

CogAT Parent Resource™

How to Talk with Your Child about Their Learning

The *Cognitive Abilities Test™ (CogAT®)* gives us valuable information about how our children learn. *The Ability Profile™* can help inform the way we speak with our children by helping us see both successes and challenges our child faces at school through a lens of greater understanding.

Here are five approaches you can use to talk to your child about their learning:

Make it a question

Thoughtful questions help children learn the skills of self-reflection and encourage conversation. When we ask open-ended questions and express curiosity about our child's life, it allows them to reflect more deeply on their thoughts and experiences. While questions such as "How was school today?" and "Did you have a good day?" show we care, asking even more specific questions can open deeper conversation about learning:

- "How did you feel about the test you took today?"
- "What was the most fun thing you did in class?"
- "What was the most challenging thing you did at school today?"
- "Did you learn anything that surprised you today?"
- "What did you do at school today that you are proud of?"

These conversations strengthen your bond, while also building verbal reasoning skills. Plus, asking questions encourages your child in their own curiosity, and curiosity is where learning begins.



Stay curious

Model lifelong learning by *staying curious*. When our children are small, it's hard to imagine that the days of endless "Why?" and "How?" questions will dwindle to an end. When the opportunity arises, try to accept the invitation to curiosity from your child.

"That's an interesting question. I wonder about that, too. Why don't we look it up together?"

If you need to have a difficult conversation about your child's learning, can you challenge yourself to start with curiosity?

For example: *"Look at this spelling test! I thought we studied this!"* could become, *"I remember you studied hard for this spelling test. How do you feel about how you did?"*

Starting with a question can help us come from a gentler place, and can give us more insight into our learner's experience by encouraging the self-reflection, conversation and connection that statements do not.

It is important to note that as parents, we aren't always going to get this "just right", especially at the end of a long day or in a difficult moment. But remembering to stay curious and try to turn our statements into questions is one tool in our parenting toolbox to keep open conversations with our child about their learning.

Have a growth mindset

You may have heard your child's teacher use the term "growth mindset." This is the belief that through effort, seeking help, and trying new strategies we can grow and improve our abilities. This can be distinguished from a fixed mindset, which instead sees intelligence, ability and talent as stable over time. While the fixed mindset says, "I can't do this," the growth mindset says, "I can try another strategy." The *CogAT Ability Profile* shows a snapshot of your child's abilities at this point in time, yet there is always potential for growth through intentional focus and support. Here are some statements and questions that can encourage a growth mindset:

- *"Wow – that was a challenging problem. But I saw you try a different way to solve it and you didn't give up!"*
- *"I can tell that you are really frustrated with that problem. Is there something different we can try, or do you need a break and we can come back to it?"*
- *"Do you remember last year when those addition math facts were really hard? Look at you now! How does that feel?"*
- *"I can tell you are almost ready for your test. Let's study a little more of this today and the rest of it tomorrow. What do you think?"*
- *"You read that paragraph all by yourself! Can you believe how many new words you have learned this year? Wow – you're doing it!"*

By encouraging a growth mindset and talking about the process of learning at home, we can strengthen our bond with our children and help them grow as learners.



Encourage your child in their **strengths**

Now that you have seen your child's *Ability Profile*, you have more information about what areas they excel in. Where do you see your child shining in their strengths? When we notice and call out the good in others, it often starts to multiply!

Nonverbal: *"I saw how persistent you were when you put together that block tower. It might be taller than you!"*

Verbal: *"Your jokes sure do make me laugh."*

Quantitative: *"Wow, I am impressed with the way you solved that big problem!"*

When possible, allow your child to choose extracurricular activities where their strengths can shine. The feelings of success and competence children get in activities outside of school can bolster them in the learning environment. Simply allowing children to play creatively and move their bodies in ways that they choose, especially outdoors, is one of the best ways we can encourage their strengths at home. Play costs us nothing but gives us priceless information about what that child loves and excels at.



Model approaches to **bolster weakness**

If we have strong quantitative reasoning skills and loved math class, it may be hard for us to accept that our child may have a relative strength in a different area. This also means that the strategies that worked for us to learn mathematics when we were in school may not work for our child. This discrepancy can cause frustration, especially when helping with homework.

How can we as parents honor our child's differences, while encouraging them to strengthen their weaknesses?

One of the best ways we can do this with our children is to allow them to see our weaknesses and learning processes as adults, thus modeling behavior that can help them with their own learning. Sharing our struggles with children in age-appropriate ways gives them tools to manage their own challenges in areas of weakness and push through towards learning and growth.

- In order to learn, we must admit we don't know everything. As parents, we can admit when we do not know or understand something: *"That's a good question. I don't know the answer, but let's find out."*
- Learning requires us to persist through areas of discomfort and challenge. We can model for our children how to handle this when we learn new things. *"I had a hard time keeping up with the moves in my new workout class today. I am going to go back next week and try it again."*
- No one learns without making mistakes. By showing our children that even adults make mistakes, they can understand how to learn from theirs without shame. *"I am trying this new recipe but I made a mistake and missed a step. Next time, I will pay close attention to what order to add the ingredients in. Want to order pizza tonight?"*

- As adults, we often know intuitively when we need to step away from a problem in order to solve it. Model that sometimes when we are learning and growing, our brains need a break to process. *"I'm having a hard time figuring out what to do with my project at work. I am frustrated and I need to sleep on it. I will try again tomorrow."*
- We all need support from others to learn. By modeling for our children that we can ask others for help, they can feel encouraged to do the same. *"I'm struggling with this problem; I am going to call a friend and talk it through."*

As parents and caregivers, we can give children the words they need to narrate their interior lives. When we share our positive beliefs about learning with our child and model desirable behaviors, they can internalize those words to create their own inner narrative that will carry them through school and beyond.

We hope these approaches help you to have continuous age-appropriate conversations with the children in your care about their own learning.

→ riversideinsights.com 

Additional resources

Mindset
The New Psychology of Success
Carol S. Dweck, Ph.D.
2007 | ISBN 9780345472328

How to Talk So Kids Will Listen and Listen So Kids Will Talk
Adele Faber, Elaine Mazlish
2013 | ISBN 9781848123090, 1848123094

Cómo hablar con su hijo acerca de su aprendizaje



La prueba *Cognitive Abilities Test[™]* (CogAT[®]) nos facilita información valiosa sobre el estilo de aprendizaje de nuestros hijos. El *Ability Profile[™]* puede aportar datos sobre nuestra comunicación con los hijos, ya que nos dará una perspectiva más comprensiva tanto de los logros como de los desafíos que enfrentan en la escuela.

A continuación, le presentamos cinco enfoques que puede utilizar para hablar con su hijo sobre su aprendizaje:

Formule preguntas

Las preguntas reflexivas ayudan a los niños a desarrollar la autorreflexión y fomentan el diálogo. Al formular preguntas abiertas y mostrar interés genuino por la vida de nuestros hijos, les brindamos la oportunidad de profundizar en sus pensamientos y experiencias. Si bien al preguntar «¿Cómo te fue hoy en la escuela?» o «¿Tuviste un buen día?», demostramos nuestro interés, hacer preguntas más específicas puede abrir la puerta a conversaciones más significativas sobre su aprendizaje:

«¿Qué te ha parecido el examen que hiciste hoy?»

«¿Cuál fue la actividad más divertida que hiciste en clase?»

«¿Cuál fue el mayor desafío que enfrentaste en la escuela hoy?»

«¿Aprendiste algo que te sorprendió hoy?»

«¿Qué hiciste hoy en la escuela de lo que te sientas orgulloso?»

Estas conversaciones refuerzan el vínculo y fomentan la capacidad de razonamiento verbal. Además, hacer preguntas estimula la curiosidad de su hijo, que es el punto de partida del aprendizaje.

Mantenga viva la curiosidad

Al mantener viva la curiosidad, demuestra la importancia de aprender continuamente. Cuando nuestros hijos son pequeños, puede ser difícil imaginar que los días llenos de preguntas como «¿Por qué?» y «¿Cómo?» algún día llegarán a su fin. Cuando surja la oportunidad, intente aceptar la invitación a experimentar la curiosidad de su hijo.

«Qué pregunta tan interesante. Yo también me lo pregunto. ¿Por qué no lo investigamos juntos?»

Si necesita mantener una conversación difícil sobre el aprendizaje de su hijo, ¿puede intentar usar la curiosidad como punto de partida?

Por ejemplo, en lugar de decir: *«¡Mira este examen de ortografía! Creía que esto lo habíamos estudiado»*, podría decir: *«Recuerdo que has estudiado mucho para este examen de ortografía. ¿Cómo sientes que te ha ido?»*

Empezar con una pregunta puede ayudarnos a ser más amables y a comprender mejor la experiencia del estudiante, ya que fomenta la autorreflexión, la conversación y la conexión, algo que no se logra con afirmaciones.

Es importante reconocer que, como padres, no siempre «acertamos», especialmente al final de un largo día o en momentos difíciles. Sin embargo, recordar mantener viva la curiosidad y tratar de transformar nuestras afirmaciones en preguntas es un recurso valioso al que podemos recurrir como padres. Esto nos ayuda a mantener conversaciones abiertas con nuestros hijos sobre su aprendizaje.

Adopte una mentalidad de crecimiento

Es posible que haya oído al maestro de su hijo utilizar el término «mentalidad de crecimiento». Se trata de la creencia de que mediante el esfuerzo, la búsqueda de ayuda y el ensayo de nuevas estrategias podemos crecer y mejorar nuestras capacidades. Se distingue de la «mentalidad fija», que considera que la inteligencia, la capacidad y el talento son estables a lo largo del tiempo. Mientras que la mentalidad fija dice: «No puedo hacer esto», la mentalidad de crecimiento dice: «Puedo probar otra estrategia». El *Perfil de habilidades de CogAT (CogAT Ability Profile)* muestra una instantánea de las capacidades de su hijo en este momento, pero siempre hay potencial de crecimiento a través de un enfoque y un apoyo intencionados. Aquí hay algunas afirmaciones y preguntas que pueden fomentar una mentalidad de crecimiento:

«¡Qué problema más difícil! Pero te he visto intentar resolverlo de otra manera y no te has rendido!»

«Me doy cuenta de que este problema te frustra mucho. ¿Hay algo diferente que podamos intentar o necesitas un descanso y podemos retomarlo luego?»

«¿Recuerdas el año pasado cuando esas operaciones matemáticas de suma eran realmente difíciles? ¡Mírate ahora! ¿Cómo te sientes?»

«Me doy cuenta de que estás casi listo para el examen. ¿Qué te parece si estudiamos un poco más sobre esto hoy y lo terminamos mañana?»

«¡Leíste ese párrafo por tu cuenta! ¿Puedes creer cuántas palabras nuevas aprendiste este año? ¡Increíble, lo estás logrando!»

Si fomentamos una mentalidad de crecimiento y hablamos sobre el proceso de aprendizaje en casa, podemos fortalecer el vínculo con nuestros hijos y apoyar su desarrollo como estudiantes.

