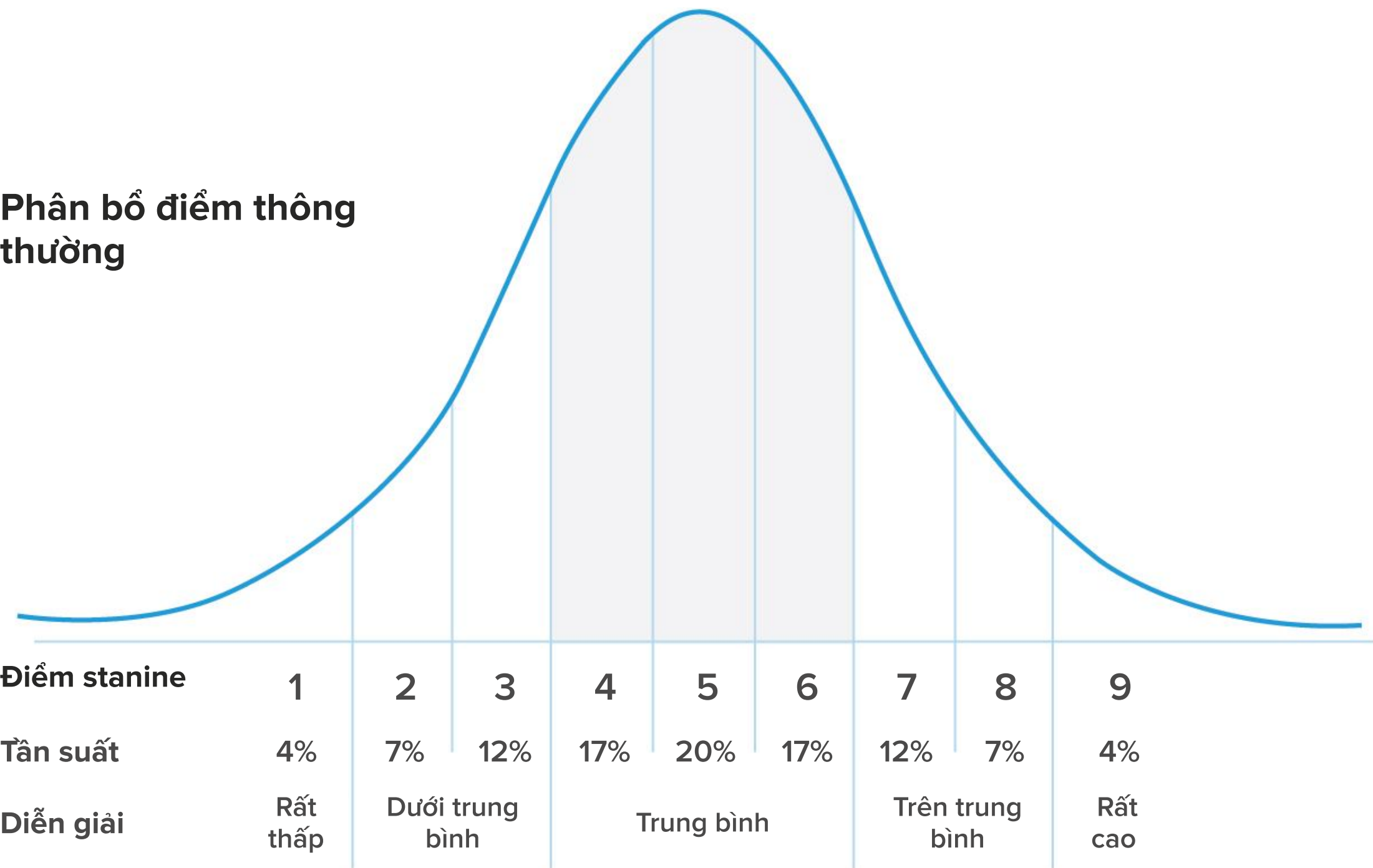
Diễn giải Cấp độ Stanine	
Cấp độ	Biểu thị
1, 2, 3,	dưới trung bình
4, 5, 6,	trung bình
7, 8,	trên trung bình
9	rất cao