Incentive a su hijo en sus fortalezas

Ahora que ha revisado el *Perfil de habilidades* de su hijo, tiene más claridad sobre sus puntos fuertes. ¿En qué áreas nota que realmente sobresale? Cuando nos enfocamos en las virtudes de los demás y las resaltamos, ¡a menudo comienzan a multiplicarse!

No verbal: «Observé lo tenaz que fuiste al construir esa torre de bloques; ¡podría ser incluso más alta que tú!»

Verbal: «Tus chistes siempre logran hacerme reír»

Cuantitativo: «¡Increíble! Me asombra cómo resolviste ese gran problema!»

En la medida de lo posible, permita que su hijo elija actividades extraescolares que resalten sus fortalezas. Las experiencias de éxito y competencia que adquieren en estas actividades pueden reforzar su confianza en el entorno escolar. Además, dejar que los niños jueguen de manera creativa y se muevan libremente, sobre todo al aire libre, es una excelente manera de fomentar sus puntos fuertes en casa. Jugar no solo es gratis, sino que además nos da información valiosa sobre los intereses y talentos del niño.

Enfoques modelo para reforzar las debilidades

- Si tenemos grandes habilidades para el razonamiento cuantitativo y disfrutábamos de las clases de matemáticas, puede ser difícil aceptar que nuestro hijo se destaque en un área diferente. Esto también implica que las estrategias que nos funcionaron a nosotros para aprender matemáticas pueden no ser efectivas para él. Esta discrepancia puede generar frustración, sobre todo al intentar ayudar con las tareas escolares.

- ¿Cómo podemos, como padres, reconocer y aceptar las diferencias de nuestros hijos mientras los motivamos a fortalecer sus debilidades?

Una de las mejores maneras de hacerlo con nuestros hijos es mostrarles nuestras propias debilidades y procesos de aprendizaje como adultos. Esto les ofrece un modelo de comportamiento que puede ser útil en su propio camino. Compartir nuestras dificultades de manera apropiada para su edad les brinda herramientas para enfrentar sus propios retos en áreas débiles y avanzar en su aprendizaje y crecimiento.

- Para aprender, es esencial reconocer que no lo sabemos todo. Como padres, podemos ser honestos al admitir cuando no tenemos la respuesta: «Esa es una buena pregunta. No sé la respuesta, pero busquemos juntos la solución».

- El aprendizaje nos exige ser persistentes en momentos de incomodidad y desafío. Podemos enseñar a nuestros hijos cómo manejar estas situaciones cuando aprendemos cosas nuevas. Por ejemplo, podríamos decir: *«Hoy me costó mucho seguir los movimientos en mi nueva clase de gimnasia, pero la próxima semana volveré a intentarlo»*. Nadie aprende sin cometer errores. Al mostrar a nuestros hijos que incluso los adultos se equivocan, les ayudamos a entender cómo pueden aprender de sus propios errores sin sentir vergüenza. Por ejemplo, podríamos decir: *«Estoy probando esta nueva receta, pero me salté un paso. La próxima vez prestaré más atención al orden de los ingredientes. ¿Qué te parece si pedimos pizza esta noche?»*

Como adultos, a menudo sabemos de forma intuitiva cuándo es necesario alejarnos de un problema para encontrar una solución. A veces, nuestro cerebro necesita una pausa para procesar lo que hemos aprendido y experimentado. Por ejemplo, podríamos decir: *«Me está costando mucho decidir qué hacer con mi proyecto en el trabajo. Estoy frustrado y necesito reflexionar sobre ello. Lo intentaré de nuevo mañana»*.

- Todos necesitamos el apoyo de las demás personas para aprender. Si mostramos a nuestros hijos que podemos pedir ayuda, se sentirán motivados a hacer lo mismo. Por ejemplo, podríamos decir: *«Estoy teniendo dificultades con este problema; voy a llamar a un amigo para hablarlo»*.
- Como padres y cuidadores, podemos ofrecer a los niños las palabras que necesitan para expresar su vida interior. Al compartir nuestras creencias positivas sobre el aprendizaje y modelar comportamientos deseables, les ayudamos a interiorizar esas palabras y a construir su propia narrativa, que los acompañará en la escuela y más allá.

Esperamos que estos enfoques lo ayuden a mantener conversaciones constantes y adecuadas a la edad con los niños a su cargo sobre su propio aprendizaje.

riversideinsights.com

Recursos adicionales

Mindset (Mentalidad)

The New Psychology of Success (La nueva psicología del éxito)

Carol S. Dweck, Ph.D.

2007 | ISBN 9780345472328

How to Talk So Kids Will Listen and Listen So Kids Will Talk (Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen)

Adele Faber, Elaine Mazlish

2013 | ISBN 9781848123090, 1848123094

如何与子女谈论他们的学习



认知能力测试 *Cognitive Abilities Test*[™], (即 CogAT[®]) 为我们提供关于孩子如何学习的宝贵信息。 *Ability Profile*[™] 可以帮助我们通过更深入的理解来看待子女在学校面临的成功和挑战，从而告知我们与子女说话的方式。

以下有五种方法可以用来与您的子女谈论他们的学习：

采用提问的方式

深思熟虑的问题可以帮助孩子学习自我反思的技巧，并鼓励对话。当我们提出开放式的问题，表达对子女生活的好奇时，这会让他们更深刻地反思自己的想法和经历。虽然诸如「今天在学校怎么样？」和「你今天开心吗？」表现出我们的关心，但提出更具体的问题可以开启关于学习的更深入对话：

- 「你对今天的考试感觉如何？」
- 「你在课堂上做过的最有趣的事情是什么？」
- 「你今天在学校做过的最具挑战性的事情是什么？」
- 「你今天学到了什么让你惊讶的知识吗？」
- 「你今天在学校做了什么让你感到骄傲的事？」

这些对话不仅加强了亲子关系，同时还培养了子女的口头推理技能。此外，问问题可以激发子女的好奇心，而好奇心是探索知识的起点。

保持好奇心

保持好奇心，成为终身学习的榜样。当子女还小的时候，很难想象无休止的「为什么」和「怎么做」的问题会慢慢减少，最终消失殆尽。当机会出现时，尝试融入子女的好奇世界。

- 「这个问题很有趣。我也想知道。我们为何不一起探索呢？」

倘若您需要就子女的学习进行艰难的对话，您可以挑战自我，以好奇心开启对话吗？

例如：「你看看这个拼写测验！我记得我们以前学过！」可以改为「我记得你已经为这次拼写测验努力学习了。你对自己的表现感觉如何？」

以提问方式开启对话可令气氛变得更轻松，并且可以通过鼓励自我反思、对话和交流，让我们更深入地了解学习者的经历，而这些都是陈述句无法达到的效果。

值得注意的是，作为家长，我们并不总是能够做到「恰到好处」，尤其是在漫长的一天结束或困难时刻。但是记住要保持好奇心，尝试将我们的陈述句变成疑问句，这是我们育儿工具箱中的一个工具，可以让我们和子女就他们的学习保持开放的对话。

拥有成长的心态

您可能听过您子女的老师用「成长心态」这个词。这是一种信念，即只要努力、寻求帮助及尝试新的策略，我们可以有所成长及提升自己的能力。这与固定心态不同，固定心态认为智力、能力和天赋都是稳定的，不会随着时间而发生变动。固定心态认为「我做不到」，而成长心态则认为「我可以试试另一种策略」。CogAT 能力概况 (*Ability Profile*) 只是对孩子在测试当日的能力的大致反映，但通过有意的关注和支持，总会有提升的潜力。以下是一些可以鼓励成长心态的陈述句和疑问句：

「哇，这是一个具有挑战性的问题。但我看到你尝试了另一种解法，你没有放弃！」

「我看得出你对无法解出那道题真的感到很沮丧。有不同的方法可以试吗，或者你需要休息一下，然后我们再作讨论？」

「你还记得去年那些加法数学题真的很难吗？看看现在的你！感觉如何？」

「我看得出你差不多准备好考试了。我们今天再多学一点，余下的明天再学。你觉得呢？」

「那一段是你自己读的！你能相信今年你学了多少新单词吗？哇，你做到了！」

通过鼓励成长心态和谈论在家中学习的过程，我们可以加强亲子关系，帮助他们作为学习者获得成长。

鼓励子女发挥他们的优势

现在您已经看到您子女的能力概况，您对他们擅长的领域有了更多的了解。您在哪里发现您子女在发挥优势？当我们发现并说出他人的优点时，这些优点往往会开始成倍增长！

非语言：「我看到了你在搭建积木塔时的执着。积木塔可能比你还高！」

语言：「你的笑话确实令我发笑。」

定量：「哇，你解决那个大问题的方式给我留下了深刻的印象！」

如果可能的话，让子女选择可以发挥其优势的课外活动。孩子们在校外活动中获得的成功感和胜任感可以在学习环境中激励他们。简单地让孩子们创造性地玩耍，以他们选择的方式活动他们的身体，特别是在户外，是我们在家中鼓励他们发挥优势的最佳方法之一。玩耍不会让我们付出任何代价，反而能让我们了解子女喜欢什么、擅长什么。

- 倘若我们有较强的定量推理能力且喜欢数学课，我们可能很难接受自己的子女可能在不同的领域有相对的优势。这亦意味着，我们在学校学习数学时行之有效的策略可能不适用于我们的子女。这种差异会引致挫败感，尤其是在辅导家庭作业时。

作为家长，我们如何尊重子女的差异，同时鼓励他们补强自己的不足之处？

- 我们对子女做到这点的最佳方法之一就是让他们看到我们作为成年人的不足之处和学习过程，从而示范对他们自己的学习有帮助的行为。以适合子女年龄的方式与他们分享我们的困难，可以帮助他们在自己的劣势方面应对挑战，并推动他们学习和成长。

为了学习，我们必须承认我们并非无所不知。作为家长，当我们不知道或不了解一些事情时，我们可以勇于承认：「这是个好问题。我不知道答案，但让我们一起找出答案。」

- 学习需要我们坚持不懈地克服困难和挑战。当我们学习新事物时，我们可以为子女示范如何处理这些问题。「今天在健身课上，我很难跟上动作。下周我要回去再试一次。」

- 在学习中，犯错在所难免。通过告诉子女，即使是成年人也会犯错，他们就可以明白如何从他们的错误中学习而不感到羞耻。「我正在尝试这个新食谱，但我犯了一个错误，并错过了一个步骤。下次我会特别注意配料的添加顺序。今晚想吃披萨吗？」

作为成年人，我们通常凭直觉知道什么时候我们需要远离问题来解决该问题。示范有时候，当我们在学习和成长时，我们的大脑需要休息来处理。「我不知道该如何处理我的工作项目。我很沮丧，我需要好好思考一下。我明天再试。」

- 在学习过程中，我们都需要他人的支持。通过为子女示范我们可以向他人寻求帮助，他们会受到鼓励去做同样的事情。「我在解决这个问题时遇到困难，我准备打电话给朋友，好好讨论一下。」

作为家长和照顾者，我们可以给孩子们讲述他们内心生活所需的话语。当我们与子女分享我们对学习的积极信念，并为他们示范可取的行为时，他们就会把这些话语内化，创造出自己的内心故事，这将使他们在校园内外遇到困难时都能坚持下去。

我们希望这些方法能帮助您与您所照顾的孩子们就他们的学习进行持续的适龄对话。

riversideinsights.com

其他资源

Mindset

The New Psychology of Success 《心态致胜：全新成功心理学》

Carol S. Dweck, Ph.D.

2007 | ISBN 9780345472328

How to Talk So Kids Will Listen and Listen So Kids Will Talk

《如何说孩子才会听，怎么听孩子才肯说》

Adele Faber, Elaine Mazlish

2013 | ISBN 9781848123090, 1848123094

如何與子女談論 他們的學習



認知能力測試 (Cognitive Abilities Test™) (即CogAT®) 為我們提供關於孩子如何學習的寶貴資訊。能力概況 (Ability Profile™) 可以幫助我們透過更深入的理解來看待子女在學校面臨的成功和挑戰，從而告知我們與子女說話的方式。

以下有五種方法可以用來與您的子女談論他們的學習：

採用提問的方式

深思熟慮的問題可以幫助孩子學習自我反思的技巧，並鼓勵對話。當我們提出開放式的問題，表達對子女生活的好奇時，這會讓他們更深刻地反思自己的想法和經歷。雖然諸如「今日在學校怎麼樣？」和「你今日開心嗎？」表現出我們的關心，但提出更具體的問題可以開啟關於學習的更深入對話：

- 「你對今日的考試感覺如何？」
- 「你在課堂上做過的最有趣的事情是什麼？」
- 「你今日在學校做過的最具挑戰性的事情是什麼？」
- 「你今日學到了什麼讓你驚訝的知識嗎？」
- 「你今日在學校做了什麼讓你感到驕傲的事？」

這些對話不僅加強了親子關係，同時亦培養了子女的口頭推理技能。此外，問問題可以激發子女的好奇心，而好奇心是探索知識的起點。

保持好奇心

保持好奇心，成為終身學習的榜樣。當子女還小的時候，很難想象無休止的「為什麼」和「怎麼做」的問題會慢慢減少，最終消失殆盡。當機會出現時，嘗試融入子女的好奇世界。

- 「這個問題很有趣。我也想知道。我們為何不一起探索呢？」

倘若您需要就子女的學習進行艱難的對話，您可以挑戰自我，以好奇心開啟對話嗎？

例如：「你看看這個拼寫測驗！我記得我們以前學過！」可以改為「我記得你已經為這次拼寫測驗努力學習了。你對自己的表現感覺如何？」

以提問方式開啟對話可令氣氛變得更輕鬆，並且可以透過鼓勵自我反思、對話和交流，讓我們更深入地了解學習者的經歷，而這些都是陳述句無法達到的效果。

值得注意的是，作為家長，我們並不總是能夠做到「恰到好處」，尤其是在漫長的一天結束或困難時刻。但是記住要保持好奇心，嘗試將我們的陳述句變成疑問句，這是我們育兒工具箱中的一個工具，可以讓我們和子女就他們的學習保持開放的對話。

擁有成長的心態

您可能聽過您子女的教師用「成長心態」這個詞。這是一種信念，即只要努力、尋求幫助及嘗試新的策略，我們可以有所成長及提升自己的能力。這與固定心態不同，固定心態認為智力、能力和天賦都是穩定的，不會隨著時間而發生變動。固定心態認為「我做不到」，而成長心態則認為「我可以試試另一種策略」。CogAT 能力概況只是對孩子在測試當日的能力的大致反映，但透過有意的關注和支持，總會有提升的潛力。以下是一些可以鼓勵成長心態的陳述句和疑問句：

「哇，這是一個具有挑戰性的問題。但我看到你嘗試了另一種解法，你沒有放棄！」

「我看得出你對無法解出那道題真的感到很沮喪。有不同的方法可以試嗎，或者你需要休息一下，然後我們再作討論？」

「你還記得去年那些加法數學題真的很難嗎？看看現在的你！感覺如何？」

「我看得出你差不多準備好考試了。我們今日再多學一點，餘下的明天再學。你覺得呢？」

「那一段是你自己讀的！你能相信今年你學了多少新單詞嗎？哇，你做到了！」

透過鼓勵成長心態和談論在家中學習的過程，我們可以加強親子關係，幫助他們作為學習者獲得成長。

鼓勵子女發揮他們的優勢

現在您已經看到您子女的能力概況，您對他們擅長的領域有了更多的了解。您在哪裡發現您子女在發揮優勢？當我們發現並說出他人的優點時，這些優點往往會開始成倍增長！

非語言：「我看到了你在搭建積木塔時的執著。積木塔可能比你還高！」

語言：「你的笑話確實令我發笑。」

定量：「哇，你解決那個大問題的方式給我留下了深刻的印象！」

如果可能的話，讓子女選擇可以發揮其優勢的課外活動。孩子們在校外活動中獲得的成功感和勝任感可以在學習環境中激勵他們。簡單地讓孩子們創造性地玩耍，以他們選擇的方式活動他們的身體，特別是在戶外，是我們在家中鼓勵他們發揮優勢的最佳方法之一。玩耍不會讓我們付出任何代價，反而能讓我們了解子女喜歡什麼、擅長什麼。

示範各種方法來補強不足

- 倘若我們有較強的定量推理能力且喜歡數學課，我們可能很難接受自己的子女可能在不同的領域有相對的優勢。這亦意味著，我們在學校學習數學時行之有效的策略可能不適用於我們的子女。這種差異會引致挫敗感，尤其是在輔導家庭作業時。

作為家長，我們如何尊重子女的差異，同時鼓勵他們補強自己的不足之處？

- 我們對子女做到這一點的最佳方法之一就是讓他們看到我們作為成年人的不足之處和學習過程，從而示範對他們自己的學習有幫助的行為。以適合子女年齡的方式與他們分享我們的困難，可以幫助他們在自己的劣勢方面應對挑戰，並推動他們學習和成長。

為了學習，我們必須承認我們並非無所不知。作為家長，當我們不知道或不了解一些事情時，我們可以勇於承認：「這是個好問題。我不知道答案，但讓我們一起找出答案。」

- 學習需要我們堅持不懈地克服困難和挑戰。當我們學習新事物時，我們可以為子女示範如何處理這些問題。「今日在健身課上，我很難跟上動作。下週我要回去再試一次。」

- 在學習中，犯錯在所難免。透過告訴子女，即使是成年人也會犯錯，他們就可以明白如何從他們的錯誤中學習而不感到羞恥。「我正在嘗試這個新食譜，但我犯了一個錯誤，並錯過了一個步驟。下次我會特別注意配料的添加順序。今晚想吃披薩嗎？」

作為成年人，我們通常憑直覺知道什麼時候我們需要遠離問題來解決該問題。示範有時候，當我們在學習和成長時，我們的大腦需要休息來處理。「我不知道該如何處理我的工作項目。我很沮喪，我需要好好思考一下。我明天再試。」

- 在學習過程中，我們都需要他人的支持。透過為子女示範我們可以向他人尋求幫助，他們會受到鼓勵去做同樣的事情。「我在解決這個問題時遇到困難，我準備打電話給朋友，好好討論一下。」

作為家長和照顧者，我們可以給孩子們講述他們內心生活所需的話語。當我們與子女分享我們對學習的積極信念，並為他們示範可取的行為時，他們就會把這些話語內化，創造出自己的內心故事，這將使他們在校內外遇到困難時都能堅持下去。

我們希望這些方法能幫助您與您所照顧的孩子們就他們的學習進行持續的適齡對話。

riversideinsights.com

其他資源

《心態致勝：全新成功心理學》

Carol S. Dweck, Ph.D.

2007 | ISBN 9780345472328

《如何說孩子才會聽，怎麼聽孩子才肯說》

Adele Faber, Elaine Mazlish

2013 | ISBN 9781848123090, 1848123094

كيف تتحدث مع طفلك حول تعلمه

يمنحنا *Cognitive Abilities Test™ (CogAT®)* معلومات قيمة حول كيفية تعلم أطفالنا. ويمكن أن يساعدنا *The Ability Profile™* في تحديد الطريقة التي نتحدث بها مع أطفالنا من خلال مساعدتنا في رؤية النجاحات والتحديات التي يواجهها طفلنا في المدرسة من خلال عدسة من الفهم الأكبر. فيما يلي خمسة أساليب يمكنك استخدامها للتحدث مع طفلك حول تعلمه:

اجعلها سؤالاً

تساعد الأسئلة المدروسة الأطفال على تعلم مهارات التأمل الذاتي وتشجيع المحادثة. وعندما نطرح أسئلة مفتوحة ونعبر عن فضولنا بشأن حياة طفلنا، فإن هذا يسمح له بالتفكير بشكل أعمق في أفكاره وتجاربه. وفي حين أن أسئلة مثل "كيف كانت المدرسة اليوم؟" و"هل كان يومك جيداً؟" تظهر أننا نهتم، فإن طرح أسئلة أكثر تحدياً يمكن أن يفتح محادثة أعمق حول التعلم:

"كيف شعرت بشأن الاختبار الذي أجرته اليوم؟"

"ما هو الشيء الأكثر متعة الذي قمت به في الفصل؟"

"ما هو الشيء الأكثر تحدياً الذي قمت به في المدرسة اليوم؟"

"هل تعلمت شيئاً فاجأك اليوم؟"

"ما هو الشيء الذي فعلته في المدرسة اليوم والذي تشعر بالفخر به؟"

تعمل هذه المحادثات على تقوية الروابط بينكما، كما تعمل على بناء مهارات التفكير اللفظي. بالإضافة إلى ذلك، فإن طرح الأسئلة يشجع طفلك على الفضول، والفضول هو نقطة البداية للتعلم.

ابق فضولياً

كن قدوة في التعلم مدى الحياة من خلال البقاء فضولياً. وعندما يكون أطفالنا صغاراً، فمن الصعب أن نتخيل أن أيام الأسئلة التي لا تنتهي "لماذا؟" و"كيف؟" سوف تتضاءل إلى نهايتها. وعندما تتاح الفرصة، حاول قبول دعوة الفضول من طفلك. "هذا سؤال مثير للاهتمام. أتساءل عن ذلك أيضاً. لماذا لا نبحث عنه معاً؟"

إذا كنت بحاجة إلى إجراء محادثة صعبة حول تعلم طفلك، فهل يمكنك تحدي نفسك للبدء بالفضول؟

على سبيل المثال: "انظر إلى اختبار الإملاء هذا! اعتقدت أننا درسنا هذا!" يمكن أن تصبح، "أتذكر أنك درست بجد من أجل اختبار الإملاء هذا. كيف تشعر حيال أدائك؟"

إن البدء بسؤال يمكن أن يساعدنا على الخروج من مكان أكثر لطفاً، ويمكن أن يمنحنا المزيد من التبصر في تجربة المتعلم من خلال تشجيع التأمل الذاتي والمحادثة والاتصال الذي لا توفره البيانات.