Bài kiểm tra sử dụng một mẫu kết quả kiểm tra toàn quốc (được gọi là "định mức quốc gia") để tính điểm. Học sinh được phân nhóm theo độ tuổi theo các khoảng thời gian một tháng từ 4 tuổi 11 tháng đến 18 tuổi trở lên. Nếu con quý vị đạt điểm stanine trung bình (4-6), bài kiểm tra chỉ ra rằng con đã thực hiện ở mức tương đương với các học sinh khác cùng độ tuổi đã làm bài kiểm tra. Nếu trẻ đạt điểm stanine cao hơn mức trung bình (7-9), nghĩa là trẻ thể hiện tốt hơn những học sinh khác đã làm bài kiểm tra. Điểm stanine dưới trung bình (1-3) nghĩa là trẻ có thành tích thấp hơn các học sinh khác cùng độ tuổi đã làm bài kiểm tra.

Xem **Hình 3** để biết cách trình bày trực quan:

### Hình 3

Stanine trung bình theo Cấp độ khả năng tư duy



### Mô hình

Điểm stanine trung bình được theo sau bởi một chữ cái thể hiện *mô hình* điểm số của con quý vị. Mô hình cho thấy ba điểm bộ năng lực tương đối bằng nhau hay một số điểm cao hơn hoặc thấp hơn đáng kể so với các điểm khác. Mô hình này được phân loại là hồ sơ loại A, B, C, hoặc E.

Mô hình	Mô tả	Tỷ lệ phần trăm gần đúng số học sinh có hồ sơ này
A	Điểm số Ngôn ngữ, Định lượng và Phi ngôn ngữ của học sinh gần như ở cùng mức độ (A)	44%
B	Hai trong số các điểm số gần như giống nhau. Điểm số thứ ba là điểm mạnh hoặc điểm yếu tương đối, cao hơn hoặc thấp hơn đáng kể so với hai điểm còn lại (B).	33%
C	Hai điểm được so sánh đối chiếu (C). Học sinh cho thấy điểm mạnh và điểm yếu tương đối.	12%
E	Hồ sơ loại E cho thấy sự khác biệt về điểm số cực lớn (E). Ít nhất hai điểm chênh lệch từ 24 điểm trở lên trên thang điểm chuẩn về độ tuổi (SAS).	10%



Điểm mạnh và điểm yếu tương đối

Tùy thuộc vào *Hồ sơ năng lực* của học sinh, có thể có một hoặc hai chữ cái bổ sung theo sau mô hình thể hiện bất kỳ điểm mạnh và/hoặc điểm yếu tương đối nào trong điểm bộ năng lực của học sinh. Hãy nhớ rằng những điểm này chỉ liên quan đến các kỹ năng khác của trẻ đó chứ không phải của các học sinh khác.

Không phải tất cả các hồ sơ đều chứa các chữ cái bổ sung này. Đối với những hồ sơ đó, đây là cách diễn giải các chữ cái này:

**V**, **Q** hoặc **N** theo sau là dấu cộng (+) thể hiện điểm mạnh tương đối trên bộ năng lực Ngôn ngữ, Định lượng hoặc Phi ngôn ngữ.

**V**, **Q** hoặc **N** theo sau là dấu trừ (–) thể hiện điểm yếu tương đối trên bộ năng lực Ngôn ngữ, Định lượng hoặc Phi ngôn ngữ.

Diễn giải điểm số mẫu

*Hồ sơ năng lực* 4B **(V+)** nghĩa là điểm stanine trung bình của học sinh là 4 (trung bình) và điểm của học sinh trong bài kiểm tra Bộ năng lực Ngôn ngữ (Verbal Battery) cao hơn đáng kể so với **(B)** điểm số của học sinh trong hai bài kiểm tra còn lại. Dưới đây là một số ví dụ bổ sung về hồ sơ và cách giải thích:

Hồ sơ	Diễn giải
9A	Điểm số rất cao trên cả ba bộ năng lực
8B <b>(Q-)</b>	Điểm số tổng thể cao nhưng có điểm yếu tương đối trong Bộ năng lực định lượng
2B <b>(N+)</b>	Điểm số tổng thể dưới trung bình, nhưng có điểm mạnh tương đối trong Bộ năng lực phi ngôn ngữ
5C <b>(V+ N-)</b>	Điểm số tổng thể trung bình, nhưng có điểm mạnh tương đối trong Bộ năng lực ngôn ngữ và điểm yếu tương đối trong Bộ năng lực phi ngôn ngữ
8E <b>(V-)</b>	Điểm số tổng thể cao nhưng có một điểm yếu tương đối rõ rệt trong Bộ năng lực ngôn ngữ

Dữ liệu năng lực có thể được sử dụng như thế nào?

*Hồ sơ năng lực* là một công cụ độc đáo và mạnh mẽ cung cấp cho giáo viên, học sinh và phụ huynh các thông tin về tiềm năng của học sinh.

Sử dụng thông tin từ hồ sơ, giáo viên có thể điều chỉnh hướng dẫn dựa trên các thực tiễn tốt nhất cho từng cấp độ năng lực và phân nhóm học sinh với những học sinh khác sẽ bổ sung và nâng cao việc học của các em. Giáo viên cũng có thể sử dụng các chiến lược mục tiêu để xây dựng dựa trên điểm mạnh cụ thể và hỗ trợ học sinh khắc phục điểm yếu để khuyến khích tiến bộ học tập.

Ví dụ, một học sinh có điểm mạnh tương đối trong tư duy ngôn ngữ sẽ được hưởng lợi từ việc nói hoặc viết những nội dung đang học, và một học sinh có điểm mạnh trong tư duy phi ngôn ngữ sẽ được hưởng lợi từ việc sử dụng các mô hình và công cụ trực quan để nắm bắt các khái niệm mới. Một học sinh có điểm yếu tương đối trong tư duy ngôn ngữ có thể được hưởng lợi từ các hướng dẫn viết trên bảng để tham khảo thay vì phải nhớ lại các hướng dẫn bằng lời nói khác. Một học sinh có điểm yếu tương đối trong tư duy định lượng có thể sẽ được hưởng lợi từ việc sử dụng hình vẽ và/hoặc từ ngữ để giải thích các vấn đề toán học.

Là cha mẹ, chúng ta cũng có thể sử dụng thông tin này để hỗ trợ con mình trong các kỹ năng học tập và tư duy khi ở nhà. Chúng tôi khuyến khích quý vị xem *Tài nguyên bổ sung* bên dưới để sử dụng dữ liệu *Hồ sơ năng lực* một cách đầy đủ nhất.

### Một lưu ý quan trọng về điểm kiểm tra

Con quý vị là một cá nhân độc đáo, với nhiều phẩm chất và đặc điểm cá nhân vô hạn sẽ định hình cách mà con đóng góp cho thế giới. Điều quan trọng phải hiểu rằng mặc dù rất hữu ích trong việc khai thác tiềm năng ở học sinh, **CogAT** cũng chỉ là một phép đánh giá và kết quả có thể khác nhau tùy thuộc vào nhiều yếu tố bên ngoài. Mặc dù những điểm số này đưa ra góc nhìn quý giá về khả năng học tập của học sinh, nhưng đó không phải là thước đo duy nhất về khả năng và kỹ năng của con quý vị. Trường học của con quý vị sử dụng nhiều loại đánh giá, điểm dữ liệu và quan sát để xác định nhu cầu của các em. Chúng tôi hy vọng *Hồ sơ năng lực* đóng vai trò là một công cụ có giá trị để quý vị và giáo viên hỗ trợ con em học tập và phát triển hết tiềm năng.

### Tài nguyên bổ sung

How to Support Your Learner at Home (Hướng dẫn hỗ trợ học sinh tại nhà)

How to Conference with Your Child's Teacher (Hướng dẫn họp với giáo viên của con)

How to Talk with Your Child about Their Learning (Hướng dẫn nói chuyện với con về việc học)

Getting to Know **CogAT** for Parents (Hướng dẫn **CogAT** cho phụ huynh) (video)

[CogAT.com](https://www.cogat.com)