من المهم أن نلاحظ أنه بصفتنا آباء، لن نتمكن دائماً من التعامل مع هذا الأمر "بشكل صحيح"، وخاصة في نهاية يوم طويل أو في لحظة صعبة. ولكن تذكر أن نظل فضوليين ونحاول تحويل عباراتنا إلى أسئلة، فإن ذلك إحدى الأدوات المتاحة في صندوق أدوات الأبوة للحفاظ على محادثات مفتوحة مع طفلنا حول تعلمه.

كن صاحب عقلية تنموية

ربما سمعت معلم طفلك وهو يستخدم مصطلح "عقلية تنموية". إن هذا هو الاعتقاد بأنه من خلال الجهد والسعي للمساعدة وتجربة استراتيجيات جديدة يمكننا النمو وتحسين قدراتنا. ويمكن تمييز هذا عن العقلية الثابتة، التي ترى بدلاً من ذلك الذكاء والقدرة والموهبة على أنها مستقرة بمرور الوقت. وبينما تقول العقلية الثابتة: "لا يمكنني القيام بذلك"، تقول العقلية التنموية: "يمكنني تجربة استراتيجية أخرى". ويظهر **CogAT Ability Profile** (ملف القدرات الشخصية **CogAT**) لمحة عامة عن قدرات طفلك في هذه المرحلة من الزمن، ومع ذلك، هناك دائماً إمكانية للنمو من خلال التركيز والدعم الذين يتم القيام بهما بشكل متعمد. وفيما يلي بعض العبارات والأسئلة التي يمكن أن تشجع على عقلية النمو:

"واو - كانت هذه مشكلة صعبة. لكنني رأيتك تحاول حلها بطريقة مختلفة ولم تستسلم!"

"أستطيع أن أقول إنك تشعر بالإحباط الشديد بسبب هذه المشكلة. فهل هناك شيء مختلف يمكننا تجربته، أم أنك بحاجة إلى استراحة حتى نتمكن من العودة إلى الموضوع؟"

"هل تتذكر العام الماضي عندما كانت حقائق الجمع الحسابية صعبة للغاية؟ انظر إلى نفسك الآن! كيف تشعر؟"

"أستطيع أن أقول لك أنك على وشك الاستعداد للاختبار. دعنا ندرس المزيد من هذا اليوم وندرس بقية الموضوع غداً. ما رأيك؟"

"لقد قرأت هذه الفقرة بمفردك! هل تصدق عدد الكلمات الجديدة التي تعلمتها هذا العام؟ يا إلهي - لقد نجحت في ذلك!"

من خلال تشجيع العقلية التنموية والتحدث عن عملية التعلم في المنزل، يمكننا تعزيز علاقتنا مع أطفالنا ومساعدتهم على النمو كمتعلمين.

شجع نقاط قوة طفلك

معلومات أكثر عن المجالات التي يتفوق فيها. أين ترى طفلك يتألق في نقاط قوته؟ عندما نلاحظ ونذكر نقاط القوة لدى الآخرين، غالباً ما تبدأ في المضاعفة!

غير لفظي: "لقد رأيت مدى مثابرتك عندما قمت ببناء برج المكعبات هذا. ربما يكون أطول منك!"

لفظياً: "نكاتك تجعلني أضحك بالتأكيد!"

كمي: "واو، أنا معجب بالطريقة التي حلت بها هذه المشكلة الكبيرة!"

عندما يكون ذلك ممكناً، اسمح لطفلك باختيار الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تبرز فيها نقاط قوته. إن مشاعر النجاح والكفاءة التي يشعر بها الأطفال في الأنشطة خارج المدرسة يمكن أن تعززهم في بيئة التعلم. كما إن السماح للأطفال باللعب بشكل إبداعي وتحريك أجسادهم بالطرق التي يختارونها، وخاصة في الهواء الطلق، هي واحدة من أفضل الطرق التي يمكننا من خلالها تشجيع نقاط قوتهم في المنزل. واللعب لا يكلفنا شيئاً ولكنه يمنحنا معلومات لا تقدر بثمن حول ما يحبه الطفل ويتفوق فيه.

أساليب نموذجية لتعزيز نقاط الضعف

إذا كانت لدينا مهارات قوية في التفكير الكمي وأحبنا دروس الرياضيات، فقد يكون من الصعب علينا أن نقبل أن طفلنا قد يتمتع بقوة نسبية في مجال مختلف. وهذا يعني أيضًا أن الاستراتيجيات التي نجحت معنا في تعلم الرياضيات عندما كنا في المدرسة قد لا تنجح مع طفلنا. ويمكن أن يسبب هذا التناقض الإحباط، وخاصة عند المساعدة في أداء الواجبات المنزلية.

كيف يمكننا كآباء أن نحترم الاختلافات بين أطفالنا، وفي نفس الوقت نشجعهم على تعزيز نقاط ضعفهم؟

إن إحدى أفضل الطرق التي يمكننا من خلالها تحقيق هذا مع أطفالنا هي السماح لهم برؤية نقاط ضعفنا وعمليات التعلم لدينا كبالغين، وبالتالي تقديم نموذج للسلوك الذي يمكن أن يساعد في تعلمهم. كما إن مشاركة نضالاتنا مع الأطفال بطرق مناسبة لأعمارهم يمنحهم الأدوات اللازمة لإدارة تحدياتهم الخاصة في مجالات الضعف والمضي قدمًا نحو التعلم والنمو.

لكي نتعلم، يجب أن نعترف بأننا لا نعرف كل شيء. وبصفتنا آباء، يمكننا أن نعترف عندما لا نعرف أو نفهم شيئًا: "هذا سؤال جيد. أنا لا أعرف الإجابة، لكن دعنا نكتشف ذلك".

يتطلب التعلم منا المثابرة في التعامل مع مناطق عدم الراحة والتحدي. ويمكننا أن نكون قدوة لأطفالنا في كيفية التعامل مع هذا عندما نتعلم أشياء جديدة. "لقد واجهت صعوبة في مواكبة الحركات في فصل التمرين الجديد اليوم. وسأعود الأسبوع المقبل وأحاول ذلك مرة أخرى".

لا أحد يتعلم دون ارتكاب الأخطاء. ومن خلال إظهار لأطفالنا أن الكبار يرتكبون الأخطاء، يمكنهم أن يفهموا كيفية التعلم من أخطائهم دون خجل. "أنا أجرب هذه الوصفة الجديدة ولكنني ارتكبت خطأ وفوتت خطوة. في المرة القادمة، سأنتبه جيدًا إلى ترتيب إضافة المكونات. هل تريد أن تطلب بيتزا الليلة؟"

إننا كبالغين غالبًا ما ندرك بشكل حدسي متى نحتاج إلى الابتعاد عن المشكلة من أجل حلها. وضع في اعتبارك أنه في بعض الأحيان عندما نتعلم وننمو، نحتاج أدمغتنا إلى استراحة لمعالجة الأمر. "أواجه صعوبة في معرفة ما يجب أن أفعله بمشروعي في العمل. أشعر بالإحباط وأحتاج إلى النوم. سأحاول مرة أخرى غدًا".

نحن جميعًا بحاجة إلى الدعم من الآخرين لتتعلم. ومن خلال تقديم نموذج لأطفالنا بأننا نستطيع أن نطلب المساعدة من الآخرين، يمكنهم أن يشعروا بالتشجيع على فعل الشيء نفسه. "أنا أعاني من هذه المشكلة؛ سأتصل بصديق وأتحدث معه حول الأمر".

وباعتبارنا آباء وأمّهات ومقدمي رعاية، يمكننا أن نمنح الأطفال الكلمات التي يحتاجون إليها لسرد حياتهم الداخلية. وعندما نشارك مع أطفالنا معتقداتنا الإيجابية حول التعلم ونقدم لهم نموذجًا للسلوكيات المرغوبة، يمكنهم حينئذ استيعاب هذه الكلمات لإنشاء سردهم الداخلي الخاص الذي سيصاحبهم خلال المدرسة وما بعدها.

نأمل أن تساعدك هذه الأساليب في إجراء محادثات مستمرة مع الأطفال الذين ترعاهم حول التعلم الخاص بهم، بما يتناسب مع أعمارهم.

riversideinsights.com

مصادر إضافية

(العقلية) Mindset

(السيكولوجية الجديدة للنجاح) The New Psychology of Success

(كارول س. دفيك، أستاذة) Carol S. Dweck, Ph.D.

2007 | ISBN 9780345472328

كيف نتحدث حتى يستمع إليك الأطفال (وكيف تستمع حتى يتحدث الأطفال)
How to Talk So Kids Will Listen and Listen So Kids Will Talk

(أديل فابر، إلين مازليش) Adele Faber, Elaine Mazlish

2013 | ISBN 9781848123090, 1848123094

Comment parler avec votre enfant de son apprentissage



Le *Cognitive Abilities Test[™]* (CogAT[®]) nous donne des informations précieuses sur la manière dont nos enfants apprennent. À travers le prisme d'une meilleure compréhension, l'*Ability Profile[™]* peut éclairer la façon dont nous parlons à nos enfants en nous aidant à voir à la fois les réussites et les défis auxquels nos enfants sont confrontés à l'école.

Voici cinq approches que vous pouvez utiliser pour parler de son apprentissage à votre enfant :

Faites-en une question

Des questions réfléchies aident les enfants à pratiquer l'autoréflexion et encouragent la conversation. Lorsque nous posons des questions ouvertes et exprimons notre curiosité à propos de la vie de notre enfant, cela lui permet de réfléchir plus profondément à ses propres pensées et expériences. De simples questions telles que « *Comment ça s'est passé à l'école aujourd'hui ?* » et « *As-tu passé une bonne journée ?* » montrent que nous nous intéressons, tandis qu'en posant des questions plus précises nous pouvons lancer une conversation plus profonde sur l'apprentissage :

- « *Qu'as-tu ressenti à propos du test que vous avez passé aujourd'hui ?* »
- « *Quelle a été la chose la plus amusante que vous avez faite en classe ?* »
- « *Quelle a été la chose la plus difficile que vous avez faite à l'école aujourd'hui ?* »
- « *Aujourd'hui as-tu appris quelque chose qui t'a surpris ?* »
- « *Aujourd'hui est-ce que tu as fait quelque chose dont tu es fier ?* »

Ces conversations renforcent vos liens, tout en développant des compétences de raisonnement verbal. De plus, poser des questions encourage votre enfant dans sa propre curiosité, et la curiosité est le point de départ de l'apprentissage.

Restez curieux

Donnez l'exemple de l'apprentissage tout au long de la vie en restant curieux. Quand nos enfants sont petits, il est difficile d'imaginer que les « *Pourquoi ?* » et les « *Comment ?* » sans fin vont ralentir un jour. Quand l'occasion se présente, tâchez d'accepter l'invitation à la curiosité de votre enfant.

« C'est une question intéressante. Je me pose aussi des questions à ce sujet. Pourquoi ne pas chercher ensemble ? »

Si vous devez avoir une conversation difficile sur les études de votre enfant, pourquoi ne pas vous mettre au défi de commencer par la curiosité ?

Par exemple : *« Regarde-moi cette dictée ! Je pensais que nous avions étudié cela ! »* pourrait devenir : *« Je me souviens que tu as travaillé dur pour ce test d'orthographe. Que penses-tu du résultat ? »*

Commencer par une question est une façon plus bienveillante d'avoir des éclaircissements sur l'expérience de notre apprenant en encourageant l'autoréflexion, la conversation et la connexion, ce que les discours ne font pas.

Il est important de noter qu'en tant que parents, nous ne saurons pas toujours faire « comme il faut », surtout à la fin d'une longue journée ou dans un moment difficile. Mais n'oubliez pas que rester curieux et s'efforcer de transformer votre discours en questions est un des éléments de la boîte à outils parentale pour avoir des conversations ouvertes avec votre enfant sur son apprentissage.

Avoir un état d'esprit de croissance

Vous avez peut-être entendu l'enseignant de votre enfant utiliser le terme « état d'esprit de croissance ». C'est la conviction qu'en faisant des efforts, en demandant de l'aide et en essayant de nouvelles stratégies, nous pouvons grandir et améliorer nos capacités. Cela se distingue d'un état d'esprit fixe, qui considère que l'intelligence, les capacités et le talent restent constants dans le temps. Alors que l'état d'esprit fixe dit : « Je ne peux pas faire ça, » l'état d'esprit de croissance dit : « Je peux essayer une autre stratégie. » Le *Profil de capacité CogAT (CogAT Ability Profile)* montre un aperçu des capacités de votre enfant à un moment donné, mais il y a toujours un potentiel de croissance que peuvent révéler une concentration et un soutien intentionnels. Voici quelques remarques et questions qui peuvent encourager un état d'esprit de croissance :

« Wow, c'était un problème difficile. Mais j'ai vu que tu as essayé de le résoudre d'une autre façon, et tu n'as pas abandonné ! »

« Je vois que tu es vraiment tracassé par ce problème. Peut-être que nous pouvons essayer quelque chose de différent, ou bien tu peux faire une pause et nous reprendrons plus tard ? »

« Tu te souviens l'année dernière quand ces exercices de maths étaient vraiment difficiles ? Regarde-toi maintenant ! Qu'est-ce que tu en penses ? »

« On peut dire que tu es presque prêt pour ton test. Étudions ce sujet un peu plus aujourd'hui et le reste demain. Qu'en penses-tu ? »

« Tu as lu ce paragraphe tout seul ! Tu as vu le nombre de nouveaux mots que tu as appris cette année ? Wow, c'est vraiment bien ! »

En encourageant un état d'esprit de croissance et en parlant du processus d'apprentissage à la maison, nous pouvons renforcer notre lien avec nos enfants et les aider à grandir en tant qu'apprenants.

Encouragez les points forts de votre enfant

Maintenant que vous avez vu le *Profil de capacité* de votre enfant, vous avez plus d'informations sur les domaines dans lesquels il excelle. Dans lequel de ses points forts voyez-vous votre enfant briller ? Lorsque nous remarquons et encourageons des qualités chez les autres, le plus souvent elles commencent à se multiplier !

Non verbal : « J'ai vu à quel point tu as été persévérant quand tu as assemblé cette tour de blocs. On dirait qu'elle est plus grande que toi ! »

Verbal : « Elles me font bien rire tes blagues ! »

Quantitatif : « Wow, je suis impressionné par la façon dont tu as résolu ce gros problème ! »

Dans la mesure du possible, permettez à votre enfant de choisir des activités parascolaires où ses points forts peuvent briller. Le sentiment de réussite et de compétence que les enfants éprouvent dans les activités en dehors de l'école peuvent les renforcer dans l'environnement scolaire. Le simple fait de permettre aux enfants de jouer de manière créative et de bouger leur corps de la manière qu'ils choisissent, en particulier en plein air, est l'une des meilleures façons d'encourager leurs points forts à la maison. Jouer ne nous coûte rien mais nous donne des informations inestimables sur ce que l'enfant aime et dans quoi il excelle.

Approches modèles pour renforcer les points faibles

- Si nous avons de solides compétences en raisonnement quantitatif et que nous aimions les cours de maths, il peut nous être difficile d'accepter que notre enfant ait un point fort relatif dans un domaine différent. Cela signifie également que les stratégies qui ont fonctionné avec nous pour apprendre les mathématiques lorsque nous étions à l'école peuvent ne pas fonctionner chez notre enfant. Cet écart peut se révéler frustrant, surtout lorsqu'il s'agit de l'aider dans ses devoirs.
- Comment pouvons-nous, en tant que parents, respecter les différences de notre enfant, tout en l'encourageant à renforcer ses faiblesses ?

L'une des meilleures façons de le faire avec nos enfants, c'est leur permettre de voir nos faiblesses et nos processus d'apprentissage dans notre position d'adultes, modélisant ainsi un comportement qui peut les aider dans leur propre apprentissage. Partager nos difficultés avec nos enfants d'une manière adaptée à leur âge leur donne des outils pour gérer leurs propres défis dans leurs domaines de faiblesse et progresser vers l'apprentissage et la croissance.
- Pour apprendre, il faut admettre que l'on ne sait pas tout. En tant que parents, nous pouvons admettre que lorsque nous ne savons pas ou ne comprenons pas quelque chose :
« C'est une bonne question. Je ne connais pas la réponse, mais nous allons la découvrir. »

- L'apprentissage nous oblige à persévérer dans les zones d'inconfort et de défis. Nous pouvons montrer à nos enfants comment gérer cela lorsque nous apprenons de nouvelles choses. « Aujourd'hui j'ai eu du mal à suivre les mouvements de mon nouveau cours d'entraînement. Je vais y retourner la semaine prochaine et réessayer. »

Personne n'apprend sans faire d'erreurs. En montrant à nos enfants que même les adultes font des erreurs, ils comprendront mieux comment apprendre des leurs sans en avoir honte. « J'ai voulu essayer cette nouvelle recette mais je me suis trompé et j'ai raté une étape. La prochaine fois, je ferai très attention à l'ordre dans lequel il faut ajouter les ingrédients. On commande une pizza ce soir ? »
- En tant qu'adultes, nous savons souvent intuitivement quand nous devons nous éloigner d'un problème pour le résoudre. Montrez que parfois, lorsque nous apprenons et grandissons, notre cerveau a besoin d'une pause. « J'ai du mal à savoir quoi faire pour mon projet au travail. C'est frustrant et j'ai besoin de dormir dessus. Je réessaierai demain. »

Nous avons tous besoin du soutien des autres pour apprendre. En montrant à nos enfants que nous pouvons demander de l'aide aux autres, ils peuvent se sentir encouragés à faire de même. « Je suis aux prises avec ce problème ; je vais appeler un ami et en discuter avec lui. »
- En tant que parents et aidants, nous pouvons donner aux enfants les mots dont ils ont besoin pour raconter leur vie intérieure. Lorsque nous partageons nos idées positives sur l'apprentissage avec notre enfant et que nous lui donnons l'exemple de comportements souhaitables, il peut interioriser ces mots pour créer son propre récit intérieur qui le portera tout au long de sa scolarité et au-delà.

Ressources additionnelles

Mindset (Etat d'esprit)

The New Psychology of Success (La nouvelle psychologie du succès)

Carol S. Dweck, Ph.D.

2007 | ISBN 9780345472328

How to Talk So Kids Will Listen and Listen So Kids Will Talk (Comment parler pour que les enfants écoutent et écouter pour que les enfants parlent)

Adele Faber, Elaine Mazlish

2013 | ISBN 9781848123090, 1848123094

Nous espérons que ces approches vous aideront à avoir des conversations continues et adaptées à l'âge des enfants dont vous avez la charge au sujet de leur apprentissage.

riversideinsights.com

Как говорить с ребенком об его обучении



Cognitive Abilities Test[™] (CogAT[®]) дает нам ценную информацию о том, как учатся наши дети. *Ability Profile[™]* может помочь нам лучше понять, как мы разговариваем с нашими детьми, помогая нам увидеть как успехи, так и трудности, с которыми сталкивается наш ребенок в школе, через призму более глубокого понимания.

Вот пять подходов, которые вы можете использовать, чтобы поговорить с ребенком о его обучении:

Сформулируйте это как **вопрос**

Вдумчивые вопросы помогают детям освоить навыки самоанализа и поощряют разговор. Когда мы задаем открытые вопросы и выражаем любопытство по поводу жизни нашего ребенка, это позволяет им глубже поразмышлять о своих мыслях и опыте. Хотя такие вопросы, как «*Как прошел сегодняшний день в школе?*» и «*У тебя был хороший день?*», показывают нашу заботу, задавание еще более конкретных вопросов может открыть более глубокий разговор об обучении:

«*Каково твое отношение к тесту, который ты сдал сегодня?*»

«*Что было самым веселым из того, что вы делали на уроке?*»

«*Что было самым сложным из того, что вы делали в школе сегодня?*»

«*Ты узнал что-то, что тебя удивило сегодня?*»

«*Сделал ли сегодня в школе что-то, чем ты гордишься?*»

Эти разговоры укрепляют вашу связь, а также развивают навыки вербального мышления. Кроме того, задавание вопросов поощряет любопытство вашего ребенка, а любопытство — это то, с чего начинается обучение.

Сохраняйте **любопытность**

Моделируйте непрерывное обучение, сохраняя любопытность. Когда наши дети маленькие, трудно представить, что дни бесконечных вопросов «*Почему?*» и «*Как?*» закончатся. Когда появится возможность, постарайтесь принять приглашение к любопытству от вашего ребенка.

«Это интересный вопрос. Мне тоже это интересно. Почему бы нам не поискать это вместе?»

Если вам нужно провести сложный разговор об обучении вашего ребенка, можете ли вы бросить себе вызов и начать с любопытства?

Например: *«Посмотри на этот тест по правописанию! Я думал, мы изучали это!»* может превратиться в: *«Я помню, ты усердно готовился к этому тесту по правописанию. Что ты думаешь о том, как ты справился?»*

Начало разговора с вопроса может помочь нам подойти к вопросу с более мягкой позиции и может дать нам больше понимания опыта нашего ученика, поощряя самоанализ, разговор и связь, которые не дают утверждения.

Важно отметить, что как родители мы не всегда будем говорить «точно правильно», особенно в конце долгого дня или в трудный момент. Но помнить о том, что мы должны оставаться любопытными и пытаться превращать наши утверждения в вопросы, — это один из инструментов в нашем родительском арсенале, чтобы поддерживать открытые разговоры с нашим ребенком о его обучении.

Имейте мышление роста

Возможно, вы слышали, как учитель вашего ребенка использовал термин «мышление роста». Это убеждение, что посредством усилий, поиска помощи и пробы новых стратегий мы можем расти и улучшать свои способности. Это можно отличить от фиксированного мышления, которое вместо этого рассматривает интеллект, способности и талант как стабильные с течением времени. В то время как фиксированное мышление говорит: «Я не могу этого сделать», мышление роста говорит: «Я могу попробовать другую стратегию». **Профиль способностей (Ability Profile) CogAT** показывает моментальный снимок способностей вашего ребенка на данный момент времени, но всегда есть потенциал для роста посредством намеренного сосредоточения и поддержки. Вот некоторые утверждения и вопросы, которые могут способствовать мышлению роста:

«Ух ты, это была сложная задача. Но я видел, как ты пытался решить ее по-другому, и ты не сдался!»

«Я вижу, что эта задача тебя действительно расстроила. Есть ли что-то другое, что мы можем попробовать, или тебе нужен перерыв, и мы можем вернуться к ней?»

«Помнишь прошлый год, когда эти математические факты по сложению были действительно сложными? Посмотри на себя сейчас! Что ты чувствуешь?»

«Я вижу, что ты почти готов к тесту. Давай изучим это получше сегодня, а остальное завтра. Что ты думаешь?»

«Ты прочитал этот абзац сам! Можешь поверить, сколько новых слов ты выучил в этом году? Ух ты, ты справляешься!»

Поощряя мышление роста и рассказывая о процессе обучения дома, мы можем укрепить нашу связь с детьми и помочь им расти как ученикам.

Поощряйте сильные стороны вашего ребенка

Теперь, когда вы увидели *профиль способностей* вашего ребенка, у вас есть больше информации о том, в каких областях он преуспевает. В чем, по-вашему, ваш ребенок блистает своими сильными сторонами? Когда мы замечаем и называем хорошее в других, оно часто начинает приумножаться!

Невербальное мышление: «Я видел, каким настойчивым ты был, когда собирал эту башню из кубиков. Она может быть выше тебя!»

Вербальное мышление: «Твои шутки, конечно, заставляют меня смеяться».

Количественное мышление: «Ух ты, я впечатлен тем, как ты решил ту большую проблему!»

Когда это возможно, позволяйте своему ребенку выбирать внеклассные занятия, где его сильные стороны могут проявиться. Чувства успеха и компетентности, которые дети получают во время занятий вне школы, могут укрепить их в учебной среде. Просто позволяйте детям играть творчески и двигать своим телом так, как они хотят, особенно на улице, — это один из лучших способов поощрить их сильные стороны дома. Игра ничего нам не стоит, но дает нам бесценную информацию о том, что любит этот ребенок и в чем он преуспевает.

Модельные подходы для укрепления слабых сторон

- Если у нас сильные навыки количественного мышления и мы любим уроки математики, нам может быть трудно принять, что у нашего ребенка может быть относительно сильные стороны в другой области. Это также означает, что стратегии, которые работали для нас при изучении математики, когда мы были в школе, могут не работать для нашего ребенка. Это несоответствие может вызвать разочарование, особенно при помощи с домашним заданием.
- Как мы, родители, можем отдать должное отличиям нашего ребенка, одновременно поощряя его укреплять свои слабые стороны?

Один из лучших способов, которым мы можем сделать это с нашими детьми, — позволить им увидеть наши слабые стороны и процессы обучения во взрослом возрасте, тем самым моделируя поведение, которое может помочь им в их собственном обучении. Делясь нашими трудностями с детьми в соответствии с возрастом, мы даем им инструменты для управления собственными проблемами, связанными со слабыми сторонами и толчок к обучению и росту.

- Чтобы учиться, мы должны признать, что мы не знаем всего! Как родители, мы можем признать, когда мы чего-то не знаем или не понимаем: *«Это хороший вопрос. Я не знаю ответа, но давай выясним»!*
- Обучение требует от нас упорства для прохождения через области дискомфорта и трудностей. Мы можем показывать нашим детям, как справляться с этим, когда мы учимся чему-то новому. *«Мне было трудно уследить за движениями на моем новом занятии по фитнесу сегодня. Я собираюсь вернуться на следующей неделе и попробовать снова».*

Никто не учится, не совершая ошибок! Показывая нашим детям, что даже взрослые совершают ошибки, они могут понять, как учиться на своих ошибках без стыда.

«Я пробую этот новый рецепт, но я допустил ошибку и пропустил шаг. В следующий раз я буду внимательно следить за тем, в каком порядке добавлять ингредиенты! Хотите заказать пиццу сегодня вечером?»

- Будучи взрослыми, мы часто интуитивно понимаем, когда нам нужно отойти от проблемы, чтобы решить ее. Покажите им, что иногда, когда мы учимся и растем, нашему мозгу нужен перерыв для обработки. *«Мне трудно понять, что делать со своим проектом на работе. Я расстроен, и мне нужно отложить принятие решения. Я попробую еще раз завтра».*

Нам всем нужна поддержка других, чтобы учиться. Показывая детям пример того, что мы можем просить других о помощи, они могут почувствовать себя воодушевленными делать то же самое. *«Я борюсь с этой проблемой; я собираюсь позвонить другу и обсудить ее».*

- Как родители и опекуны, мы можем сказать детям слова, которые им нужны, чтобы рассказать о своей внутренней жизни. Когда мы делимся с ребенком своими позитивными убеждениями об обучении и моделируем желаемое поведение, они могут усвоить эти слова, чтобы создать свой собственный внутренний рассказ, который проведет их через школу, а также за ее пределами.

Мы надеемся, что эти подходы помогут вам вести постоянные беседы с детьми, находящимися под вашей опекой, об их обучении, соответствующие возрасту.

riversideinsights.com

Дополнительные ресурсы

Mindset

The New Psychology of Success

Carol S. Dweck, Ph.D.

(Мышление

Новая психология успеха

Кэрол С. Дуэк, доктор философии)

2007 | ISBN 9780345472328

How to Talk So Kids Will Listen and Listen So Kids Will Talk

Adele Faber, Elaine Mazlish

(Как говорить, чтобы дети слушали, и слушать, чтобы дети говорили

Адель Фабер, Элейн Мазлиш)

2013 | ISBN 9781848123090, 1848123094

Sida Loogala Hadlo Cunuggaaga Waxbarashadiisa



Intixaanka Kartiyada Garashada (Cognitive Abilities Test[™]) (CogAT[®]) waxay na siisaa macluumaad qiimo leh oo ku saabsan sida carruurteenu wax u bartaan. Astaanta Kartida (Ability Profile[™]) wuxuu inaga caawin karaa inuu inoo sheego habka aan ula hadleyno caruurteena isaga oo naga caawinaya in aan aragno guulaha iyo caqabadaha labadaba ee uu canuggeena kala kulmo iskoolka innagoo ku eegeyna muraayad fahan weyn leh.

Halkan waxaa ah shan siyaabood oo aad u isticmaali karto inaad kala hadasho cunuggaaga waxbarashadiisa:

Su'aal ka dhig

Su'aalaha fekerka leh waxay ka caawiyaan ilmaha inay bartaan xirfadaha isla xisaabtanka iyo dhiirigelinta wada sheekaysiga. Marka aan weydiino su'aalo furan oo aan muujinno xiisaha ku saabsan nolosha ubadkeena, waxay u oggolaaneysaa inay si qoto dheer leh uga fikiraan fikradahooda iyo waaya-aragnimadooda. Iyadoo su'aalaha ay ka mid yihiin *"Sidee maanta iskoolku ahaa?"* iyo *"Maalin wanaagsan may kuu aheyd?"* ay tusaan inaan danayno, weydiinta xitaa su'aalo gaar sii ah waxay furi kartaa wada-hadal qoto dheer oo ku saabsan barashada:

"Sidee ku dareentay intixaanki aad maanta gashay?"

"Maxay ahayd waxa ugu xiisaha badan ee aad fasalka dhexdiisa ku samaysay?"

"Muxuu ahaa waxa ugu caqabadda weynaa ee aad maanta ka samaysay iskoolka?"

"Wax kaa yaabiyey ma baratay maanta?"

"Maxaad maanta iskoolka ka samaysay oo aad ku faanaysaa?"

Wadahadalladani waxay xoojiyaan curaartiina, iyagoo sidoo kale dhisaya xirfado sababeyn ah. Intaa waxaa dheer, su'aalo weydiintu waxay ku dhiirigelisaa carruurta rabitaankooda, rabitaanka ayaana ah meesha ay waxbarashadu ka billaabato.

Ahow mid rabitaan leh

Qaabee waxbarashada nolosha oo dhan ah adiga oo qabaya rabitaan. Marka caruurteenu yaryar yihiin, way adag tahay in la qiyaaso in maalmaha su'aalaha aan dhammaanayn ee ah "Sabab?" iyo "Sidee?" ay lahaan doonaan dhammaad. Marka ay fursaddu timaaddo, isku day in aad aqbasho martiqaadka rabitaanka ee cunuggaaga.

"Taasi waa su'aal xiiso leh. Taas waan la yaabanahay, anba. Maan wada baarno?"

Haddii aad u baahan tahay inaad wadahalad adag ka yeelatid waxbarashada ilmahaaga, ma kula tartami kartaa naftaada inaad ku billowdo rabitaan?

Tusaale ahaan: *"Eeg imtixaankan hingaada! Waxaan u maleeyay inaan tan barannay!" waxay noqon kartaa, "Waxaan xasuustaa inaad si adag isugu diyaarisay imtixaankan hingaada. Sideed u aragtaa natijadaadi?"*

Ku billaabidda su'aal waxay naga caawin kartaa inaan ka nimaadno meel dabacsan, waxayna na siin kartaa aragti dheeraad ah oo ku saabsan waayo-aragnimada bartaha annaga oo dhiirigelinaya isla xisaabtanka, wada-sheekeysiga iyo isku-xirnaanta aysan odhaahyadu sameyn.

Waxaa muhiim ah in la ogaado in ka waalid ahaan, had iyo jeer aynaan dooneyn inaan tan "si sax ah" ka yeelno, gaar ahaan dhammaadka maalin dheer ama waqti adag. Laakin in la xasuusto in aan aad u rabitaan badannahay oo aan isku dayno in aan odhaahdeena u beddelno su'aalo waa hal qalab oo ku jira sanduuqa agabka barbaarinta si aanu u sii wadno wada hadal furan oo aan la yeelano ilmaheena oo ku saabsan waxbarashadooda.

Lahaw maan korriin

Waxaa laga yaabaa in aad maqashay macallinka cunuggaaga oo isticmaalaya weedha "maan korriin." Tani waa rumeysnaanta in dadaal, raadinta caawimo, iyo isku dayga xeelado cusub awgood aan ku kori karno oo aan horumarin karno kartiyaheena. Tani waxaa laga sooci karaa maanka go'an, kaas oo taa beddelkeeda u arka in garaadka, kartida iyo hibada ay deggan yihiin muddo ka dib. Iyadoo maskaxda go'an ay dhahdo, "Ma samayn karo tan," maskaxda korriinka waxay dhahdaa, "Waxaan isku dayi karaa xeelad kale." *Astaanta Kartida ee CogAT* wuxuu muujijaa sawir ku saabsan kartiyaha cunuggaaga wakhtigan xaadirka ah, sidaas oo ay tahay waxaa had iyo jeer suurtagal ah koritaanka iyada oo loo marayo diirada iyo taageerada niyadeysan. Waa kuwan qaar ka mid ah weedho iyo su'aalo dhiirigelin kara maanka korriinka:

"Cajjib – taasi waxay ahayd mushkilad adag. Laakiin waxaan arkay inaad isku dayday qaab kale si aad u xalliso oo aadan ka quusan!"

"Waxaan sheegi karaa inaad runtii aad uga niyad jabtay dhibaataadaas. Ma jiraan wax ka duwan oo aan isku dayi karno, mise waxaad u baahan tahay nasasho oo aan dib baan ugu soo laaban karnaa?"

"Ma xasuusataa sanadkii hore markii xaqiiqooyinka xisaabta dheeriga ah ay ahaayeen kuwo aad u adag? Bal hadda is arag! Sidee bey taas u muuqataa?"

"Waxaan sheegi karaa inaad ku dhowdahay inaad diyaar u tahay imtixaankaaga. Aynu wax yar ka baranno arrintan maanta inteeda kalana berrito. Maxay kula tahay?"

"Adiga keligaa baad akhriday cutubkaas! Ma rumaysan kartaa inta eray ee cusub ee aad baratay sanadkan? Caajib – waad waddaa!"

Annagoo dhiirigelinayna maanka korriinka oo uga hadleyno habka wax-barashada guriga, waxaan xoojin karnaa xiriirka aan la leenahay caruurteena waxaana ka caawin karnaa inay u koraan arday ahaan.

Ahow mid rabitaan leh

Maadaama aad aragtay *Astaanta Kartida* ee cunuggaaga, waxaad haysataa macluumaad dheeraad ah oo ku saabsan meelaha ay ku fiican yihiin. Halkeed ku aragtaa ilmahaaga oo ku ifaya meelaha uu ku fiican yahay? Markaan ogaano oo aan tilmaano wanaagga dadka kale, badanaa waxay billaawdaa inay jibbaaranto!

Aan Hadal Aheyn: *"Waxaan arkay sidaad ugu adkaysan lahayd markaad isku dhejisid munaaraddaas caagga ah. Waxaa laga yaabaa inay kaa dheeraato!"*

Hadal: *"Waxaa hubaal ah kaftankaaga inuu iga qosliyo."*

Tiro: *"Cajjib, waan la dhacay sida aad u xallisay dhibaataadaas weyn!"*

Marka ay suurtoagal tahay, u oggolow cunuggaaga inuu doorto waxqabadyada manhajka ka baxsan oo ay awooddoodu ka soo dhalaali karto. Dareenka guusha iyo kartida ay carruurta ka helaan hawlaha iskoolka ka baxsan waxay ku xoojin karaan deegaanka waxbarashada. U oggolaanshaha carruurta inay si hal abuur leh u ciyaaraan oo ay jidhkooda ugu dhaqaaqaan siyaabaha ay doortaan, gaar ahaan dibadda, waa mid ka mid ah siyaabaha ugu wanaagsan ee aan ugu dhiirigelin karno xooggooda guriga. Ciyaartu waxba naguma qaadata laakiin waxay na siisaa macluumaad aan qiimo lahayn oo ku saabsan waxa cunuggu jecel yahay iyo waxa uu ku fiican yahay.

Qaabee hababka lagu xoojiyo daciifnimada

Haddii aan leennahay xirfado sababeyn tiro oo xoog leh oo aan fasalka ku jecleen xisaabta, waxaa laga yaabaa inay nagu adkaato inaan aqbalno in ilmaheena ay awood ku yeeshaan aag kale. Tani waxay sidoo kale ka dhigan tahay in xeeladaha noo shaqeeyay si aan u baranno xisaabta markii aan iskoolka ku jirnay laga yaabo inaysan u shaqeyn ilmaheenna. Kala duwanaanshiyahani waxay keeni karaan niyad jab, gaar ahaan marka aad ka caawinayso shaqada guriga.

Sideen waalid ahaan u ixtiraami karnaa kala duwanaanshaha cunuggeena, annagoo ku dhiirigelinayna inay xoojiyaan meelaha ay ku liitaan?

Mid ka mid ah siyaabaha ugu fiican ee aan tan ugu sameyn karno carruurteena ayaa ah inaan u oggolaanno inay arkaan meelaha aan ku liidano iyo hababkeena wax-barashada dad waweyn ahaan, sidaas awgeed qaabeynta habdhaqanka ka caawin kara waxbarashadooda. La wadaagista halgankeena carruurta siyaabo ku habboon da'dooda waxay siinaysaa qalab ay ku maareeyaan caqabadahooda meelaha ay ku liitaan oo ay ugu riixaan xagga waxbarashada iyo koritaanka.

Sifo aynu wax u baranno, waxaa qasab ah inaan qirno in aynaan garanayn wax kasta. Waalid ahaan, waxaan qiran karnaa marka aynaan garanayn ama fahmin wax: *"Taasi waa su'aal wanaagsan. Ma garanayo jawaabta, laakiin aan ogaano."*

Waxbarashada waxay nooga baahan tahay inaan ku adkeysanno aagagga dhibka iyo caqabadaha leh. Waxaan u qaabeyn karnaa caruurteena sida tan loo maareeyo marka aan barano waxyaabo cusub. *"Waqtii adag ayay igu aheyd inaan la socdo dhaqdhaqaaqa fasalkayga cusub ee jimicsiga maanta. Waxaan dib ugu laaban doonaa isbuuca soo socda oo aan mar kale isku dayi doonaa."*

Cidna wax ma barato iyadoon khaladaad samayn. Markaan u muujino caruurteena in xitaa dadka waaweyn ay khalad sameeyaan, waxay fahmi karaan sida wax looga barto iyaga oo aan ka shiixeyn. *"Waxaan isku dayayaa qaacidada cuntadan cusub laakiin qalad ayaan sameeyay oo waxaan seegay tallaabo. Marka xigta, waxaan fiiro gaar ah u yeelan doonaa sida ay isugu xigxigaan isku darka maaddooyinka. Ma doonaysaa inaad dalbato pizza caawa?"*

Dad waaweyn haddaanu nahay, waxaynu inta badan si miyir leh u naqaanaa marka aan u baahannahay inaan ka baxno dhibaato si aan u xallino. Qaabeyso mararka qaarkood markaan wax baraneyno oo aan koreyno, maskaxyaasheenu waxay u baahan yihiin nasasho si ay u shaqeyaan. *"Waqtii adag ayay igu tahay inaan ogaado waxa aan ku samaynayo mashruucayga shaqada. Waan niyad jabay oo waxaan u baahanahay inaan ku seexo. Waxaan isku dayi doonaa mar kale berrito."*

Dhammaanteen waxaan uga baahanahay taageero kuwa kale si aan wax u barano. Marka aynu u qaabeyno caruurteena si aan kuwa kale u waydiisan karno caawimo, waxay dareemi karaan dhiirigelin ah inay sidaas oo kale sameeyaan. *"Waxaan la halgamayaa dhibaatan; waxaan u socdaa inaan waco saaxiib oo aan kala hadlo."*

- Ka waalidiin iyo daryeelayaal ahaan, waxaan siin karnaa carruurta erayada ay u baahan yihiin si ay uga sheekeeyaan noloshooda gudaha ah. Markaan la wadaagno caqiidada wanaagsan ee ku saabsan waxbarashada ilmaheena oo aan u qaabeyno dabeecadaha habboon, waxay isku dhex dari karaan erayadaas si ay u abuuraan sheeko gudaha ah oo iyaga ku saabsan oo ay kaga gudbi doonaan iskoolka iyo wixii ka dambeeya.

Waxaan rajeyneynaa inay noqdaan xeeladahan iyo agabyadan kuwo ku caawiya ardaygaaga guriga.

riversideinsights.com

Agabyo dheeraad ah

Maanka

The New Psychology of Success

Carol S. Dweck, Ph.D.

2007 | ISBN 9780345472328

How to Talk So Kids Will Listen and Listen So Kids Will Talk

Adele Faber, Elaine Mazlish

2013 | ISBN 9781848123090, 1848123094

Hướng dẫn nói chuyện với con về việc học



Cognitive Abilities Test[™] (CogAT[®]) cung cấp cho chúng ta thông tin quý giá về cách con cái học tập. *Ability Profile[™]* có thể giúp chúng ta hiểu rõ hơn việc giao tiếp với trẻ bằng cách giúp chúng ta thấy cả thành công và thách thức mà trẻ phải đối mặt ở trường, từ đó có cái nhìn toàn diện hơn.

Dưới đây là năm cách tiếp cận quý vị có thể sử dụng để giao tiếp với con về việc học:

Đặt câu hỏi

Những câu hỏi sâu sắc giúp trẻ học được các kỹ năng tự suy ngẫm và khuyến khích trò chuyện. Khi chúng ta đặt câu hỏi mở và thể hiện sự tò mò về cuộc sống của con, điều đó cho phép trẻ suy ngẫm sâu sắc hơn về những suy nghĩ và trải nghiệm của mình. Trong khi các câu hỏi như “Ngày hôm nay ở trường như thế nào?” và “Con đã có một ngày tốt đẹp chưa?” thể hiện sự quan tâm của chúng ta, việc hỏi những câu hỏi cụ thể hơn có thể mở ra cuộc trò chuyện sâu sắc hơn về việc học:

“Con cảm thấy thế nào về bài kiểm tra hôm nay?”

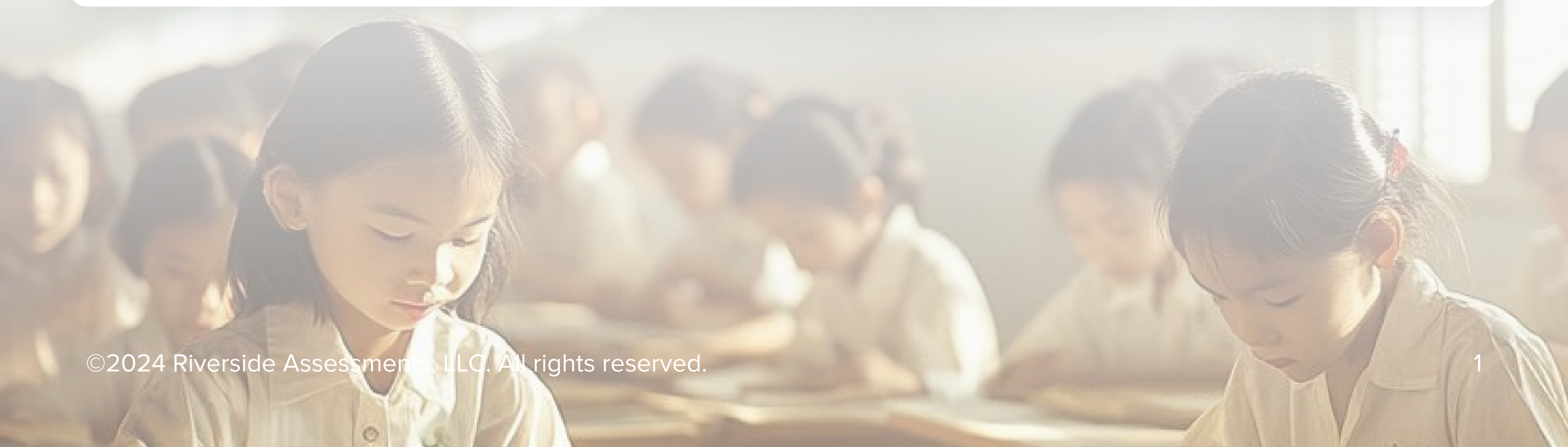
“Điều thú vị nhất con đã làm ở lớp là gì?”

“Điều khó khăn nhất của con hôm nay ở trường là gì?”

“Hôm nay con có học được điều gì khiến con ngạc nhiên không?”

“Hôm nay điều gì ở trường khiến con tự hào?”

Những cuộc trò chuyện này củng cố mối quan hệ của quý vị và con cái, đồng thời xây dựng các kỹ năng tư duy ngôn ngữ. Thêm vào đó, việc đặt câu hỏi khuyến khích con có sự tò mò của riêng mình, và sự tò mò là nơi việc học bắt đầu.



Luôn tò mò

Mô hình hóa việc học tập suốt đời bằng cách luôn tò mò. Khi con chúng ta còn nhỏ, thật khó để tưởng tượng rằng những ngày tháng vô tận với những câu hỏi “*Tại sao?*” và “*Như thế nào?*” sẽ đến hồi kết. Khi có cơ hội, hãy cố gắng chấp nhận lời gợi mời sự tò mò từ con mình.

“Một câu hỏi thú vị. Bố/mẹ cũng thắc mắc về điều đó. Tại sao chúng ta không cùng nhau tìm hiểu nhỉ?”

Nếu quý vị cần có một cuộc trò chuyện khó khăn về việc học của con, quý vị có thể thử thách bản thân để bắt đầu bằng sự tò mò không?

Ví dụ: “*Hãy xem bài kiểm tra chính tả này! Bố/mẹ nghĩ chúng ta đã tìm hiểu về nó!*” có thể thành “*Bố/mẹ nhớ con đã học tập chăm chỉ cho bài kiểm tra chính tả này. Con cảm thấy thế nào về cách con đã làm?*”

Bắt đầu với một câu hỏi có thể giúp chúng ta khởi đầu nhẹ nhàng hơn và chúng ta có thể có cái nhìn sâu sắc hơn về trải nghiệm của người học bằng cách khuyến khích sự tự suy ngẫm, trò chuyện và kết nối mà các câu nói không có.

Điều quan trọng cần lưu ý là với tư cách là bố mẹ, chúng ta không phải lúc nào cũng thực hiện điều này “hoàn hảo”, đặc biệt là vào cuối một ngày dài hoặc tại thời điểm khó khăn. Nhưng hãy nhớ luôn gợi sự tò mò và cố gắng biến câu nói của mình thành câu hỏi là một công cụ trong hộp công cụ nuôi dạy con để duy trì các cuộc trò chuyện cởi mở với con về việc học.

Có tư duy phát triển

Quý vị có thể đã nghe giáo viên của con sử dụng thuật ngữ “tư duy phát triển”. Chúng ta đều có niềm tin rằng thông qua nỗ lực, tìm kiếm sự giúp đỡ và thử các chiến lược mới, chúng ta có thể phát triển và cải thiện năng lực của mình. Điều này có thể được phân biệt với một tư duy cố định, coi trí thông minh, năng lực và tài năng ổn định theo thời gian. Khi tư duy cố định cho rằng, “*Tôi không thể làm điều này*”, tư duy phát triển lại nói, “*Tôi có thể thử một chiến lược khác.*” *Hồ sơ năng lực CogAT (CogAT Ability Profile)* đưa ra cái nhìn tổng quan về năng lực của con quý vị tại thời điểm này, nhưng luôn có tiềm năng phát triển thông qua sự tập trung và hỗ trợ có chủ đích. Dưới đây là một số câu nói và câu hỏi có thể khuyến khích tư duy phát triển:

“Wow – đó là một vấn đề đầy thách thức. Nhưng bố/mẹ đã thấy con thử một cách khác để giải quyết vấn đề và con đã không bỏ cuộc!”

“Bố/mẹ có thể nói rằng con thực sự thất vọng với vấn đề đó. Có cách nào khác mà chúng ta có thể thử không, hoặc con cần nghỉ ngơi và chúng ta có thể quay lại sau không?”

“Con có nhớ năm ngoái khi những bài toán đó thực sự khó khăn không? Hãy nhìn con bây giờ! Con cảm thấy thế nào?”

“Bố/mẹ có thể nói rằng con gần như đã sẵn sàng làm bài kiểm tra của mình. Hãy tìm hiểu thêm một chút vào ngày hôm nay và phần còn lại vào ngày mai. Con thấy sao?”

“Con đã tự đọc đoạn văn đó! Con có tin được là con đã học được bao nhiêu từ mới trong năm nay không? Wow – con đang làm được đấy!”

Bằng cách khuyến khích tư duy phát triển và nói về quá trình học ở nhà, chúng ta có thể củng cố mối quan hệ của mình với con và giúp trẻ phát triển như những người học.

Khuyến khích con phát huy điểm mạnh

Bây giờ quý vị đã thấy *Hồ sơ năng lực* của con mình, quý vị có thêm thông tin về những lĩnh vực mà con vượt trội. Quý vị thấy con mình tỏa sáng ở điểm mạnh nào? Khi chúng ta nhận thấy và chỉ ra điểm tốt của người khác, điểm tốt đó thường bắt đầu được nhân lên!

Phi ngôn ngữ: *“Bố/mẹ đã thấy con kiên trì như thế nào khi xếp khối tháp đó lại với nhau. Nó có thể cao hơn con đấy!”*

Ngôn ngữ: *“Những câu chuyện đùa của con chắc chắn làm bố/mẹ cười.”*

Định lượng: *“Wow, bố/mẹ rất ấn tượng với cách con giải quyết vấn đề lớn đó!”*

Khi có thể, hãy cho phép con lựa chọn các hoạt động ngoại khóa nơi điểm mạnh của trẻ có thể tỏa sáng. Cảm giác thành công và năng lực mà trẻ có được trong các hoạt động bên ngoài trường học có thể thúc đẩy trẻ trong môi trường học tập. Đơn giản chỉ cần cho phép trẻ vui chơi một cách sáng tạo và vận động cơ thể theo những cách mà trẻ chọn, đặc biệt là ngoài trời, là một trong những cách tốt nhất chúng ta có thể khuyến khích trẻ phát huy điểm mạnh tại nhà. Vui chơi không tốn kém gì nhưng cung cấp cho chúng ta thông tin vô giá về những điều mà trẻ yêu thích và giỏi.

Mô hình tiếp cận để khắc phục điểm yếu

- Nếu chúng ta có **ý** năng tư duy định lượng mạnh mẽ và yêu thích môn toán, chúng ta có thể khó chấp nhận rằng con mình có thể có một điểm mạnh tương đối trong một lĩnh vực khác. Điều này cũng có nghĩa là các chiến lược giúp chúng ta học toán khi còn đi học có thể không hiệu quả với con mình. Sự khác biệt này có thể gây ra sự thất vọng, đặc biệt là khi giúp trẻ làm bài tập về nhà.
- Với tư cách là bố mẹ, làm sao để chúng ta có thể tôn trọng sự khác biệt của con mình, đồng thời khuyến khích trẻ khắc phục điểm yếu?

Một trong những cách tốt nhất chúng ta có thể làm là cho phép trẻ nhìn nhận điểm yếu và quá trình học tập của chúng ta khi trưởng thành, do đó mô hình hóa hành vi có thể giúp trẻ học tập. Chia sẻ những khó khăn của chúng ta với trẻ theo những cách phù hợp với lứa tuổi giúp trẻ có công cụ để quản lý những thách thức của chính mình trong các lĩnh vực yếu kém và thúc đẩy việc học tập và tiến bộ.
- Để học hỏi, chúng ta phải thừa nhận rằng chúng ta không biết tất cả mọi thứ. Là bố mẹ, chúng ta có thể thừa nhận khi chúng ta không biết hoặc không hiểu điều gì đó: “Đó là một câu hỏi hay. Bố/mẹ không biết câu trả lời, nhưng hãy cùng nhau tìm hiểu.”

- Việc học đòi hỏi chúng ta phải kiên trì vượt qua các lĩnh vực khó khăn và thử thách. Chúng ta có thể làm gương cho con về cách xử lý vấn đề này khi chúng ta học những điều mới. “Hôm nay, bố/mẹ đã rất khó khăn để theo kịp các động tác trong lớp thể dục mới của mình. Bố/mẹ sẽ quay lại vào tuần tới và thử lại.”

Không ai đi học mà không phạm sai lầm. Bằng cách cho con thấy rằng ngay cả người lớn cũng phạm sai lầm, trẻ có thể hiểu cách học hỏi từ lỗi của chính mình mà không xấu hổ. “Bố/mẹ đang thử công thức mới này nhưng bố/mẹ đã làm sai và bỏ sót một bước. Lần sau, bố/mẹ sẽ chú ý kỹ đến thứ tự để thêm các thành phần vào. Con có muốn đặt pizza tối nay không?”
- Khi trưởng thành, chúng ta thường học hỏi bằng trực giác khi chúng ta cần tránh xa một vấn đề cần giải quyết. Mô hình mà đôi khi chúng ta đang học hỏi và phát triển, bộ não của chúng ta cần nghỉ ngơi để xử lý. “Bố/mẹ đang gặp khó khăn chưa biết cần làm gì với dự án của mình tại nơi làm việc. Bố/mẹ đang thất vọng và cần phải ngủ một giấc. Bố/mẹ sẽ thử lại vào ngày mai.”

Tất cả chúng ta đều cần sự hỗ trợ từ người khác để học hỏi. Bằng cách làm gương cho con rằng chúng ta có thể nhờ người khác giúp đỡ, trẻ có thể cảm thấy được khuyến khích làm điều tương tự. “Bố/mẹ đang phải vật lộn với vấn đề này; bố/mẹ sẽ gọi cho một người bạn và nói chuyện với họ.”
- Là bố mẹ và người chăm sóc, chúng ta có thể đưa trẻ những từ ngữ cần thiết để kể lại cuộc sống nội tâm. Khi chúng ta chia sẻ niềm tin tích cực của mình về việc học với con và mô hình hóa các hành vi mong muốn, trẻ có thể tiếp thu những từ ngữ đó để tạo ra câu chuyện nội tâm của riêng mình, giúp trẻ mang theo trong suốt thời gian học tập và sau này.

Chúng tôi hy vọng những cách tiếp cận này sẽ giúp quý vị luôn có những cuộc trò chuyện phù hợp với lứa tuổi của trẻ về việc học.

riversideinsights.com

Tài nguyên bổ sung

Tư duy

The New Psychology of Success (Tâm lý học mới về sự thành công)

Carol S. Dweck, Tiến sĩ.

2007 | ISBN 9780345472328

How to Talk So Kids Will Listen and Listen So Kids Will Talk (Hướng dẫn nói chuyện để trẻ lắng nghe và lắng nghe để trẻ nói chuyện)

Adele Faber, Elaine Mazlish

2013 | ISBN 9781848123090, 1848123094